



---

## PERBEDAAN KOMPETENSI DAN KOMPENSASI PADA SMP NEGERI 4 KAYUAGUNG DAN SMP NEGERI 6 KAYUAGUNG

### *DIFFERENCES IN COMPETENCY AND COMPENSATION AT SMP NEGERI 4 KAYUAGUNG AND SMP NEGERI 6 KAYUAGUNG*

Megi Diana<sup>1</sup>, Wani Fitriah<sup>2</sup>, Randy Hidayat<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Muhammadiyah Palembang, Email : [megidiana2912@gmail.com](mailto:megidiana2912@gmail.com)

<sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Palembang, Email : [wanifitriah61@gmail.com](mailto:wanifitriah61@gmail.com)

<sup>3</sup>Universitas Muhammadiyah Palembang, Email: [Randy@um-palembang.ac.id](mailto:Randy@um-palembang.ac.id)

---

#### Article Info

##### Article history :

Received : 03-05-2024

Revised : 05-05-2024

Accepted : 07-05-2024

Published: 09-05-2024

#### Abstract

*The aim of the research is, to determine the differences in competency and compensation SMP Negeri 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung, to find out the difference in compensation at SMP Negeri 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung. The population of this study was 113 employees (teachers) with a sample of 54 employees (teachers) using Probability techniques sampling. The data used is primary data. Analysis technique with one sample t- test, test hypothesis (t). The results of the one sample t- test show that there is a significant differences and compensation at SMP Negeri 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung,  $X_1 = 63, 801 + 57, 602$ ,  $X_2$ . Hypothesis test result show, there are significant differences in competency variables in public junior high school 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung, this result is proven by the results of the tcount test  $63, 801 > t$  table 1. 29773 and sig of  $0, 000 < 0.10$ . There are differences in compensation variables at SMP Negeri 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung. This result is proven by the result of the t test  $63, 801 > t$  table 1, 29773 and sig of  $0. 000 > 0. 10$ . This means that there differences in compensation variables at SMP Negeri 4 Kayuagung and SMP Negeri 6 Kayuagung.*

**Keywords: Competency, Compensation.**

---

#### Abstrak

Tujuan Penelitian adalah, Untuk mengetahui Perbedaan Kompetensi Dan Kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung, Untuk mengetahui Perbedaan Kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung. Populasi Penelitian ini adalah 113 Pegawai (guru) dengan sampel berjumlah 54 Pegawai (guru) dengan menggunakan teknik *Probability Sampling*. Data yang digunakan adalah data Primer. Teknik analisis dengan One Sampel t -test, uji hipotesis (t). Hasil uji One Sampel t- test menunjukkan Ada perbedaan Signifikan antara kompetensi dan kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung,  $X_1 = 63, 801 + 57, 602$   $X_2$ .. Hasil uji hipotesis menunjukkan, Ada perbedaan Signifikan variabel kompetensi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung, hasil ini dibuktikan dengan hasil uji thitung  $63, 801 > t$  tabel 1, 29773 dan sig sebesar  $0, 000 < 0, 10$ . ada perbedaan variabel Kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung. Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji thitung  $63, 801 > t$  tabel 1, 29773 dan sig sebesar  $0,000 > 0, 10$ . Artinya Ada Perbedaan variabel Kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung.

**Kata Kunci : Kompetensi, Kompensasi.**



---

**PENDAHULUAN**

Sumber daya manusia (SDM) merupakan aset penting dan berperan sebagai faktor penggerak utama dalam pelaksanaan seluruh kegiatan atau aktivitas instansi, sehingga harus dikelola dengan baik melalui manajemen sumber daya manusia (MSDM). Sumber daya manusia (SDM) menjadi faktor dominan dalam suatu institusi, tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Pendidikan memerlukan SDM berkualitas untuk melaksanakan perannya dalam melayani kebutuhan yang bersifat praktis situasional maupun bersifat praktis situasional maupun bersifat prediktif antisipatif bagi transformasi sosial. Untuk itu sangat penting upaya pengembangan SDM bagi transformasi sosial. Untuk itu, sangat penting upaya pengembangan SDM bidang pendidikan yang berkualitas. Pengembangan SDM dilakukan melalui pendidikan dan pelatihan, baik secara formal maupun informal, yang dilaksanakan secara simultan berkelanjutan. Sumber daya manusia juga merupakan kunci pokok bagi organisasi dalam menjalankan tujuannya (Ajabar, 2020:4).

Kompensasi adalah apa yang seseorang karyawan terima sebagai balasan dari pekerjaan yang diberikannya, baik upah perjam ataupun gaji periodik yang didesain dan dikelola oleh bagian personalia. Kompensasi juga merupakan pemberian balas langsung dan tidak langsung berupa uang atau barang kepada karyawan sebagai balas jasa yang diberikan kepada perusahaan. Kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru (Betri, 2023: 165).

Kompetensi adalah suatu kemampuan, kecakapan, keterampilan, atau perilaku yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan atau sebagai kemampuan memenuhi syarat efektif sebagai pengetahuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku- perilaku efektif dengan sebaik- baiknya. (Purba dkk, 2023: 181).

SMP Negeri 4 Kayuagung adalah lembaga pendidikan dengan jenjang SMP di Teloko, Kec. Kayuagung, Kab. Ogan Komering ilir, Sumatera Selatan. SMP Negeri 4 Kayuagung memiliki akreditasi A, Jumlah Guru Di SMP Negeri 4 Kayuagung yaitu berjumlah 50 orang, dan jumlah Siswa Laki- Laki 350 , jumlah siswa perempuan 355 jadi jumlah seluruh Siswa 705 orang.

SMP Negeri 6 Kayuagung adalah lembaga pendidikan dengan jenjang SMP yang terletak di Jl. Sersan Dahlan Daud, Paku, Kec. Kayuagung, Kab. Ogan Komering ilir, Sumatera Selatan. SMP Negeri 6 Kayuagung memiliki akreditasi A, Jumlah Guru Di SMP Negeri 6 Kayuagung yaitu berjumlah 70 orang, dan jumlah Siswa Laki- Laki 373 , jumlah siswa Perempuan 480 jadi jumlah seluruh Siswa 853 orang.



---

SMP Negeri 6 juga mempunyai ekstrakurikuler seperti Drumband kegiatan ini dibina oleh kodim 0402/OKI. Dimana para siswa- siswa melaksanakan latihan sebanyak 2 kali seminggu di halaman kodim OKI. Adanya kegiatan ekstrakurikuler dari sekolah drumband ini adalah bertujuan untuk menggali potensi dan kreativitas peserta didik Dimana drumband merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang masih dianggap spesial di sekolah- sekolah di kabupaten OKI.

Fenomena yang melatar belakangi penelitian ini yang berkaitan dengan Kompetensi yaitu Keterampilan adanya sebagian Guru yang kurang memahami tentang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP kurang di pahami Hal tersebut terjadi karena dengan adanya pergantian kurikulum 2013 menjadi tahun kurikulum merdeka jadi ada sedikit perubahan- perubahan pelaksanaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Selanjutnya Hambatan yang terjadi di SMP Negeri 4 Kayuagung mengenai Kompetensi yaitu Sikap, masih ada saja guru yang hanya sekedar mengajar di kelas dan tidak mendidik siswa/kurang perhatian kepada siswa dapat menghambat proses pembelajaran dan pengembangan potensi peserta didik. Hal ini disebutkan dengan salah satu guru bernama Rita mengatakan bahwa masih ada guru yang hanya sekedar mengajar di kelas dan kurang perhatian kepada siswa dapat membuat siswa malas dalam mengikuti proses belajar- mengajar di dalam kelas.

Permasalahan yang terkait dengan Kompensasi bahwa kenyamanan kerja, kurangnya fasilitas untuk mengajar seperti komputer, proyektor, sehingga membuat guru kurang nyaman dalam kegiatan proses belajar- mengajar. Hal ini disebabkan karena terbatasnya ketersediaan fasilitas yang ada disekolah. Kasus lain terkait dengan Kompensasi mengenai peluang kerja, kurangnya guru berkualitas, berkontribusi pada kurangnya akses kependidikan. Ada sebagian guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya, sehingga guru tersebut mengajar dibidang berbeda dengan keahlian seperti guru jurusan PAI mengajar dibidang bahasa inggris sehingga menutup peluang kerja bagi guru yang mempunyai keahlian bahasa inggris. Selanjutnya fenomena yang terjadi berkaitan dengan Kompensasi yaitu mengenai kepuasan kerja, kurangnya pengakuan atas prestasi menyebabkan ketidakpuasan dalam bekerja dan guru yang bekerja hanya diberikan apresiasi saja.



**Tabel 1. 1**  
**Hasil Pra Riset Pada SMP Negeri 4 Kayuagung**

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru kurang memahami konsep RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) secara menyeluruh.	10	20
2.	Terdapat kecenderungan bahwa guru sering kali belum memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam melaksanakan proses pembelajaran.	13	17
3.	Kurangnya fasilitas membuat kurang nyaman dalam kegiatan belajar mengajar.	11	19
4.	Peluang kerja, Kurangnya guru berkualitas,berkontribusi pada kurangnya akses kependidikan.	14	16
5.	Kepuasan, kurangnya pengakuan atas prestasi yang di dapatkan oleh seorang guru.	12	18

**Tabel 1. 2**  
**Hasil Pra Riset Pada SMP Negeri 6 Kayuagung**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru mampu menjelaskan konsep- konsep dasar yang terkait dengan subjek/bidang pengetahuan tertentu dengan jelas dan akurat.	13	17
2.	Guru Menguasai informasi terbaru dan relevan dalam bidang pengetahuan yang bersangkutan serta mampu mengidentifikasi sumber- sumber informasi yang dapat dipercaya.	12	18
3.	Kenyamanan kerja, kondisi ruang belajar yang menurut guru telah mampu untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran produktif serta guru mendapatkan berbagai fasilitas dalam menunjang pekerjaannya.	10	20
4.	Peluang kerja dapat diberikan berdasarkan pencapaian kinerja guru yang melebihi target individu/kelompok.	8	22
5.	Kepuasan kerja, kurangnya kesempatan pengembangan karir dan keterlibatan dalam proses pengambilan keputusan yang dapat mempengaruhi kepuasan kerja guru.	14	16



---

---

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dipergunakan adalah penelitian Komparatif yaitu Penelitian yang bersipat membandingkan variabel yang satu dengan variabel yang lain atau variabel satu dengan standar. Komparatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk membandingkan dua variabel atau lebih, untuk mendapatkan jawaban atau fakta apakah ada perbandingan atau tidak dari objek yang sedang diteliti. (Yuhanis & Welly, 2023: 90). Populasi yang digunakan berjumlah 113 Guru dan Sampel sebanyak 54 Guru (Responden). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Probality Sampling*, *Probability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel di mana seorang peneliti menetapkan pilihan beberapa kriteria dan memilih anggota populasi secara acak. Semua anggota mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi bagian dari sampel dengan parameter pemilihan ini. Data yang digunakan peneliti yaitu data Primer Data Primer adalah data yang di peroleh langsung dari sumbernya, dengan cara turun langsung ke unit penelitian. Pengujian data yang digunakan peneliti yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Penulisan ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu Wawancara dan Kuesioner sebagai bahan penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Validitas

Uji Validitas dengan menggunakan *Cronbach' s Alpha* nilai  $r_{hitung}$  diwakili oleh nilai *Corrected Item – Total Corelation*. Uji validitas ini meliputi 16 pernyataan pada keseluruhan variabel penelitian, dengan masing- masing variabel meliputi 8 pernyataan pokok. Adapun kriteria yang digunakan dalam menentukan valid atau tidaknya pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah  $N= 30$  dengan taraf signifikan 10% adalah  $r_{tabel} 0,306$ . Berdasarkan uji validitas ini keseluruhan indikator digunakan pada setiap butir pernyataan dalam penelitian ini dikatakan reliabe, karena keseluruhan indikator yang digunakan memiliki nilai  $> 0, 60$ .

### Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dapat dilakukan secara bersama- sama terhadap seluruh butir pernyataan. Jika nilai *Cronbach' s Alpha*  $> 0,60$  maka reliabel. Jika nilai *Cronbach' s Alpha*  $< 0,60$  maka tidak reliabel. Berdasarkan uji reliabilitas dalam penelitian ini keseluruhan indikator digunakan pada setiap butir pernyataan dalam penelitian ini dikatakan reliabel, karena keseluruhan indikator yang digunakan memiliki nilai  $> 0,60$ .

Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas dapat dilihat dari tabel berikut:



**Tabel IV. 1**  
**Hasil Uji validitas**

Variabel	Pernyataan (indikator)	$r_{hitung}$	$r_{tabel} (\alpha=10\%)$ ( $n= 30$ ) ( $df= n-2$ )	Keterangan
Kompetensi	X1.P1	0,771 >	0,3061	Valid
	X1.P2	0,771 >	0,3061	Valid
	X1.P3	0,416 >	0,3061	Valid
	X1.P4	0,573 >	0,3061	Valid
	X1.P5	0,448, >	0,3061	Valid
	X1.P6	0,414 >	0,3061	Valid
	X1.P7	0,575 >	0,3061	Valid
	X1.P8	0,363 >	0,3061	Valid
Kompensasi	X2.P1	0,607 >	0,3061	Valid
	X2.P2	0,756 >	0,3061	Valid
	X2.P3	0,641 >	0,3061	Valid
	X2.P4	0,736 >	0,3061	Valid
	X2.P5	0,811 >	0,3061	Valid
	X2.P6	0,734 >	0,3061	Valid
	X2.P7	0,555 >	0,3061	Valid
	X2.P8	0,453 >	0,3061	Valid

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS, V. 25, Tahun 2024

Tabel IV. 1 menunjukkan hasil pengolahan data keseluruhan variabel Kompetensi (X1) Dan Kompensasi (X2) menggunakan rumus SPSS V.25.0 For Windows menunjukkan *Pearson Correlation* memiliki nilai lebih besar dari  $r_{tabel}$ , (0,3061). Artinya seluruh pernyataan tersebut dinyatakan valid, seluruh pernyataan tersebut dapat dijadikan alat ukur yang valid dalam analisis berikutnya.

**Tabel IV. 2**  
**Uji Reliabilitas**

No	Variabel	Cronbach Alpha ( $\alpha$ )	Nilai Alpha	Hasil Reliabilitas
1.	Kompetensi	0,651 >	0,60	Reliabel
2.	Kompensasi	0,777 >	0,60	Reliabel

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS V. 25. Tahun 2024



Berdasarkan Uji Reliabilitas pada tabel IV. 2 diatas nilai *Cronbach Alpha* semua variabel lebih besar dari 0,60, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua indikator atau kuesioner yang digunakan bahwa instrumen yang digunakan variabel Kompetensi Dan Kompensasi dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel.

### Uji t

Uji t ini dimaksudkan untuk menguji apakah rata- rata sampel berbeda secara signifikan dari suatu nilai rata- rata yang diketahui atau diharapkan.

**Tabel IV. 9**

### Hasil Uji t

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
v1	54	32.5185	3.74539	.50968
v2	54	30.5556	3.89807	.53046

	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
v1	63.801	53	.000	32.51852	31.6652	33.3718
v2	57.602	53	.000	30.55556	29.6675	31.4436

Sumber: berdasarkan perhitungan SPSS V. 25. Tahun 2024

Menentukan  $t_{tabel}$  dengan tingkat keyakinan 90% dan tingkat kesalahan ( $\alpha$ ) 10% = 0, 1 dan tingkat kebebasan (df) = n-1. maka : (df) = 0,1 (54-1) adalah 0,1 = 60, jadi nilai  $t_{tabel} = 1, 29773$ .

Berdasarkan Tabel IV. 9 Uji t (Parsial) di atas dapat dilihat sebagai berikut:

1. Nilai  $t_{hitung}$  untuk kompetensi sebesar 63, 801 >  $t_{tabel}$  1,29773, dengan tingkat signifikan.t 0, 000 > 0, 1 (signifikan), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya Ada perbedaan antara kompetensi pada SMP Negeri 4 Kayuagung dan SMP Negeri 6 Kayuagung.
2. Nilai  $t_{hitung}$  untuk kompensasi sebesar 57, 602 >  $t_{tabel}$  1, 29773, dengan tingkat signifikan.t 0, 000 > 0, 1 (signifikan), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  ditolak, artinya Ada perbedan antara kompensasi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung.



---

---

**Pembahasan****1. Perbedaan Kompetensi Pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung.**

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa variabel kompetensi berpengaruh positif. Artinya apabila ada peningkatan keterampilan dan pengetahuan guru cenderung berdampak positif pada variabel kompetensi maka guru yang memiliki keterampilan dan pengetahuan yang lebih baik umumnya mampu meningkatkan kualitas pengajaran dan interaksi dengan siswa yang dapat mempengaruhi pekerjaan guru dalam proses belajar- mengajar. Hasil uji hipotesis secara parsial dengan tingkat keyakinan 90% dan tingkat kesalahan 10% menyatakan hipotesis diterima, dengan nilai sebesar  $t_{hitung} 63,801 > t_{hitung} 1,29773$  dengan signifikan  $t 0,000 \leq 0,10$  (signifikan). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada perbedaan signifikan kompetensi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP 6 Kayuagung.

Hal ini didukung teori menurut Sudirman (2021) faktor- faktor yang mempengaruhi kompetensi yaitu faktor internal (tingkat pendidikan, keikutsertaan dalam pelatihan dan kegiatan ilmiah, masa kerja dan pengalaman kerja, kesadaran akan kewajiban).

Faktor eksternal (besar gaji dan tunjangan, ketersediaan sarana dan media pembelajaran, kepemimpinan kepala sekolah).

**2. Perbedaan Kompensasi Pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP Negeri 6 Kayuagung.**

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa variabel kompensasi berpengaruh positif. Artinya apabila ada peningkatan nyaman kerja, peluang kerja dan kepuasan kerja guru disekolah dapat menciptakan lingkungan kerja yang lebih berdampak positif. Dalam hal ini kompensasi yang diberikan kepada guru menjadi faktor positif karena menunjukkan bahwa upaya dan kontribusi mereka dihargai. Kompensasi yang memadai dapat memotivasi guru, meningkatkan kompensasi guru serta menciptakan siklus positif yang menguntungkan baik bagi guru maupun sekolah secara keseluruhan. Hasil uji hipotesis secara parsial dengan tingkat keyakinan 90% dan tingkat kesalahan 10% menyatakan hipotesis diterima, dengan nilai sebesar  $t_{hitung} 57,602 > t_{hitung} 1,29773$  dengan signifikan  $t 0,000 \leq 0,10$  (signifikan). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada perbedaan signifikan kompetensi pada SMP Negeri 4 Kayuagung Dan SMP 6 Kayuagung.

Hasil ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muliana (2022), Muawir dkk (2019), Safitri (2019) hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kompensasi memiliki perbedaan signifikan terhadap guru di SMP Negeri 4 Kayuagung dan Guru di SMP Negeri 6 Kayuagung.





---

---

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada Perbedaan signifikan antara Kompetensi dan Kompensasi Pada SMP Negeri 4 Kayuagung dan SMP Negeri 6 Kayuagung. (2) Ada Perbedaan antara Kompensasi Pada SMP Negeri 4 Kayuagung dan SMP Negeri 6 Kayuagung.

**DAFTAR PUSTAKA**

Alim. (2020). *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis faktor- faktor determinan yang berpengaruh terhadap kompetensi guru)*.

Ayu Nabila. (2023). *kurangnya guru berkualitas dan sistem pendidikan yang problematik*.

<https://yoursay.suara.com/kolom/2023/05/03/083929/kurangnya-guru-berkualitas-dan-sistem-pendidikan-yang-problematik>

Betri. (2023). *Pemeriksaan Manajemen, Palembang: neorfikri. Palembang*.

Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara*. Ghazali I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*.

Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Hasibuan dkk. (2020). *Audit Bank Syariah. Jakarta: kencana*

Hakim, M., Kamas, J., Serang, S., & Arfah, A. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan, Kompetensi dan Kompensasi terhadap kinerja guru melalui disiplin kerja. SEIKO: Journal of management & business, 4 (1), 98- 115*.

*Mengenal Rumus Slovin Dan Contoh soal penyelesaian.*

<https://mediaindonesia.com/humaniora/610764/mengenal-rumus-slovin-dan-contoh-soal-penyelesaian-pengambilan-sampel> - :~:text=populasi%20yang%20ada.-

~~[.Rumus%20ini%20digunakan%20dalam%20penelitian%20survei%20dan%20pemilihan%20sampel%20untuk,terlalu%20kecil%20atau%20terlalu%20besar.](#)~~

Madjid, (2016). *Pengembangan Kinerja Guru melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*.

Mustaqim. (2022). *Perbedaan kompetensi dan profesional guru ditinjau dari status kepegawaian dan tingkat pendapatan di lembaga pendidikan yayasan manb' aul hikmah al aziezyah wonogiri*.

<https://eprints.iain-surakarta.ac.id/4321/>

Muliana. (2022). *Perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode mind mapping dan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal*.

<https://www.ejurnalilmiah.com/index.php/Educate/article/view/210>

Alim. (2020). *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis faktor- faktor determinan yang berpengaruh terhadap kompetensi guru)*.

Ayu Nabila. (2023). *kurangnya guru berkualitas dan sistem pendidikan yang problematik*.



---

<https://yoursay.suara.com/kolom/2023/05/03/083929/kurangnyaguru-berkualitas-dan-sistem-pendidikan-yang-problematik>

- Betri. (2023). *Pemeriksaan Manajemen, Palembang: neorfikri. Palembang.*
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.* Ghazali I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS.* Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasibuan dkk. (2020). *Audit Bank Syariah.* Jakarta: Kencana
- Hakim, M., Kamas, J., Serang, S., & Arfah, A. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan, Kompetensi dan Kompensasi terhadap kinerja guru melalui disiplin kerja. SEIKO: Journal of management & business, 4 (1), 98- 115.*
- Mengenal Rumus Slovin Dan Contoh soal penyelesaian. <https://mediaindonesia.com/humaniora/610764/mengenal-rumus-slovin-dan-contoh-soal-penyelesaian-pengambilan-sampel> - <https://www.researchgate.net/publication/353123456> :~:text=populasi%20yang%20ada.-Rumus%20ini%20digunakan%20dalam%20penelitian%20survei%20dan%20pemilihan%20sampel%20untuk,terlalu%20kecil%20atau%20terlalu%20besar.
- Madjid, (2016). *Pengembangan Kinerja Guru melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja.*
- Mustaqim. (2022). *Perbedaan kompetensi dan profesional guru ditinjau dari status kepegawaian dan tingkat pendapatan di lembaga pendidikan yayasan manb' aul hikmah al aziezyiah wonogiri.* <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/4321/>
- Muliana. (2022). *Perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode mind mapping dan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.* <https://www.ejurnalilmiah.com/index.php/Educate/article/view/210>
- Purba, S. (2023). *Sumber Daya Manusia.* Sumatera selatan
- Sukmara. (2020). *Perbedaan kompetensi Profesional antara guru yang bersertifikasi dan guru yang belum bersertifikasi di SMA Negeri SE- Kecamatan Lamongan.* <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/14628/13277>
- Safitri. (2019). *Perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pendekatan matematika realistik indonesia (PMRI) Dan pendekatan saintifik pada siswa kelas VII SMP Negeri 9 kota jam.* <http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/75>
- Sumargo, (2020). *Teknik Sampling.* Jakarta timur.
- Utami. (2022). *Perebdaan motivasi kerja antara guru SD dan Guru SMP perguruan al-washiyah ampera II medan helvetia.* <https://repositori.uma.ac.id/jspui/handle/123456789/17985>
- Yuhanis, Ladewi & welly. (2023). *Metodelogi Penelitian.* Palembang: Noerfikri.



---

Yopi Herianca, (2023). *Rendahnya Kompetensi Literasi Numerasi siswa: apa penyebab dan solusinya.*

<https://www.kompasiana.com/yopiherianca9813/653c7e88ee794a54ad0f86e3/rendahnya-kompetensi-literasi-numerasi-siswa-apa-penyebab-dan-solusinya>

Yeni. (2021). *Kurangnya fasilitas sarpras disalah satu sekolah dibanyuwangi.*

<https://grafikanews.com/berita-kurangnya-fasilitas-sarpras-di-salah-satu-sekolah-di-banyuwangi.html>