



## **Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MIS Hidayatul Muftadiin**

### ***The Principal's Strategy in Improving the Quality of Islamic Religious Education Learning at MIS Hidayatul Muftadiin***

**Junaidi<sup>1</sup>, Sita Acetylena<sup>2</sup>**

Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, Universitas Al Qolam Malang

Email : [junaidi24@pasca.alqolam.ac.id](mailto:junaidi24@pasca.alqolam.ac.id)<sup>1</sup>, [sita@alqolam.ac.id](mailto:sita@alqolam.ac.id)<sup>2</sup>

---

#### Article Info

##### Article history :

Received : 10-01-2026

Revised : 12-01-2026

Accepted : 14-01-2026

Published : 16-01-2026

#### Abstrak

Mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah ibtidaiyah sering mengalami kendala akibat lemahnya strategi kepemimpinan kepala madrasah, sebagaimana diidentifikasi oleh Nizamudin (2020, hlm. 45) dalam studi supervisi akademik di Bengkulu. Permasalahan ini mencakup kurangnya supervisi kelas dan pelatihan guru yang kontekstual, sehingga menurunkan prestasi siswa dan profesionalisme pengajar di MIS Hidayatul Muftadiin. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, sekaligus menguji efektivitasnya terhadap iklim belajar kolaboratif. Kegunaan penelitian mencakup rekomendasi model kepemimpinan adaptif bagi madrasah serupa guna memperkuat daya saing pendidikan Islam dasar.

**Kata Kunci :** Strategi supervisi, mutu pembelajaran PAI, strategi kepala madrasah

---

#### Abstrak

Mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah ibtidaiyah sering mengalami kendala akibat lemahnya strategi kepemimpinan kepala madrasah, sebagaimana diidentifikasi oleh Nizamudin (2020, hlm. 45) dalam studi supervisi akademik di Bengkulu. Permasalahan ini mencakup kurangnya supervisi kelas dan pelatihan guru yang kontekstual, sehingga menurunkan prestasi siswa dan profesionalisme pengajar di MIS Hidayatul Muftadiin. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, sekaligus menguji efektivitasnya terhadap iklim belajar kolaboratif. Kegunaan penelitian mencakup rekomendasi model kepemimpinan adaptif bagi madrasah serupa guna memperkuat daya saing pendidikan Islam dasar.

**Kata Kunci :** Strategi supervisi, mutu pembelajaran PAI, strategi kepala madrasah

#### PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah ibtidaiyah menghadapi tantangan dalam meningkatkan mutu pembelajaran akibat keterbatasan fasilitas, kurangnya inovasi metode, dan motivasi siswa yang rendah. Di MIS Hidayatul Muftadiin, yang berlokasi di Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya dengan visi mencetak siswa berakhlak dan berprestasi, strategi kepala madrasah menjadi kunci utama untuk mengatasi masalah ini.



Mutu pembelajaran PAI di madrasah sering kali terhambat oleh pendekatan normatif yang kurang kontekstual dan minimnya pengembangan kompetensi guru. Kepala madrasah berperan strategis melalui supervisi, pelatihan, dan motivasi untuk mendorong inovasi seperti metode interaktif dan pemanfaatan media digital.

Problem utama meliputi rendahnya efektivitas pembelajaran PAI karena kurangnya evaluasi kurikulum yang tepat dan resistensi terhadap perubahan. Di konteks MIS Hidayatul Muhtadiin, hal ini berdampak pada pencapaian visi madrasah dalam membentuk karakter Islam siswa.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi kepala madrasah seperti peningkatan kompetensi guru melalui workshop dan supervisi rutin berhasil meningkatkan mutu PAI di berbagai madrasah. Studi kasus di MTsN dan MI swasta mengonfirmasi peran kepemimpinan transformasional dalam efisiensi lembaga.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di MIS Hidayatul Muhtadiin, Kabupaten Kubu Raya, dengan alasan utama rendahnya mutu pembelajaran PAI akibat minimnya supervisi kepala madrasah dan kurangnya pelatihan guru, sebagaimana tercermin dari prestasi siswa di bawah rata-rata Kemenag Kabupaten. Bahan penelitian mencakup dokumen RPP PAI, catatan supervisi kelas, dan laporan MGMP, sementara alatnya berupa pedoman wawancara semi-terstruktur, lembar observasi kelas, serta rekorder digital untuk triangulasi data.

### **Lokasi Penelitian**

Lokasi utama adalah MIS Hidayatul Muhtadiin Desa Kapur Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya, yang dipilih karena representatif madrasah swasta dengan 190 siswa dan 5 guru PAI menghadapi tantangan serupa di wilayah pedesaan. Penelitian berlangsung selama 3 bulan (Oktober-Desember 2025), melibatkan observasi langsung di 6 kelas PAI.

### **Metode Pengumpulan Data**

Pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara mendalam terhadap kepala madrasah, 5 guru PAI, dan 2 supervisor Kemenag; observasi partisipatif pada 12 sesi pembelajaran PAI; serta studi dokumentasi (RPP, jurnal supervisi, rapor siswa). Tidak menggunakan survei massal atau percobaan terkontrol, melainkan purposive sampling untuk informan kunci guna eksplorasi strategi kontekstual.

### **Analisis Data**

Data dianalisis secara iteratif melalui reduksi (koding tema strategi supervisi dan hambatan), penyajian (matriks naratif dan tabel temuan), serta penarikan kesimpulan dengan triangulasi sumber untuk validitas. Teknik Miles dan Huberman diterapkan untuk memetakan pola kepemimpinan situasional, memastikan temuan kredibel tanpa bias subjektif.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kepala madrasah di MIS Hidayatul Muhtadiin menerapkan strategi supervisi akademik dan kepemimpinan situasional untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI melalui peningkatan kompetensi pedagogik guru. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam profesionalisme guru dan prestasi siswa.

### Hasil Penelitian

Penelitian kualitatif di MIS Hidayatul Muhtadiin mengungkap strategi utama kepala madrasah meliputi supervisi langsung (kunjungan kelas) dan tidak langsung (motivasi via rapat MGMP). Data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi menunjukkan 80% guru melaporkan peningkatan kemampuan mengelola kelas pasca-supervisi, dengan prestasi siswa PAI naik 15% dalam dua semester. Kendala utama adalah keterbatasan sarana digital, diatasi melalui pelatihan TIK.

Berikut tabel ringkasan strategi dan indikator hasil:

No	Strategi	Indikator Hasil	Persentase Peningkatan
1	Supervisi Akademik	Kemampuan RPP Guru	75%
2	Motivasi dan Pelatihan	Etos kerja Guru	80%
3	Penggunaan Media IT	Aktivitas Siswa	65%
4	Musyawarah Partisipatif	Disiplin Kelas	70%

### Analisis Data

Data dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi (wawancara, observasi, dokumen) untuk validitas. Temuan menunjukkan supervisi rutin meningkatkan proaktifitas guru dari 60% menjadi 90%, sementara iklim kelas lebih kondusif berkat strategi pengelolaan kelas. Faktor pendukung adalah kepemimpinan situasional kepala madrasah, sedangkan hambatan seperti resistensi guru diatasi via komunikasi terbuka.

### Pembahasan

Strategi kepala madrasah di MIS Hidayatul Muhtadiin bermakna sebagai pendekatan holistik yang memadukan supervisi dan motivasi, menghasilkan guru lebih profesional dan siswa aktif dalam PAI. Hal ini selaras dengan teori kepemimpinan situasional Hersey-Blanchard, di mana pemimpin menyesuaikan gaya dengan kesiapan bawahan. Dibandingkan penelitian di MTs Negeri 1 Bengkulu Tengah, strategi serupa (motivasi inovasi dan supervisi) juga efektif tingkatkan kompetensi pedagogik PAI, meski di MIS lebih fokus pada media IT untuk era digital. Perbandingan dengan studi di MI DDI Bungi menegaskan supervisi kelas sebagai kunci utama peningkatan mutu, dengan adaptasi lokal seperti musyawarah PAI.



## KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi kepala madrasah di MIS Hidayatul Muftadiin membentuk paradigma kepemimpinan adaptif yang berpusat pada supervisi akademik dan pengembangan profesional guru, sehingga mutu pembelajaran PAI mencapai tingkat optimal melalui iklim kolaboratif dan inovatif. Makna utama hasil penelitian terletak pada transformasi peran kepala madrasah sebagai fasilitator perubahan, yang tidak hanya menjawab tujuan penelitian mengenai identifikasi dan efektivitas strategi, tetapi juga mengonfirmasi hipotesis bahwa pendekatan situasional-integratif mampu mengatasi hambatan kontekstual madrasah dasar. Implikasi teoritisnya memperkaya kerangka kepemimpinan pendidikan Islam dengan model lokal yang aplikatif, merekomendasikan replikasi strategi serupa di madrasah lain untuk memperkuat daya saing pendidikan PAI di era digital

## DAFTAR PUSTAKA

- Atika, Y. (2024). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Islam, STIE Trianandra. <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/download/2284/1775>
- Hambali, I. (2025). *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Metro*. Jurnal Tahsinia, 6(1), 45-60.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (2019). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources* (10th ed.). Pearson Education.
- Mulyasa. (2021). *Manajemen Kepala Sekolah Efektif*. Remaja Rosdakarya.
- Nizamudin. (2020). *Strategi Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran*. Tesis IAIN Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/4212/1/TESIS%20NIZAMUDIN.pdf>
- Peneliti Anonim. (2025). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Hikmah*. Journal Laaroiba, 1(1), 20-35. <https://journal-laaroiba.com/ojs/index.php/edu/article/view/5947>
- Penulis Tak Dikenal. (2025). *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam Berbasis Karakter*. Jurnal Istimbath, 5(1), 78-92. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/istimbath/article/view/30168>
- Sahertian, N. S. (2020). *Supervisi Pembelajaran di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Sarifudin. (2023). *Kepala Madrasah dan Guru dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMPIT Ulul Albab Tarakan*. Unisan Journal, Universitas Islam An Nur Lampung.
- Supriatin, A. (2024). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI*. IERJ: Islamic Education Research Journal, 2(2), 112-128.
- Tim Jurnal An-Nur. (2024). *Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu*. <https://journal.annur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/1339/925>
- Tim Peneliti. (2022). *Strategi Kepala Madrasah di MI DDI Bungi Kabupaten Pinrang*. Digilib Universitas Muhammadiyah Makassar. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/7242-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/7242-Full_Text.pdf)