



---

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI DAN SURAT DINAS  
DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD ( *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISION*) PADA SISWA KELAS VII-6 SMP N 3 SUNGGAL**

***IMPROVING THE ABILITY TO WRITE PERSONAL LETTERS AND OFFICIAL  
LETTERS USING STAD TYPE COOPERATIVE METHOD (STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION) IN CLASS VII-6 STUDENTS OF SMP N 3 SUNGGAL***

**Christin Sidabutar<sup>1\*</sup>, Mustika Wati Siregar<sup>2</sup>, Desy Sinuhaji<sup>3</sup>, Eka Pardede<sup>4</sup>,  
Hanna Sianturi<sup>5</sup>, Talenta Sebayang<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

Email : [christin.sidabutar18@gmail.com](mailto:christin.sidabutar18@gmail.com)<sup>1\*</sup>, [mustika@unimed.ac.id](mailto:mustika@unimed.ac.id)<sup>2</sup>,  
[desytamia6@gmail.com](mailto:desytamia6@gmail.com)<sup>3</sup>, [ekafransiska664@gmail.com](mailto:ekafransiska664@gmail.com)<sup>4</sup>, [hannaalloras@gmail.com](mailto:hannaalloras@gmail.com)<sup>5</sup>,  
[talenta.sebayang2000@gmail.com](mailto:talenta.sebayang2000@gmail.com)<sup>6</sup>

---

**Article Info**

Article history :  
Received : 03-06-2024  
Revised : 05-06-2024  
Accepted : 07-06-2024  
Published : 09-06-2024

**Abstract**

*This research aims to improve the ability to write personal letters and official letters for class VII-6 students at SMPN 3 Sunggal using the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative learning method. This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). This research was carried out in two cycles. Data collection was carried out using questionnaires, observation, interviews and documentation. At the pre-research stage, the results of observations showed that the ability to write personal letters and official letters was still low. After the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative method was implemented, the ability to write personal letters and official letters increased. Data collection was carried out using questionnaires, observation, interviews and documentation. These results were obtained based on data from questionnaires and observations. It can be concluded that the application of the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative method can improve the ability to write personal letters and official letters for class VII-6 students at SMPN 3 Sunggal.*

**Keywords:** *Writing Ability. STAD Type Cooperative Learning Method*

---

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal dengan menggunakan metode pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada tahap pra-penelitian hasil pengamatan menunjukkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas masih rendah. Setelah metode kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) diterapkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas meningkat. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan data pada angket dan observasi. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode kooperatif Tipe STAD (*Student*



*Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal.

**Kata Kunci : Kemampuan Menulis. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

## PENDAHULUAN

Menulis sebagai keterampilan adalah kemampuan seseorang dalam mengemukakan gagasan-pikirannya kepada orang atau pihak lain dengan media tulisan. Menurut McCrimmon dalam St.Y Slamet (2008:141), menulis adalah kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu objek, memilih hal-hal yang akan ditulis, menentukan cara menuliskannya sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah dan jelas. Dengan menulis memudahkan kita merasakan dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tangkap atau persepsi, memecahkan masalah-masalah yang dihadapi, menyusun urutan bagi pengalaman dan dapat menyumbangkan kecerdasan. Tulisan yang dihasilkan oleh penulis harus memperhatikan tujuan dari tulisan tersebut dan penulis harus mempertanggung jawabkan apa yang telah ditulis. Pada peserta didik menulis merupakan kegiatan mereka dalam belajar di sekolah maupun belajar di rumah. Namun, dalam beberapa waktu belakangan ini banyak kemampuan siswa yang tidak aktif atau optimal dalam menulis.

Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif adalah metode *Cooperative Learning*. Menurut Isti Fatonah (2015) “Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar”. Metode kooperatif ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi dalam proses pembelajaran.

Berbagai hasil penelitian menyimpulkan manfaat *Cooperative Learning* tidak hanya menghasilkan prestasi akademik yang lebih tinggi untuk seluruh siswa namun juga meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan untuk melakukan hubungan sosial serta mampu mengembangkan saling kepercayaan sesamanya baik secara individu maupun kelompok, dan kemampuan saling membantu dan bekerjasama antar teman. Dan pula terhindar dari persaingan antar individu, dengan kata lain tidak saling mengalahkan antar siswa.

Kelebihan yang dimiliki metode kooperatif tipe STAD adalah :

1. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu masalah.
3. Mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi.



4. Memungkinkan guru untuk lebih memperhatikan peserta didik sebagai individu dan kebutuhan belajarnya.
5. Peserta didik lebih aktif bergabung dalam pelajaran mereka dan mereka lebih aktif dalam diskusi.
6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan rasa menghargai, menghormati pribadi temannya, dan menghargai pendapat orang lain.

Penggunaan metode ini dapat membuat siswa sering berdiskusi dan berkomunikasi langsung dengan teman sebayanya. Dapat membuat siswa berfikir kritis dan bekerja sama dalam memecahkan suatu masalah. Selain itu siswa akan memiliki keterampilan sosial dalam dirinya dalam berkomunikasi, saling bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain.

Adapun beberapa kelemahan yang dimiliki Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah sebagai berikut:

1. Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif.
2. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk guru sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
3. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk peserta didik sehingga sulit mencapai target kurikulum.
4. Menuntut sifat tertentu dari peserta didik, misalnya sifat suka bekerja sama.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas dengan menggunakan metode pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis dan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Sunggal pada tanggal 14-25 Mei 2024. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal yang terdiri atas 24 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini melaksanakan dua siklus yang terdiri atas perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*Action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflektion*).

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan kelas, penelitian ini menggunakan penelitian tindakan Kemmis Mc Taggart yaitu dari satu siklus ke siklus berikutnya. Siklus dalam penelitian ini adalah :



## 1. Siklus I

### a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan ini berisi perencanaan yang akan dilakukan yaitu untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas. Pada tahap ini, peneliti merancang Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Menyusun lembar observasi, lembar wawancara mengenai pelaksanaan pembelajaran.

### b. Tindakan (*Action*)

Peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya yaitu kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan RPP yang telah disusun, melaksanakan pembelajaran dengan tahapan-tahapan sesuai RPP, menjelaskan materi surat pribadi dan surat dinas dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

### c. Pengamatan (*Observasi*)

Peneliti melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran. Peneliti harus mencatat data yang akurat untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

### d. Refleksi (*Reflection*)

Hasil observasi kemudian harus direfleksi untuk mengkaji tentang ada atau tidaknya perubahan yang terjadi pada peserta didik sebelum dan setelah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pada tahap refleksi ini peneliti mengkaji dan mempertimbangkan hasil dari tindakan yang telah dilakukan. Apabila hasil observasi pada siklus I ini belum memuaskan maka akan dilaksanakan siklus II.

## 2. Siklus II

Siklus II merupakan pengulangan dari siklus sebelumnya, yaitu dengan tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Siklus II dilaksanakan apabila adanya ketidakpuasan terhadap hasil siklus I. Jika hasil dari siklus I sudah memuaskan maka peneliti tidak akan melakukan siklus II, tetapi jika hasilnya kurang memuaskan maka peneliti akan melaksanakan tindakan pada siklus II.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan di SMPN3 Sunggal ditujukan untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas menggunakan metode pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada siswa kelas VII-6. Data dikumpulkan menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan data yang dikumpulkan menjelaskan bahwa kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa menggunakan metode kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) meningkat.



Peningkatan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas terjadi setelah penerapan metode pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Hal ini ditunjukkan dari semakin baiknya respon dan tanggapan siswa ketika tanya jawab dan diskusi didalam kelas.

Peningkatan ini juga dapat dilihat dari data yang diperoleh di lembar angket dan observasi. Sekitar 75% siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas. Metode pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) ini mendorong siswa untuk aktif, kreatif dan berfikir kritis dalam belajar, terutama dalam menulis. Kemampuan berfikir kritis siswa yang membuat siswa dapat mengeksplorasi ketepatan dalam menulis surat pribadi dan surat dinas.

Keberhasilan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa dapat dijelaskan dengan beberapa faktor, yaitu:

1. Meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa: Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa diharuskan bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar.
2. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif: Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa diharuskan saling bertukar ide dan pendapat. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa.
3. Meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerjasama: Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa diharuskan saling berkomunikasi dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerjasama siswa.
4. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan disiplin: Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, setiap siswa memiliki peran dan tanggung jawab dalam kelompok. Hal ini dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan disiplin siswa.

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal. Oleh karena itu, metode pembelajaran kooperatif tipe STAD direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran menulis surat pribadi dan surat dinas di sekolah-sekolah.

## **KESIMPULAN**

Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi dan surat dinas siswa kelas VII-6 SMPN 3 Sunggal. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata siswa yang signifikan setelah menerapkan metode tersebut. Keberhasilan metode ini didorong oleh beberapa faktor, seperti meningkatnya motivasi dan keaktifan siswa, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, kemampuan komunikasi dan



kerjasama, serta rasa tanggung jawab dan disiplin. Oleh karena itu, metode pembelajaran kooperatif tipe STAD direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran menulis surat pribadi dan surat dinas di sekolah-sekolah.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Mustika Wati Siregar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pengampu mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan artikel ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Dadang S. Iskandar, dan Nasrim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badudu, J. S. (2010). *Bahasa Indonesia : Sebuah Pengantar*. Bandung : PT. Jempodo.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1984). *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam memahami peserta didik*, (Bandung :CV Pustaka Setia, 2017), h.329.
- Fatonah, Isti. (2015). *Pembelajaran Kooperatif*. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 1(1), 1-11.
- Hidajat, S. (2000). *Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Pustaka Cipta. (Halaman 123)
- Isti Fatonah, “Pembelajaran Kooperatif (Perspektif Perkembangan Sosial Peserta Didik SD/MI)” Jurnal Elementary Vol. 1, 01 Januari 2015 h.5.
- M. Nafiur Rofiq, “Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam”, Jurnal Falafisa Vol. 1 No. 1 01 Maret 2010 h.2.
- Mukhlis. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mustakim. (2008). *Teknik Penulisan Surat Dinas yang efektif*. Jakarta : Pustaka Mandiri.
- Rosalin, E. (2017). *Komunikasi Organisasi: Teori dan Praktik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. (Halaman 250)
- Soedjito, A. & Solchan TW. (2012). *Administrasi Pekantoran*. Jakarta : Grasindo.
- Suparno, Paul (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Slamet, St. Y. (2008). *Menulis Efektif: Panduan Praktis untuk Berbagai Jenis Tulisan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, Y. (2017). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif* (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Alfabeta.