



Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Metode *Writing In Here and Now* Siswa Kelas X-6 SMA Negeri 8 Medan

Improving Biography Text Writing Skills Using The Writing In Here and Now Method For Students In Grades X-6 Of SMA Negeri 8 Medan

**Artha Uli Silalahi¹, Refin Yusnita Sianturi², Sania Sari Silalahi³, Resa Sembiring⁴,
Mustika Wati Siregar⁵**

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan,

Email : artaui.silalahi@gmail.com¹, refinyusnitasianturi4@gmail.com², [silalahisaniasari@gmail.com](mailto:silahisaniasari@gmail.com)³,
resarestari15@gmail.com⁴, mustika@unimed.ac.id⁵

Article Info

Article history :

Received : 31-05-2024

Revised : 02-06-2024

Accepted : 04-06-2024

Published : 06-06-2024

Abstract

This study aims to increase the learning interest of grade X-6 students of SMA NEGERI 8 MEDAN in Indonesian subjects through the use of the Writing In Here and Now learning method. This research is a Classroom Action Research (PTK) carried out in two cycles. Data collection was done by observation, questionnaires, interviews and documentation. The results showed an increase in student interest in learning based on observations and questionnaires. At the pre-research stage, observations showed that students' interest in learning was still low. After the application of the Writing In Here and Now learning method, students' interest in learning increases. It can be concluded that the use of the Writing In Here and Now learning method. can increase the interest in learning Indonesian students of grades X-6 for the 2023/2024 Academic Year

Keywords: *Interest in Learning, Learning Methods Writing In Here and Now.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X-6 SMANEGERI 8 MEDAN pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan metode pembelajaran Writing In Here and Now. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa berdasarkan hasil observasi dan angket. Pada tahap pra-penelitian, hasil observasi menunjukkan minat belajar siswa masih rendah. Setelah penerapan metode pembelajaran Writing In Here and Now. minat belajar siswa meningkat. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Writing In Here and Now. dapat meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas X-6 Tahun Ajaran 2023/2024

Kata Kunci: *Minat Belajar, Metode Pembelajaran Writing In Here and Now*

PENDAHULUAN

Minat belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih mudah menyerap dan memahami materi pelajaran, serta lebih termotivasi untuk belajar secara mandiri (Hansen dikutip Susanto, 2016:57-



58). Minat juga merupakan kecenderungan yang konsisten untuk fokus dan mengingat beberapa aktivitas tertentu. Seseorang akan terus memperhatikan dan merasa senang terhadap aktivitas yang diminatinya (Lestari & Daryono, 2022). Namun, sering ditemukan siswa yang kurang tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pelajaran, terutama jika media pembelajaran kurang menarik. Hal ini dapat mengakibatkan berkurangnya motivasi belajar siswa (Isnaini, Firman, & Desyandri, 2023).

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan Guru pintar untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam bukun yang berjudul “Strategi Belajar Mengajar”, Luluk Suryani dan Leo Agung membedakan strategi pembelajaran dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran masih bersifat konseptual dan untuk mengimplementasikannya ke dalam kelas membutuhkan berbagai metode pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa strategi merupakan *a plan of operation achieving something* sedangkan metode adalah *a way in achieving it*.

Dalam Kurikulum 2013 dituliskan bahwa ada banyak sekali metode pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas. Pemilihan metode mengajar itu tergantung pada penguasaan teknik dan materi yang akan disampaikan. Pada umumnya metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar antara lain ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan juga metode demonstrasi (praktek). Salah satu metode yang dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam materi pembelajaran bahasa indonesia adala metode *Writing in here and now*.

Metode *writing in the here and now* adalah sebuah strategi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam merefleksikan pengalaman-pengalaman yang telah mereka alami secara langsung. Menurut Melvin L. Silberman, strategi menulis pengalaman secara langsung atau di sini dan saat ini (*writing in the here and now*) adalah sebuah cara dramatis untuk meningkatkan perenungan secara mandiri dengan meminta siswa menuliskan laporan tindakan kala ini (present tense) tentang sebuah pengalaman yang mereka miliki (seakan itu terjadi di sini dan sekarang). Aktivitas ini memungkinkan siswa untuk memikirkan pengalaman yang mereka miliki.

Kelebihan strategi *writing in the here and now* adalah:

1. Melatih dan mempertajam daya imajinasi siswa.
2. Meningkatkan kreativitas siswa.
3. Meningkatkan semangat dan kemampuan siswa dalam menulis.
4. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap pesan inti materi pelajaran.
5. Menghubungkan materi pelajaran dengan realitas kehidupan.

Hal ini terkait dengan strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) yang menyatakan bahwa belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, bukan sekadar mengetahuinya. Sebab, pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.

Sementara, kekurangan strategi *writing in the here and now* adalah:



1. Kesulitan bagi sebagian siswa yang merasa tidak mempunyai pengalaman yang terkait dengan materi pelajaran, juga bagi siswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah.
2. Penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajaran kurang efisien. Sebab, terkadang siswa banyak mengulur dan menunda pekerjaannya. Apalagi jika siswa belum terbiasa menulis dan menuangkan gagasan. Tentu saja hal ini membutuhkan waktu yang tidak sebentar.
3. Pendalaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran berkurang. Sebab, fokus yang ingin dibidik oleh strategi strategi *writing in the here and now* adalah pengalaman siswa dalam mengamalkan materi pelajaran, bukan materi pelajaran itu sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa siswa kelas X-6 SMA NEGERI 8 Medan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Writing In Here and Now*. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa meningkat dalam matapelajaran bahasa indonesia.

METODE PENELITIAN

Setting dan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Medan selama empat (1) yaitu bulan Mei 2024. Subyek penelitian adalah siswa kelas X-6 SMA Negeri 8 Medan sebanyak 32 orang siswa, seorang guru bahasa Indonesia sebagai Pengamatan dari penelitian ini. Pengambilan data dilakukan dengan melakukan observasi dan tes hasil belajar siswa. Prosedur Penelitian ini terdiri atas empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Dua kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu , Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan refleksi

Prosedur Penelitian

- a. Proses Tindakan Siklus I
Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan persiapan-persiapan untuk melakukan perencanaan Tindakan dengan membuat silabus, rencana pembelajaran, lembar observasi guru dan siswa serta membuat alat evaluasi berbentuk tes tertulis

Tindakan

Pada tahap ini Tindakan disesuaikan dengan rencana pembelajaran yang disiapkan mulai dari apersepsi, proses pembelajaran dan evaluasi yang akan dilakukan kepada siswa tersebut



Observasi

Pada tahap ini dilakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung untuk melihat keaktifan siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas seperti menjawab pertanyaan guru, mengerjakan tugas dan keseriusan dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Refleksi

Pada tahap ini peneliti bertujuan untuk menganalisis terhadap hasil belajar siswa baik dari hasil observasi, wawancara dan angket. Dimana bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari model yang diterapkan.

b. Proses Tindakan Siklus II

Perencanaan

Berdasarkan perencanaan dari siklus I maka peneliti mencari kekurangan kelebihan dan kekurangan yang akan diperbaiki dan yang perlu dipertahankan. Dimana peneliti juga menyiapkan Kembali lembar observasi, wawancara dan dokumentasi seperti foto yang akan dilaksanakan pada siklus II ini.

Tindakan

Pada tahap Tindakan ini siswa akan diarahkan tentang perubahan sebelum pembelajaran dimulai dengan menjelaskan terlebih dahulu kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siklus

I. pada tahap ini akan dilakukan proses Apersepsi dan proses pembelajaran dimulai dengan siswa mengungkapkan pengetahuannya tentang Pelajaran teks biografi.

Evaluasi

Pada tahap ini dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di luar kegiatan yaitu Dimana saat siswa diminta untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan

Observasi

Pada tahap ini dilakukan pengamatan mengenai keaktifan siswa di dalam kelas dengan melihat bagaimana siswa tersebut dalam menyampaikan gagasannya dalam sebuah teks biografi dengan menggunakan kata atau bahasanya sendiri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Melalui Penelitian Tindakan Kelas yang sudah dilakukan menggunakan pengumpulan data mulai dari angket siswa, wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia sangatlah meningkat. Penelitian yang dilakukan Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 8 Medan yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan metode *Writing In Here and Now*. terdapat beberapa peningkatan didalam kelas X-6.

Peningkatan Minat Belajar Data menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam minat belajar siswa setelah penerapan metode *Writing In Here and Now*. Ini ditunjukkan oleh



peningkatan jumlah siswa yang aktif berpartisipasi dalam kelas dan antusiasme mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas menulis. Sebelum penerapan metode ini, hanya sekitar 45% siswa yang menunjukkan minat tinggi dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Setelah metode diterapkan, angka ini meningkat menjadi 75%.

Peningkatan minat belajar ini juga diiringi oleh peningkatan hasil belajar siswa. Melalui metode *Writing In Here and Now* Nilai rata-rata siswa dalam tes-tes menulis meningkat dari 75 menjadi

80 setelah penerapan metode ini. Siswa menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam mengungkapkan ide-ide mereka secara tertulis dan dalam menyusun teks yang koheren dan kohesif.

Metode *Writing In Here and Now* juga mendorong kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar. Siswa lebih sering berinisiatif untuk menulis di luar tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis dan analitis melalui kegiatan menulis yang menuntut mereka untuk mengeksplorasi berbagai topik dan isu secara mendalam.

Metode *Writing In Here and Now* ini terbukti sangat efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa karena fokusnya pada konteks dan pengalaman pribadi siswa. Hal ini membuat pembelajaran menjadi lebih relevan dan menarik bagi siswa. Dengan menulis tentang pengalaman dan situasi yang mereka hadapi secara langsung, siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar.

Keterlibatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan faktor kunci dalam keberhasilan metode ini. Siswa yang lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan menulis cenderung menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dalam hasil belajar mereka. Pendekatan yang mendorong siswa untuk menjadi penulis yang aktif dan reflektif membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan menulis yang lebih baik dan lebih beragam.

Guru perlu mengadopsi strategi yang memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dan memberikan ruang bagi ekspresi kreatif mereka. Penggunaan metode *Writing In Here and Now* memerlukan guru untuk menjadi fasilitator yang mendorong siswa untuk menggali dan mengekspresikan ide-ide mereka. Pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dalam penerapan metode ini juga penting untuk memastikan keberhasilan dan kesinambungan peningkatan minat belajar siswa.

KESIMPULAN

Metode *Writing In Here and Now* terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X-6 SMA Negeri 8 Medan. Metode ini tidak hanya meningkatkan minat tetapi juga kemampuan menulis siswa, menjadikannya pendekatan yang berharga untuk dipertimbangkan dalam pengajaran Bahasa Indonesia. Penerapan metode *Writing In Here and Now (WIHN)* pada siswa kelas X-6 SMA Negeri 8 Medan terbukti berhasil meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode ini dapat menjadi



alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan artikel ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Mustika Wati Siregar S.Pd.,M.Pd. Selaku dosen pengampu dari mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas yangtelah memberikan kami bimbingan dan arahan dalam penulisan artikel ini. Serta dalam penyusunan artikel ini penulis mendapat bantuan dari orang tua berupa dana yang digunakandalam mempublish artikel ini,dan teman- teman yang telah meberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ni'mah, N. K., Warsiman, W., & Hermiati, T. (2022). Upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui media genially dalam pembelajaran daring bahasa indonesia pada siswa kelas x sma negeri 5 malang. *Jurnal Metamorfosa*, 10(1), 1-10.
- Himmatul. 2010. Pengaruh Strategi Writing In Here And Now Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMPN 4 Babat
- Fuad, Jauhar. 2012. Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Kelas. Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Abidin, Yunus.(2016).*Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*.Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Yunus. (2011). Penelitian pendidikan dalam gamitan pendidikan dasar. Bandung: Rizqi Press
- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuhdi. 1999. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Bella. 2019. *Pengaruh Strategi Writing In The Here And Now Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang*. Palembang. Universitas Brawijaya.
- B.Uno, Hamzah. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dika, Faridha Noor. 2018. *Keefektifan Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Biografi Secara Tulis Dengan Model Pembelajaran Penemuan Dan Model Investigasi Kelompok Berbantuan Media Video Animasi Pahlawan Pada Peserta Didik Kelas X SMK*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Fitri. 2018. *Kemampuan Menulis Teks Cerpen Menggunakan Metode Writing In Here And Now Siswa Kelas XI SMAN 1 Danau Kembar*. Sumatera Barat: Universitas Muhammadiyah.
- Fuad, Jauhar. 2012. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Fuad, Zulfikar. 2012. *The Secret of Biography: Rahasia Menulis Biografi Ala g. Ramadhan K.H*. Jakarta: Akademia Permata.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Harahap, Syahrin. 2014. *Metodeologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi*.



Jakarta: Prenadamedia Group.

Haryadi & Zamani. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*.
Yogyakarta: Depdikbud.

Himmatul. 2010. *Pengaruh Strategi Writing In Here And Now Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMPN 4 Babat*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>.
[Diakses 21 April 2021]