



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PADLET TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 JAKARTA

THE EFFECT OF PADLET LEARNING MEDIA ON SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES OF GRADE VIII STUDENTS AT SMP NEGERI 1 JAKARTA

Indah Rarasati^{1*}, Desy Safitri², Achmad Nur Hidayat³

Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta

Email : indahrarasati_1407621009@mhs.unj.ac.id¹, desysafitri@unj.ac.id², achmadnurhidayaht@unj.ac.id³

Article Info

Article history :

Received : 26-06-2025

Revised : 27-06-2025

Accepted: 29-06-2025

Published : 01-07-2025

Abstract

This study aims to determine the effect of Padlet as a learning medium on the Social Studies learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Jakarta. The research employed a quantitative method with a Posttest Only Control Group design. The sample consisted of two classes: VIII-C as the experimental group and VIII-D as the control group, each with 36 students selected using cluster random sampling. The instrument used was a multiple-choice test consisting of 28 items, which had been tested for validity and reliability ($r = 0.947$). Normality and homogeneity tests showed that the data were normally distributed and had homogeneous variances. The t-test result showed $t_{count} (3.34) > t_{table} (1.669)$, indicating a significant effect of using Padlet on students' Social Studies learning outcomes.

Keywords : *Social Studies Learning Outcomes, Padlet Learning Media*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Posttest Only Control Group*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VIII-C sebagai kelas eksperimen dan VIII-D sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 36 peserta didik, dipilih melalui teknik *cluster random sampling*. Instrumen berupa tes pilihan ganda sebanyak 28 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya ($r = 0,947$). Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan data berdistribusi normal dan varians homogen. Uji-t menunjukkan $t_{hitung} (3,34) > t_{tabel} (1,669)$, sehingga terdapat pengaruh signifikan penggunaan Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Media Pembelajaran Padlet

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi saat ini membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Pendidikan dituntut tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga membekali peserta didik dengan keterampilan yang relevan dengan perkembangan zaman. Di era digital, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi kebutuhan untuk menciptakan proses belajar yang lebih efektif dan menarik.

Salah satu media pembelajaran digital yang mulai banyak dimanfaatkan adalah Padlet, sebuah platform papan tulis digital yang memungkinkan kolaborasi dalam bentuk teks, gambar, video, dan tautan. Padlet mudah diakses melalui berbagai perangkat tanpa perlu mengunduh



aplikasi tambahan, serta memiliki fitur interaktif yang mendukung pembelajaran aktif dan partisipatif.

Berbagai penelitian sebelumnya telah membuktikan efektivitas Padlet dalam pembelajaran. Hawari dkk. (2024) menunjukkan bahwa penggunaan Padlet dalam model Group Investigation dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Begitu pula penelitian Oktaviani (2023) yang menunjukkan bahwa Padlet dalam bentuk mading digital mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik SMP.

Namun, berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 1 Jakarta, pembelajaran IPS di kelas VIII masih dominan menggunakan metode ceramah dengan sedikit pemanfaatan media teknologi. Hal ini berdampak pada rendahnya partisipasi dan pemahaman peserta didik terhadap materi. Data nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (ASTS) menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar IPS kelas VIII masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 82, dengan nilai tertinggi sebesar 67,20 dan terendah 58,90.

Rendahnya hasil belajar ini mengindikasikan perlunya inovasi dalam media pembelajaran. Media yang interaktif seperti Padlet diyakini dapat membantu menyajikan materi secara lebih menarik, memfasilitasi kolaborasi, dan meningkatkan pemahaman konsep. Oleh karena itu, pemanfaatan Padlet sebagai media pembelajaran IPS perlu diteliti lebih lanjut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan strategi pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta, serta menilai efektivitasnya dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Jakarta yang berlokasi di Jl. Cikini Raya No.87, Kecamatan Menteng, Jakarta Pusat, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Kegiatan penelitian berlangsung dari bulan Desember 2024 hingga Juni 2025, dimulai dari tahap observasi pra-penelitian, pelaksanaan pembelajaran, hingga penyusunan laporan akhir.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experimental Design*, menggunakan desain *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling dengan dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas VIII-C sebagai kelompok eksperimen dan VIII-D sebagai kelompok kontrol. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media Padlet, sementara kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang diberikan setelah perlakuan (*posttest*), dan hasilnya dianalisis untuk mengetahui sejauh mana penggunaan Padlet berpengaruh terhadap hasil belajar IPS peserta didik.



Tabel Desain Penelitian

Subjek	Treatment	Post-Test
Eksperimen (E_1)	X	Y
Kontrol (E_2)		Y

Keterangan tabel desain penelitian

E_1 : Kelas eksperimen

E_2 : Kelas kontrol

X : Perlakuan media Padlet

Y : Hasil *Post-Test* setelah diberi perlakuan

Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar, yang telah di uji validitas menggunakan korelasi biserial dan reliabilitasnya menggunakan rumus K-R. 20 untuk memastikan instrumen layak digunakan dalam pengukuran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar IPS peserta didik setelah penggunaan media Padlet. Pada kelas eksperimen (VIII-C), rata-rata nilai ASTS sebelum perlakuan sebesar 59,90 meningkat menjadi 87,33 pada *posttest*, dengan 28 dari 33 peserta didik mencapai KKM. Sementara itu, kelas kontrol (VIII-D) yang menggunakan media PowerPoint menunjukkan rata-rata *posttest* sebesar 82,15, dengan 19 peserta didik mencapai KKM.

Uji Normalitas

Uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal pada kedua kelas (Sig. kelas eksperimen = 0,133 dan kontrol = 0,200).

Taraf Signifikan	Kelas	Test	Sig. (KS)	Kesimpulan
0,05	Kelas Eksperimen	<i>Post Test</i>	0.133	Data Berdistribusi Normal
	Kelas Kontrol		0.200	Data Berdistribusi Normal

Sumber: Hasil Olah Data Peneliti

Uji Homogenitas

Uji homogenitas menggunakan rumus Uji Fisher menunjukkan F_{hitung} sebesar $1,343 < F_{tabel}$ 1,804, yang berarti data bersifat homogen.

α	Data	N	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
0,05	<i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33	1,343	1,804	Homogen



Uji Hipotesis

Selanjutnya, uji hipotesis menggunakan uji-t menghasilkan t_{hitung} sebesar $3,34 > t_{tabel}$ 1,66, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Dengan kriteria pengambilan keputusan:

H_0 diterima, jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_1 diterima, jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

α	df	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
0,05	64	3,34	1,66	H_0 Ditolak

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Padlet berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Padlet berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang menggunakan Padlet lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan PowerPoint. Padlet mampu meningkatkan keaktifan, interaksi, dan pemahaman peserta didik melalui pembelajaran yang lebih kolaboratif dan bermakna.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Prof. Desy Safitri dan Pak Achmad Nur Hidayat atas saran dan masukan yang diberikan dalam penulisan ini. Apresiasi juga disampaikan untuk Kepala SMP Negeri 1 Jakarta, Guru-Guru, Wali Kelas dan Peserta Didik yang sudah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini. Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan moral dan kontribusi berharga selama penelitian ini khususnya kedua orang tua penulis, keluarga, serta teman hidup saya dengan inisial AFP. Dukungan dari berbagai pihak sangat berperan dalam keberhasilan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS (Vol. 5).
- Hadi, N., Hanafi, S., & Suherman, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Mading Digital Padlet untuk Meningkatkan Motivasi dan Budaya Literasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8614–8625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3839>
- Hamalik, O. (1982). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti. Dalam Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hawari, A. Z., Sukardi, & Wahidah, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Padlet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2051–2266.



- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Nurhayati, N. (2022). Penggunaan Media Aplikasi Padlet Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas X Mipa 5 Sma Negeri 3 Bangkalan Pada Masa Pandemi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(1), 12–20. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i1.1003>
- Krisnayanti, I. G. A. A. H., & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(2), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3313/http>
- Oktafiani, F., Sumaryati, S., Maret, U. S., Artikel, I., Quizizz, M. P., Didik, K. P., & Education, J. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Quizizz Pada Materi. 12(2), 225–234.
- Oktaviani, S., & Susanti, A. I. (2023). Model Value Clarification Technique (VCT) Berbantuan Mading Digital Padlet pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMPN 5 Pamekasan. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, November, 397–408. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11771>
- Prabowo, I., & Zulfiati, H. M. (2024). Sejari Padlet (Semangat Belajar IPS Dengan Padlet). *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(1).
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran penemuan pada peserta didik kelas viii smp negeri 8 cikarang utara kabupaten bekasi. *Jurnal P4I*.
- Putera, R. P. . (2022). Buku Pembelajaran IPS. <https://www.researchgate.net/publication/376395904>
- Ramli, R., Damopolii, M., & Alauddin Makassar, U. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>
- Setiawan, R. A., Hidayat, S. M., & Fatimah, F. (2023). PENGERTIAN DAN HAKIKAT BELAJAR& PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.
- Situmorang, K., & Christie Lidya Rumerung, D. Y. N. P. S. T., M. M. Y. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan: Penggunaan fitur gamifikasi daring di SMA-SMK Kristen PENABUR Bandar Lampung. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*, 2, 869–877. <https://doi.org/10.37695/pkmcsr.v2i0.394>
- Susanti, E., Pd, M., & Endayani, H. (2018). KONSEP DASAR IPS.
- Tamrin, M., Fatimah, S., Sirate, S., & Yusuf, D. M. (2011). Teori belajar konstruktivisme vygotsky dalam pembelajaran matematika. *Dalam Suara Intelektual Gaya Matematika (Vol. 3, Nomor 1)*.
- Viranny & Wardhono, 2024. (2024). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>