



Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti DI SMPN 1 Jatirejo

The Influence of Extrinsic Motivation on the Learning Outcomes of Class VIII Students in Islamic Religious Education and Character Subjects at SMPN 1 Jatirejo.

Yolanda Monica Rista Devi¹, Ainur Rofiq²

^{1,2} Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas K.H Abdul Chalim

Email : rivinda19@gmail.com¹, ainur_rafiq@uac.ac.id²

Article history :

Abstract

Received : 11-12-2024

Revised : 14-12-2024

Accepted : 16-12-2024

Published : 18-12-2024

Students' motivation to learn is not equally strong, there are students whose motivation is intrinsic, where their desire to learn is stronger and does not depend on factors outside themselves. in reality, extrinsic motivation is what often occurs, especially in children and adolescents in the learning process. Achieving maximum learning outcomes is the main goal of learning activities which is influenced by various factors, one of which is learning motivation. This research aims to determine the effect of extrinsic motivation on the learning outcomes of class VIII students in the subjects of Islamic religious education and morals at SMPN 1 Jatirejo. This research is quantitative research using a survey approach, which consists of two variables, namely extrinsic motivation (X) and learning outcomes (Y). The data collection method uses questionnaires and documentation, the instrument used is a questionnaire with a list of 27 points by taking the population of class VIII students at SMPN 1 Jatirejo. The total sample was 136 students using simple random sampling techniques in class VIII to obtain data which was processed and analyzed for SPSS Versi 25. Based on the research results, it was found that there was an influence between extrinsic motivation and the learning outcomes of class VIII students. This is proven by the t count of $3.889 > 1.978$, the regression coefficient (b) of 0.437 and the significance value (p) of 0.010 ($p < 0.05$). The large contribution of extrinsic motivation to learning outcomes is shown by the coefficient of determination or R square with a result of 28.6%, while the remaining 71.4% is influenced by other variables not examined in this research.

Keywords : Extrinsic Motivation, Learning Results

Abstrak

Motivasi belajar pada peserta didik tidak sama kuatnya, ada peserta didik yang motivasinya bersifat intrinsik dimana kemauan belajarnya lebih kuat dan tidak tergantung pada faktor di luar dirinya. Pada kenyataannya motivasi ekstrinsik inilah yang banyak terjadi, terutama pada anak-anak dan remaja dalam proses belajar. Ketercapaian hasil belajar secara maksimal suatu tujuan utama kegiatan pembelajaran yang dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang salah satunya adalah motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi perkerti di SMPN 1 Jatirejo. penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survei, yang terdiri dari dua variabel yakni motivasi ekstrinsik (X) dan hasil belajar (Y). Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, instrumen yang digunakan adalah angket dengan daftar 27 poin dengan mengangambil populasi peserta



didik kelas VIII di SMPN 1 Jatirejo. Jumlah sampel sebesar 136 orang peserta didik dengan teknik *simple random sampling* di kelas VIII untuk mendapatkan data yang diolah dengan bantuan SPSS versi 25. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi ekstrinsik dan hasil belajar peserta didik kelas VIII. Hal ini terbukti bahwa t hitung sebesar $3,889 > t$ tabel $1,978$, koefisien regresi (b) sebesar $0,437$ dan signifikansi $0,010 < 0,05$. Bersarnya konstribusi motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar ditunjukkan koefisien determinasi atau R *square* dengan hasil $28,6\%$, sedangkan sisanya $71,4\%$ dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Motivasi Ekstrinsik, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Hasil belajar merupakan bentuk kemampuan yang dikuasai oleh peserta didik setelah kegiatan belajar. Ketercapaian hasil belajar secara maksimal suatu tujuan utama kegiatan pembelajaran yang dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang salah satunya adalah motivasi belajar.

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menimbulkan keinginan, perhatian, kemauan, dan semangat belajar dalam suatu proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi belajar pada peserta didik tidak sama kuatnya, ada peserta didik yang motivasinya bersifat intrinsik dimana kemauan belajarnya lebih kuat dan tidak tergantung pada faktor di luar dirinya. Sebaliknya dengan peserta didik yang motivasi belajarnya bersifat ekstrinsik, kemauan untuk belajar sangat tergantung pada kondisi di luar dirinya. Namun demikian, di dalam kenyataan motivasi ekstrinsik inilah yang banyak terjadi, terutama pada anak-anak dan remaja dalam proses belajar. Proses pembelajaran akan berhasil manakala peserta didik mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Sebelum masuk kepada bagaimana upaya seorang guru dalam memotivasi belajar siswa.

Motivasi ekstrinsik merupakan faktor penting yang dapat menunjang proses belajar dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Hal tersebut sebagaimana dikemukakan Wigati bahwa "Motivasi ekstrinsik merupakan faktor penting pendukung keberhasilan belajar peserta didik, karena dengan adanya motivasi ekstrinsik peserta didik lebih giat dalam belajar sehingga dimungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang baik". Penjelasan sebagaimana tersebut menunjukkan bahwa motivasi ekstrinsik merupakan faktor yang menjadi pemicu semangat peserta didik untuk belajar dan meraih hasil belajar sebaik mungkin.

Berdasarkan observasi yang di laksanakan di SMPN 1 Jatirejo terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terlihat dari keseriusannya dalam belajar. Namun sebagian peserta didik masih kurang motivasinya dalam mempelajari pendidikan agama Islam. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar,



terlihat dari adanya peserta didik yang enggan belajar dan tidak bersemangat dalam menerima pelajaran dikelas, ketika mendapat tugas dari guru tidak mengerjakan tugasnya dengan baik, sehingga hasil belajarnya menjadi kurang memuaskan. Bermain game seringkali berdampak pada hasil belajar dikarenakan malas belajar ketika sudah berada dirumah. Ketika sudah berada di rumah peserta didik malas untuk belajar dikarenakan kurangnya dorongan orang tua untuk memberi motivasi peserta didik. Kurangnya motivasi pada peserta didik tentunya akan terlihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada semester ganjil, dimana sebagian besar siswa belum mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis akan mengkaji masalah tersebut secara komprehensif dan detail dengan judul “Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Jatirejo”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan survey karena pendekatan survey sesuai untuk pengumpulan data yang ingin diteliti penulis. Variabel penelitian ini atas satu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi ekstrinsik (X), sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 1 Jatirejo yang berjumlah 220 orang. Jumlah sampel sebesar 136 orang peserta didik dengan teknik *simple random sampling* di kelas VIII. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji validitas dan uji realibilitas. Uji prasyarat analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan linieritas. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan uji hipotesis menggunakan koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas

Tabel 1
Uji Validitas Motivasi Ekstrinsik

No	Pernyataan	rhitung	Rtabel	Keterangan
1	X1.1	0,436	0,278	Valid
2	X1.2	0,286	0,278	Valid
3	X1.3	0,359	0,278	Valid
4	X1.4	0,452	0,278	Valid
5	X1.5	0,402	0,278	Valid
6	X1.6	0,291	0,278	Valid
7	X1.7	0,282	0,278	Valid
8	X1.8	0,349	0,278	Valid
9	X1.9	0,297	0,278	Valid
10	X1.10	0,417	0,278	Valid
11	X1.11	0,451	0,278	Valid
12	X1.12	0,396	0,278	Valid
13	X1.13	0,481	0,278	Valid
14	X1.14	0,375	0,278	Valid



15	X1.15	0,573	0,278	Valid
16	X1.16			

(Sumber: Hasil Pengolahan Kuesioner dengan SPSS)

Berdasarkan data-data yang ada dalam tabel di atas uji validitas variabel X (Motivasi Ekstrinsik) pada hasil pengamatan semua butir pernyataan dapat dinyatakan valid karena r hitung $>$ r tabel.

Tabel 2
Uji Validitas Hasil Belajar

No	Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Y.1	0,384	0,278	Valid
2	Y.2	0,420	0,278	Valid
3	Y.3	0,460	0,278	Valid
4	Y.4	0,286	0,278	Valid
5	Y.5	0,626	0,278	Valid
6	Y.6	0,366	0,278	Valid
7	Y.7	0,309	0,278	Valid
8	Y.8	0,329	0,278	Valid
9	Y.9	0,421	0,278	Valid
10	Y.10	0,427	0,278	Valid
11	Y.11	0,539	0,278	Valid

(Sumber: Hasil Pengolahan Kuesioner dengan SPSS)

Berdasarkan data-data yang ada dalam tabel diatas, uji validitas variabel Y (Hasil Belajar) pada hasil pengamatan semua butir pernyataan dapat dinyatakan valid karena r hitung $>$ r tabel.

2. Uji Realibilitas

Tabel 3
Uji Realibilitas

No	Konstruk	<i>Cronbah's Alpha</i>	<i>N of Item</i>
1	Motivasi Ekstrinsik	0,889	16
2	Hasil Belajar	0,887	11

(Sumber: Hasil Pengolahan Kuesioner dengan SPSS)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil nilai cronbah's alpha bahwa nilai konstruk yang didapat dari refleksi outer model untuk cronbah's alpha diatas 0,60 yang berarti nilai tersebut kuat dan dapat diterima.



3. Uji Regresi Linier Sederhana

Tabel 4
 Uji regresi linier Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.885	2.558		6.984	.000
	Motivasi Ekstrinsik	.437	.141	.477	3.899	.010

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

(Sumber : hasil penelitian yang diolah dengan SPSS)

Berdasarkan tabel diatas nilai $t_{hitung} = 3,899 > 1,978$ dan taraf sig = $0,010 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya ada pengaruh antara motivasi ekstrinsik (X) dengan hasil belajar peserta didik (Y) di SMPN 1 Jatirejo.

4. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 5
 Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.477 ^a	.286	.279	3.78184

a. Predictors: (Constant), Motivasi Ekstrinsik
 b. Dependent Variable: Hasil Belajar

(Sumber : hasil penelitian yang diolah dengan SPSS)

Berdasarkan hasil pengujian diatas, dapat dilihat besar angka R Square R^2 0,286 (28,6%), angka tersebut dapat digunakan untuk melihat besarnya pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta didik. Sedangkan sisanya ($100\% - 28,6\% = 71,4\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian dapat di simpulkan penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh motivasi ekstrinsik dengan hasil belajar di kelas VIII SMP Negeri 1 Jatirejo. Hal ini ditunjukan t_{hitung} sebesar $3,889 > 1,978$, koefisien regresi (b) sebesar 0,437 dan nilai signifikansi $0,010 < 0,05$. Efektif hasil belajar kelas VIII SMP Negeri 1 Jatirejo sebesar 28,6 %, yang dituju dari nilai $R^2 = 0,286$ hal ini menyatakan bahwa ada cukup pengaruh dari motivasi ekstrinsik dan ada 71,4% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.



UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada Universitas K.H Abdul Chalim yang menjadi bagian perjalanan menempuh pendidikan Sarjana Pendidikan Agama Islam dan juga kepada seluruh pihak yang telah ikut serta dalam pembuatan artikel penulis. Kepada kedua orang tua dan kedua pembimbing penulis, serta teman-teman seperjuangan yang telah menorehkan banyak cerita dan juga pengalaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Djoko Pietono Yan, *The Winner dan kekuatan Pengembangan Potensi Anak*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- Munasih, *Monograf Metode Pembelajaran Bermain Peran Peningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah*, Riau : Dotplus
- Haryanto, 2022, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*, Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya
- Hamzah B. Uno, 2016, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Stepanus Yudo, “*Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika di Kelas X SMA Wisuda Pontianak*” (Pontianak : Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Pontianak, 2020)
- Titik Lestari Endang, 2020, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, Yogyakarta: CV. BUDI UTAMA
- Rusydi, dan Hayati Fitri, 2020, *Variabel Belajar kompilasi konsep*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya
- Veronica Aries, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* , Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi
- Yuliani Wiwin, 2023, *Metode Penelitiian Bagi Pemula*, Bandung: CV. Widina Media Utama
- Sahir Syafrida Hafni, 2021, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia
- Djaali, 2020, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* , Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara
- Imam Santoso, 2021, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Indigo Media
- Riyanto Slamet, 2020, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*, Sleman: CV Budi Utomo, 11.