



**Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif Dalam Menulis  
Paragraph Deskripsi Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pagaram Tahun  
Ajaran 2024–2025**

***Implementation of Creative Productive Learning Strategies in Writing Descriptive  
Paragraphs for Class VIII of Muhammadiyah Middle School, Pagaram City,  
2024-2025 Academic Year***

**Wulandari<sup>1</sup>, Arni Wijaya<sup>2</sup>, Yuyun Setiawan Putra<sup>3</sup>**

*STKIP Muhammadiyah Pagaram*

*Email : wd217915@gmail.com*

---

**Article Info**

**Article history :**

Received : 23-06-2025

Revised : 24-06-2025

Accepted : 26-06-2025

Published : 29-06-2025

**Abstract**

*This study aims to describe the ability to write descriptive paragraphs of class VIII.3 students of SMP Muhammadiyah, Pagaram City in the 2024-2025 academic year. The population in this study was 31 students. The method in this study used a descriptive method. Data collection techniques were carried out through tests and observations. The test results showed that the ability to write descriptive paragraphs was categorized as successful with a score of 80. With the following details, 6 students were categorized as very good with a score of 90, 18 students were categorized as good with a score of 80-85, 7 students were categorized as sufficient with a score of 70. The results of the observation were that the researcher got a score of 4.33, the score was categorized as good. It can be concluded that the researcher in implementing creative productive learning strategies in writing descriptive paragraphs of class VIII SMP Muhammadiyah was categorized as successful.*

**Keywords: strategy, writing, description**

---

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas VIII.3 SMP Muhammadiyah kota Pagaram tahun Pelajaran 2024–2025. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 31 orang siswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi. Hasil tes menunjukkan bahwa kemampuan menulis paragraf deskripsi dikategorikan berhasil dengan nilai 80. Dengan rincian sebagai berikut, 6 orang siswa dikategorikan sangat baik dengan nilai 90, 18 siswa dikategorikan baik dengan nilai 80–85, 7 orang siswa dikategorikan cukup dengan nilai 70. Hasil observasi yaitu peneliti mendapatkan nilai 4,33 nilai tersebut dikategorikan baik. Dapat disimpulkan bahwa peneliti dalam menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam menulis paragraf deskripsi kelas VIII SMP Muhammadiyah dikategorikan berhasil.*

**Kata kunci: strategi, menulis, deskripsi**

**PENDAHULUAN**

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena melalui menulis, siswa dapat mengungkapkan ide, gagasan, dan pemikiran mereka secara sistematis dan logis. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang perlu dikuasai oleh siswa SMP adalah menulis paragraf deskripsi. Paragraf ini menuntut siswa untuk menggambarkan objek,



tempat, suasana, atau peristiwa secara rinci dan konkret sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan hal yang digambarkan.

Namun, dalam praktiknya, kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi masih rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun kalimat, memilih kosakata yang sesuai, dan menjaga kesinambungan antar kalimat dalam paragraf. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti kurangnya latihan, metode pembelajaran yang monoton, serta kurangnya strategi yang dapat menumbuhkan kreativitas dan partisipasi aktif siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dibutuhkan suatu strategi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan mendorong produktivitas siswa. Salah satu strategi yang relevan adalah strategi pembelajaran kreatif produktif. Strategi ini terdiri dari lima tahapan utama, yaitu orientasi, eksplorasi, interpretasi, re-kreasi, dan evaluasi. Melalui tahapan ini, siswa dilatih untuk menggali informasi, berpikir kritis, menyusun hasil dalam bentuk tulisan yang bermakna, serta melakukan evaluasi terhadap hasil karya sendiri dan teman. Strategi ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas tulisan siswa, khususnya dalam bentuk paragraf deskripsi.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif untuk mendeskripsikan proses dan hasil penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam menulis paragraf deskripsi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kota Pagaralam tahun ajaran 2023/2024. Sampel penelitian dipilih secara purposive, yaitu kelas VIII.3 yang terdiri dari 31 siswa.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari dua jenis, yaitu tes menulis paragraf deskripsi dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Tes menulis digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menulis paragraf deskripsi setelah diterapkan strategi pembelajaran kreatif produktif. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan strategi oleh guru serta keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif, yaitu dengan menghitung rata-rata, persentase distribusi nilai, dan skor hasil observasi. Data nilai tes dikategorikan menjadi empat kriteria: sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Sedangkan data observasi dianalisis untuk melihat efektivitas penerapan strategi secara keseluruhan.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setiap pertemuan berlangsung Selama 2 X 45 menit. Pertemuan pertama dilaksanakan pada 17 februari 2025, pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 19 februari 2025, dan pertemuan ketiga pada tanggal 22 februari 2025. Peneliti mengambil sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *sampel purposive*. karena populasi yang digunakan relatif besar. Maka peneliti menggunakan teknik *sampel purposive* (sampel bertujuan) populasi dalam penelitian ini berjumlah 10 kelas sampel yang dipakai penelitian hanya satu kelas yaitu VIII.5 yang berjumlah 31 siswa terdiri dari 21 laki-laki Dan 10 perempuan.

Pembelajaran pada pertemuan pertama, peneliti berkenalan dengan siswa kelas VIII.5 SMP Muhammadiyah kota pagaralam, menyampaikan tujuan melakukan penelitian di SMP



Muhammadiyah kota Pagaram, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi. Pertemuan kedua, peneliti memberikan contoh paragraf deskripsi dengan tema yang bebas. Siswa diberi tugas menulis paragraf deskripsi, mengevaluasi hasil menulis siswa dan memberi nilai. Pertemuan ketiga, peneliti memberikan tugas membuat paragraf deskripsi dengan tema yang telah ditentukan.

Hasil Tes Siswa Menulis Paragraf Deskripsi

No	Nama Siswa	Aspek penilaian					Skor	Nilai	Katagori
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	20	18	12	7	8	80	80	Baik
2	Siswa 2	25	25	15	10	5	80	80	Baik
3	Siswa 3	25	20	10	10	5	70	70	Cukup
4	Siswa 4	30	25	15	10	5	85	85	Baik
5	Siswa 5	30	25	20	10	5	90	90	Sangat Baik
6	Siswa 6	30	25	15	5	5	80	80	Baik
7	Siswa 7	25	25	15	15	10	90	90	Sangat baik
8	Siswa 8	30	25	10	15	10	90	90	Sangat baik
9	Siswa 9	25	25	10	5	5	70	70	Cukup
10	Siswa 10	30	15	20	10	10	85	85	Baik
11	Siswa 11	25	25	15	5	10	80	80	Baik
12	Siswa 12	20	20	15	15	10	80	80	Baik
13	Siswa 13	25	25	15	15	10	90	90	Sangat baik
14	Siswa 14	25	25	20	5	10	85	85	Baik
15	Siswa 15	20	25	10	10	5	70	70	cukup
16	Siswa 16	25	25	15	10	5	80	80	Baik
17	Siswa 17	30	25	15	10	10	90	90	Sangat baik
18	Siswa 18	25	25	10	5	5	70	70	Cukup
19	Siswa 19	30	20	15	10	10	85	85	Baik
20	Siswa 20	30	25	15	10	5	90	90	Sangat baik
21	Siswa 21	25	25	10	5	5	70	70	Cukup
22	Siswa 22	25	25	20	10	5	85	85	Baik
23	Siswa 23	25	25	10	10	10	80	80	Baik
24	Siswa 24	15	25	15	10	5	70	70	Cukup
25	Siswa 25	25	25	15	10	5	80	80	Baik
26	Siswa 26	25	25	10	10	10	80	80	Baik
27	Siswa 27	25	25	15	5	10	80	80	Baik
28	Siswa 28	25	15	20	15	10	85	85	Baik
29	Siswa 29	30	15	10	15	10	80	80	Baik
30	Siswa 30	30	20	10	5	5	70	70	Cukup
31	Siswa 31	20	25	15	10	10	80	80	Baik
<b>Jumlah</b>							<b>2500</b>		
<b>Rata-rata</b>							<b>80</b>	<b>Baik</b>	

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 90 dan skor terendah yaitu 70. Dengan rincian sebagai berikut 6 orang siswa dikategorikan sangat baik dengan nilai 90, 18 siswa dikategorikan baik dengan nilai 80–85, 7 orang siswa dikategorikan



cukup dengan nilai 70. Dari jumlah seluruh skor dapat diketahui nilai rata-rata 80. Nilai rata-rata tersebut diperoleh dengan cara sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2500}{31} = 80,64 \text{ (baik)}$$

Jadi dari data di atas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata yang diperoleh dalam menulis paragraf deskripsi setelah diterapkannya strategi kreatif produktif yaitu 80,64. Nilai tersebut dikategorikan baik, dan siswa dapat menulis paragraf deskripsi dengan baik.

**Analisis Data Observasi**

Data yang diperoleh dari hasil observasi peneliti menggunakan srategi kreatif produktif dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi di kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Pagaram.

Observasi dilakukan satu kali, yaitu pada pertemuan pertama. Observasi dilakukan pada tanggal 17 febuari 2025 pada saat peneliti menjelaskan pembelajaran dengan menerapkan strategi kreatif produktif. Observasi ini, dilakukan oleh peneliti dan observernya, yaitu ibu Pebriati S.Pd. sebagai guru Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah kota Pagaram selama peneliti menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.2**

**Lembar Observasi Penilaian Guru Terhadap Peneliti dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif**

No	Apeks Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa					
	- Peneliti menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang ingin di capai				√	
	- peneliti memotivasi siswa					√
2.	Menyajikan informasi sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan					
	-Peneliti menyampaikan materi dengan menggunakan metode kreatif produktif				√	
3.	Memberikan materi					
	- Peneliti menyampaikan sesuai dengan tujuan yang ingin di capai				√	
4.	Membimbing siswa bekerja dan belajar					
	- peneliti membimbing siswa untuk menemukan cara untuk menemukan cara mengatasi masalah nya sendiri				√	
5.	Evaluasi					
	- peneliti memberikan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa				√	

*Arikunto (2013:200)*

Rata-rata nilai pelaksanaan pembelajaran

$$NR = \frac{R.1+R.2+R.3+R.4+R.5+R.6}{6} = \frac{4+5+4+4+4+5}{6} = \frac{26}{6} = 4,33$$



Dari tabel 4.2 diatas disimpulkan bahwa peneliti berhasil menerapkan strategi kreatif produktif dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi tersebut. Hal ini bisa terlihat dalam lembar observasi. Setelah dihitung rata-rata nilai dalam lembar penilaian tersebut, yaitu dengan rata-rata 4,33 (Baik). Hal ini berarti peneliti dikategorikan berhasil dalam menerapkan strategi kreatif produktif dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi di kelas VIII.5 SMP Muhammadiyah kota Pagaram.

## **KESIMPULAN**

Hasil tes belajar siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran menulis paragraf deskripsi kelas VIII SMP Muhammadiyah kota Pagaram diperoleh data dengan rincian sebagai berikut: rincian 6 orang siswa dikategorikan sangat baik, 18 siswa dikategorikan baik, 7 orang siswa di kategorikan cukup. Jumlah seluruh skor 31 siswa diperoleh nilai rata-rata 80.64. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh tersebut, maka hasil belajar siswa dapat dikategorikan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh observer dalam menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif, peneliti dikategorikan berhasil dalam menerapkan pembelajaran tersebut. Hal ini bisa dilihat dari lembar observasi yang telah dilakukan selama peneliti menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif. Nilai rata-rata yang diperoleh dalam menerapkan strategi kreatif produktif ini adalah 4,33 dan nilai tersebut dikatakan baik. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti dalam menerapkan strategi kreatif produktif dikategorikan baik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran kreatif produktif ini, sangat sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran dalam menulis paragraf deskripsi. Selain itu, strategi kreatif produktif tidak terlepas dari kelemahan disamping kelebihan yang dimilikinya. Kelemahan tersebut terkait dengan kesiapan guru dan siswa untuk terlibat dalam strategi pembelajaran kreatif produktif kendala lain adalah waktu. Strategi pembelajaran kreatif produktif memerlukan waktu yang relatif cukup panjang dan fleksibel. Terlepas dari segala kelemahannya, strategi ini juga mempunyai banyak kelebihan seperti yang diuraikan di atas. Jika kelemahannya dapat diminimalkan maka kekuatan strategi ini akan membuahkan proses dan hasil belajar yang dapat memacu kreativitas sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu sangat diharapkan, guru untuk menerapkan strategi ini dan mengembangkan strategi ini sesuai dengan bidang studinya.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto suharsimi. 2019. *Prosedur penelitian*. Jakarta, Pt Rineka Cipta.
- Azmi maulina rezki sri. 2021. *Bahasa Indonesia*. Jawa Tengah.cv.zt corpora.
- Djiwandono, soernarni, 2008. *Tes Bahasa pegangan bagi pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks
- Hosnan. 2014. *Etika profesih pendidik*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mamik. 2015. *metodologi kualitatif*. taman sidoarjo. anggota ikapi.
- Munirah. 2015. *Pengembangan menulis paragraf*. yogyakarta: deepublish.
- Nasution nur Wahyuni. 2017. *Strategi pembelajaran*. medan. Perdana publishing.
- Nurhasanah siti. 2019. *Strategi pembelajaran*. Jakarta. Edu Pustaka.



- Rahmawati puji fitri dkk. 2023. *Konsep dasar Bahasa Indonesia sekolah*, Surakarta: muhammadiyah university press
- Ramdhan Muhammad. 2021. *Metode penelitian*. Surabaya. Cipta media Nusantara.
- Sitorus pandapotan jonter. 2019. *Mengenal tata Bahasa Indonesia*. Malang Cv evernity fisher media.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian*. Bandung: ALFABETA cv.
- Sukma Hanifa Hanum.2023. *keterampilan membaca dan menulis*, Yogyakarta: k-media
- Supriadi jaja. 2022. *cara mudah menulis karangan deskripsi*, bandung: Indonesia emas grup
- Wena made. 2016. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widyaningsih nina dkk. 2021. *Menulis karya ilmiah itu mudah*. Indonesia: the first on-publisher in Indonesia.