



دور تعلم القواعد العربية لطلاب المستوى الرابع "أ" مسائي في ترقية مهارة قراءة
كتب التراث في معهد البر مكسر

***The Role Of Arabic Qaidah Learning For Students In The Competence
Of Reading Arabic Texts At Ma'had Al-Birr Makassar***

Hasmin^{1*}, Muhammad Radhi Almardhy², Muzakkir³

Universitas Muhammadiyah Makassar

Email : ciminhasmin@gmail.com^{1*}, el.mardhy@unismuh.ac.id², muzakkirahlisn@unismuh.ac.id³

Article Info

Article history :

Received : 25-01-2026

Revised : 27-01-2026

Accepted : 29-01-2026

Published : 31-01-2026

Abstract

Studying and reading classical books, such as collections of Hadith or interpretations of the Quran is not an easy task. This requires knowledge of Arabic language disciplines such as nahw and sharf sciences and other sciences. Ma'had Al-Birr continues to strive to produce a generation that understands Arabic language rules, by implementing the LIPIA curriculum. This curriculum emphasizes that every student must be able to speak, understand, and write in Arabic, as well as read Arabic texts or Arabic writing without punctuation or commonly referred to as classical books. This study is a field study to determine the role of learning nahw and sharf in improving students' skills in reading classical books or Arabic books without syakl in the 4th semester of the Alif afternoon class of Ma'had al-birr and the students' responses to the learning of nahw and sharf at Ma'had Al-birr Unismuh Makassar. The type of research used is descriptive qualitative research. The subjects of this study were students of the fourth grade of the Alif Sore class at the Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that learning the science of nahw and sharf plays a very important role in improving the ability to read classical books or Arabic books without syakl. This is because the science of nahw and sharf is the basic principle in Arabic. Namely, the science of nahw is the science that studies the final vowels of a word and sharf is the science that studies the changes in the form of a word in Arabic. Thus, this proves that learning the science of nahw and sharf is not only important but also mandatory to be continuously applied to students in order to produce graduates who are able to speak Arabic well.

Keywords : The Role Learning, Qawaid, Reading Arabic Book

ملخص

إن دراسة أو قراءة الكتب التراث، مثل كتب الحديث أو كتب تفسير القرآن، ليست بالمهمة السهلة. ويحتاج إلى علوم العربية كالنحو والصرف ونحو ذلك. لا يزال معهد البر يسعى إلى تخرج أجيال تفهم قواعد اللغة العربية حتى الآن، وذلك من خلال استخدام مناهج معهد العلوم الدراسات الإسلامية و العربية النموذجية في عملية التعلم فيها. ويؤكد المنهج على أن كل طالب يجب أن يكون قادراً على التحدث والفهم والكتابة باللغة العربية وقراءة الكتب العربية بدون الأشكال أو ما يسمى عادة بالكتب التراث. هذا البحث هو بحث ميداني لتحديد دور تعلم النحو والصرف في ترقية مهارات الطلاب في قراءة الكتب التراث أو الكتب العربية بدون أشكال في المستوى الرابع "أ" مسائي معهد البر و إجابات الطلاب عند التعلم في معهد البر جامعة محمدية مكسر. استخدم البحث أسلوب البحث الوصفي النوعي. وشمل طلاب المستوى الرابع "أ" مسائي معهد البر في جامعة محمدية مكسر. واستخدمت أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تُظهر



نتائج البحث أن تعلم علم النحو والصرف يلعب دورًا حاسمًا في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية الفصحى أو العربية دون أشكال. وذلك لأن النحو والصرف من المبادئ الأساسية في اللغة العربية. فالنحو هو دراسة الحركات النهائية للكلمات، والصرف هو دراسة تغيرات شكل الكلمات في اللغة العربية. وهذا يُظهر أن تعلم النحو والصرف ليس مهمًا فحسب، بل هو أيضًا إلزامي للطلاب لممارسته باستمرار لتخرج خريجين يجيدون اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : دور تعلم قواعد، قراءة كتب العربية

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم، يتحدث بها حوالي 200 مليون شخص وتستخدم رسميًا في حوالي 20 دولة. وبما أنها لغة الكتاب المقدس والهدى الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بطبيعة الحال اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عربًا وغير عرب. لا داعي لمزيد من التوضيح أن اللغة العربية ضرورية للغاية في دراسة وتعميق المعرفة الدينية الإسلامية، لأنه كما نعلم جميعًا فإن جميع الكتب أو الكتب المقدسة التي تعد مصادر للمعرفة الإسلامية، وخاصة تلك الأوسع والأكمل، لا تزال مكتوبة باللغة العربية عمومًا. ويستخدم القرآن الكريم والحديث النبوي اللغة العربية كلغة للتعليم. وكثير من كتب العلماء المسلمين في مختلف فروع المعرفة الإسلامية لا تزال مكتوبة بهذه اللغة¹

الكتب الصفراء هي مصطلح في التقاليد الإسلامية في إندونيسيا يشير إلى الكتب التراث باللغة العربية، وخاصة تلك التي تناقش الفقه والحديث والتصوف. ويستخدم الكتاب التراث من قبل دوائر المدارس الداخلية الإسلامية كمرجع لا شك في محتواه. إن حقيقة أن كتب التراث قد تم تأليفه منذ زمن طويل و استمر استخدامه من وقت لآخر تظهر أن كتب التراث قد تم اختبار حقيقته على مدى فترة طويلة من التاريخ.

يعتبر النحو والصرف مفتاحاً فعالاً في دراسة وفهم المعارف الدينية الإسلامية، وخاصة في قراءة الكتب التراث، والتي سوف تساعد في نهاية المطاف على فهم محتويات القرآن الكريم. إن القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية يتطلب منا دراسة النحو والصرف حتى نفهمه فهمًا كاملاً. وهذا يتفق مع قول الله تعالى في سورة يوسف: 2: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ). إن علم النحو والصرف لا يساعد على فهم القرآن فحسب، بل يساعد أيضاً على فهم الأحاديث والأقوال العربية. لذلك فإن تعلم النحو والصرف أمر مهم جداً، خاصة بين الطلبة أو الدارسين للمعارف الدينية الإسلامية. ولذلك أصبح من الضروري لبعض طلبة الإسلام أن يفهموا علم النحو والصرف. على الرغم من أن الكثير منا يقول أن هذين العلمين معقدان جداً للفهم والتعلم، و أن المبتدئين من العرب وغير العرب يجدون في الواقع صعوبة في تعلم علم النحو والصرف بسبب تعقيد قواعد النحو والصرف².

بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، فإن هذه الصعوبة تكمن في أن قواعد النحو والبناء اللغوي تختلف كثيراً عن قواعد اللغة الإندونيسية. ومن أمثلة الصعوبات في قواعد اللغة العربية أنه يوجد في اللغة العربية نظرية الإعراب (التغييرات في الحروف المتحركة والحروف في نهاية الكلمة) والتي تنتج عن وجود العامل (الكلمات التي يمكن أن تؤثر على الكلمة بعدها)، ونظرية التوابع (نظرية ضبط إعراب الكلمة إلى الكلمة السابقة) والعديد من القواعد الأخرى التي يصعب على المبتدئين فهمها حيث لا توجد هذه القواعد في اللغة الإندونيسية. لكن من ناحية أخرى فإن هذا التعقيد هو في الواقع دليل على أن اللغة العربية تتمتع بمزايا، ويظهر أن اللغة العربية غنية. لقد تم تدريس النحو والصرف في المدارس الداخلية الإسلامية منذ زمن طويل وكذلك في العديد من الجامعات في إندونيسيا، سواء الخاصة أو الحكومية.

¹ Fathoni, 'Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah', *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8.1 (2020), h. 140

² AMRAJ Mannan and M S Hidayah, 'Pendampingan Pembelajaran Kaidah Nahwu Dengan Kitab Al-Ajrumiyyah Di Pondok Pesantren Darus Sibyan Jombang Jember', *An-Nuqthah*, 2.1 (2022).



لا يزال معهد البر يسعى إلى تخريج أجيال تفهم قواعد اللغة العربية حتى الآن، وذلك من خلال استخدام مناهج معهد العلوم الدراسات الإسلامية و العربية النموذجية في عملية التعلم فيها. ويؤكد المنهج على أن كل طالب يجب أن يكون قادراً على التحدث والفهم والكتابة باللغة العربية وقراءة الكتب العربية بدون الأشكال أو ما يسمى عادة بالكتب التراث. ولذلك يبدأ تدريس علم النحو والصرف في بداية المستوى الثاني إلى المستوى الرابع للطلاب. وبطبيعة الحال، كلما ارتفع المستوى الدراسي للطالب، كلما كانت الدروس التي يتعلمها أكثر تعقيداً، وخاصة في دورات النحو والصرف. الطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم في معهد البر لمدة عامين هم طلاب كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر والذين مسجلون في 3 أقسام وهي: قسم أحوال الشخصية، قسم الدعوة والاعلام، وقسم التعليم اللغة العربية. ولذلك، يريد الباحث أن يعرف بشكل أعمق عن وجود ونجاح تعلم النحو والصرف، وخاصة في معهد البر بجامعة محمدية مكسر، في تحسين مهارات الطلاب في التحدث وقراءة الأدب العربي وفقاً للقواعد المعمول بها في اللغة العربية نفسها.

وفي هذا البحث يركز الباحث على علم الصرف وعلم النحو باعتبارهما من أهم فروع علم اللغة العربية في دراسة القواعد المتعلقة بتركيب الكلمات وترتيب الكلمات العربية. لماذا علوم النحو و الصرف؟ لأن العلاقة بين علم الصرف وعلم النحو لا يمكن فصلها، أي أنها يحتاجان إلى بعضهما البعض ويكملان بعضهما البعض. ويختار الباحث معهد البر لأن في هذا المعهد تدرّس علم النحو و الصرف على حد أقصى. و أراد الباحث أن يعرف بعمق أهمية علم النحو و الصرف لتقدم عند مهاراتهم في قراءة كتب التراث.

منهج البحث

نوع البحث الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث النوعي هو أسلوب بحث ينتج بيانات وصفية، إما في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة، يتم الحصول عليها من الأفراد أو السلوك الملحوظ. الهدف الرئيسي هو استكشاف ووصف الظواهر الاجتماعية أو السلوكية بعمق من خلال البيانات السردية، دون إشراك الأرقام أو الإحصائيات³.
تقريب البحثي الذي سيستخدمه الباحث هو النهج النوعي. لأن الباحث سوف يدرس أنشطة عدد من الطلاب وكذلك المشاكل وأساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة لطلاب معهد البر مكسر.

إن محور البحث هو الجانب الرئيسي الذي يشكل جوهر عملية الملاحظة بأكملها التي يتم إجراؤها في البحث، لأنه يوفر إرشادات وتوجيهات واضحة في كل مرحلة من مراحل ملاحظة وتحليل البيانات التي تم جمعها. من خلال التركيز المحدد جيداً، سيصبح البحث أكثر تنظيماً وتركيزاً، مما يساعد الباحث على أن يكونوا أكثر فعالية في استخراج المعلومات ذات الصلة. وهذا يسمح للباحث بالتعمق أكثر في الموضوع الذي تتم دراسته، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها أكثر صحة. كما أن التركيز الواضح يمنع الباحث أيضاً من البحث عن معلومات غير ذات صلة، ويزيد من الكفاءة والفعالية طوال عملية البحث.

نتائج البحث و المناقشة

1. دور تعلم النحو و الصرف في ترقية مهارة قراءة العربية في المستوى الرابع "أ" مسائي

يقوم الباحث بإجراء تحليل للأشياء الموجودة في موقع البحث المختار بهدف الحصول على فهم أعمق. لذلك فإن هدف هذا البحث هو تطبيق أساليب التعلم في معهد البر مكسر. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق الذي شمل المعلمين والطلاب ومسؤولي المدرسة. وتعرض نتائج البحث بناءً على صياغتين راسختين لمشكلة البحث. الطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم في معهد البر بالخصوص في المستوى الرابع "أ" مسائي لمدة عامين هم طلاب كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكسر والذين مسجلون في 3 أقسام وهي: قسم أحوال الشخصية، قسم الدعوة والاعلام، وقسم التعليم اللغة العربية.

³ M. Sobry and M.Pd.I Prosmala Hadisaputra, 'Penelitian Kualitatif', Bandung: PT. Remaja

RosdaKarya,no.c(2020),h.4<http://www.academia.edu/download/54257684/Tabrani._ZA_2014-Dasar_dasar_Metodologi_Penelitian_Kualitatif.pdf>



أ. دور تعلم النحو والصرف لطلبة تخصص تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع "أ" مسائي فيما يتعلق بدور وعلاقة تعلم قواعد النحو والصرف لطلاب اللغة العربية، فمن الواضح أنها وثيقا الصلة، بل يمكن اعتبارها إلزاميين. وذلك لأن طلاب قسم تعليم اللغة العربية هم معلمون مستقبلون يجب إعدادهم إعداداً شاملاً، بحيث لا يقتصر فهم الخريجين على أساليب وطرق التدريس، بل يمتلكون أيضاً القدرة الأكاديمية اللازمة في مجال تخصصهم، أي اللغة العربية نفسها. وكما ذكر رئيس قسم تعليم اللغة العربية في مقابلة مع الباحث:

يُعدّ تعلم النحو والصرف أمراً إلزامياً لطلاب اللغة العربية، إذ يدعم كفاءتهم التي تتطلب فهمًا عميقًا للغة العربية. علاوة على ذلك، فإن دراسة النحو والصرف مُنظمة ومُرتبطة في مناهج اللغة العربية، وحتى في المناهج الوطنية⁴.

من خلال المقابلات مع المصادر المذكورة أعلاه، نستنتج أن تعلم النحو والصرف في المستوى الرابع "أ" مسائي، وخاصةً لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، أمر إلزامي. ذلك لأنه سيوفر المستلزمات اللازمة للمعلمين بعد تخرجهم. كذلك، ترتبط الرؤية الأكاديمية لقسم تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بتعلم النحو والصرف: تخرج خريجين تربويين متمكنين من تكنولوجيا المعلومات، ومتقنين للمهارة اللغوية.

ب. دور تعلم النحو والصرف لطلبة تخصص الأحوال الشخصية في المستوى الرابع "أ" مسائي بالنسبة لطلاب تخصص الفقه الإسلامي (الأحوال الشخصية)، فإن دراسة النحو والصرف إلزامية أيضاً، إذ سيتعرضون للعديد من النصوص العربية التراثية، مثل الفقه والحديث وغيرها. وكما أوضح أحد مخريننا في مقابلة مع الباحث: لن تتمكن من فهم الكتب التراثية دون معرفة أو فهم علم قواعد النحو والصرف. كما أن قسمهم يُدرّس مقررات في النحو والصرف في فصول دراسية أخرى ضمن المنهج المُطبّق في مدرسة الأحوال الشخصية⁵. ومن خلال ما سبق نستنتج أن تدريس النحو والصرف لطلبة قسم الأحوال الشخصية له أهمية كبيرة ويدعم المنهج الذي يطبقه قسم الأحوال الشخصية.

ت. دور تعلم النحو والصرف لطلبة تخصص قسم الدعوة و الاعلام في المستوى الرابع "أ" مسائي لا يُركّز بشكل خاص على العلاقة المحددة بين دراسة القواعد النحو والصرف لدى طلاب تخصص قسم الدعوة و الاعلام. ويعود ذلك إلى أن منهج قسم الدعوة و الاعلام نفسه لا يُولي اهتماماً كبيراً لدراسة القواعد النحو والصرف. ومع أن منهج قسم الدعوة و الاعلام يتضمن تعليماً لغوياً عاماً، إلا أن دراسة القواعد النحو والصرف تكتسب أهمية بالغة عند ربطها برؤية ورسالة قسم الدعوة و الاعلام. وكما يتضح من مقابلة مع أحد المشاركين، رئيس قسم الدعوة و الاعلام ، فقد ورد البيان التالي: في إطار رؤية ورسالة قسم الدعوة و الاعلام ، يهدف المعهد إلى تخرج طلاب قادرين على تطبيق اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. فهم لا يقتصرون على الدعوة ونشر الإسلام فحسب، بل يمتلكون أيضاً المعرفة والمهارات اللازمة لاستخدام اللغة العربية. ومن الأمثلة الملموسة على ذلك استقطاب المؤسسات التعليمية لخريجي قسم الدعوة و الاعلام بشكل كبير لتدريس اللغة العربية⁶. علاوة على ذلك، وكما نعلم، فإن غالبية مصادر المعرفة للخطباء والوعاظ المُرشّحين هي باللغة العربية. لذا، فإن علم النحو والصرف يلعب دوراً محورياً في حياة الواعظ. وكما ذكر أحد مصادرنا:

لا شك أن الواعظ يحتاج إلى هذه المعرفة (النحو والصرف)، أي قبل أن يدعو الناس، عليه أن يقرأ الكتب (وبعضها بالعربية)، وأن يفهمها، بالطبع، بمعرفة قواعد النحو والصرف. أو حتى فهم القرآن والحديث، فكلها تتطلب فهماً لقواعد⁷.

⁴ المقابلة مع الاستاذة فضيلة أمين، قسم التعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكسر، 08 جولي 2025

⁵ المقابلة مع الاستاذ أنصار، رئيس الشؤون الأكاديمية في معهد البر جامعة محمدية مكسر، 10 جولي 2025

⁶ المقابلة مع الاستاذ عالمان، قسم الدعوة و الاعلام جامعة محمدية مكسر، 10 جولي 2025

⁷ المقابلة مع الاستاذ أنصار، رئيس الشؤون الأكاديمية في معهد البر جامعة محمدية مكسر



ومن خلال ما تقدم من المصدرين يمكن الاستنتاج أن تعلم النحو والصرف أمر لا بد من تعلمه حتى يتحقق ما ينتظره قسم الدعوة والاعلام ويحافظ على ما تم إنجازه حتى الآن.

2. استجابات طلاب المستوى الرابع "أ" مسائي لتعلم النحو والصرف

فما يلي بعض ردود الطلاب بشأن دور تعلم علم النحو والصرف في فصل "أ" للصف الرابع.

- ° أهمية تعلم نحو و صرف يعني تقوية اللغة و يحفظ صحة اللغة في أربع مهارات الغوية و لاسيما في محارة الكلام (محمد فجري)
- ° أهمية تعلم النحو و الصرف تمكن في فهم كلام العرب فهما صحيحا، و في قدرة على تحدث و كتابة العربية و في فهم قرآن الكريم و سنة النبوية بشكل أدق (ابن أمير)
- ° تعلم نحو و صرف في المستوى الرابع أ مسائي شيء واجب لتعلمها لأن جميع الكتب في هذا المستوى با اللغة العربية (نوال صقوة)

° تعلم النحو و الصرف يساعد الطلاب في تطور لغاتهم و اكتسابها بما لم يعلموا الطلاب (محمد اخلاص العمل).

° انا محتاج به (تعلم النحو و الصرف) لأن أريد أن أعرف اللغة العربية الصحيحة، والحمد لله حينما درستة انا أستطيع أن أقرأ كتب العربية بدون الأشكال. (عارف راعف فضل الرحمن)

بناء على شرح عدد من الطلاب المذكورين أعلاه، يستنتج الباحث أن تعلم النحو و الصرف أمر ملخ و مطلوب لدى الطلاب. و رغم اختلاف تخصصاتهم إلا أنهم يشتركون في نفس الطموح الشيء نفسه، أن يكون لديه الكفاءة و المعرفة في مجال اللغة العربية.

الخلاصة

ومن خلال نتائج البحث والتحليل لدور تعلم النحو الشفوي في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب المستوى الرابع "أ" مسائي في معهد البر والتي تم مناقشتها في الفصل السابق يمكن الاستنتاج أن.

1. يُعد تعلم قواعد النحو والصرف في المستوى الرابع "أ" مسائي أمراً بالغ الأهمية و ضرورياً للطلاب. وذلك لكونها ركناً أساسياً من أركان اللغة العربية، وهي ركنٌ أساسيٌّ من أركان ديننا الإسلامي. و سيساعد فهم قواعد النحو والصرف الطلاب بشكل كبير على فهم المعارف الدينية، وهو ما يتضح جلياً في الغالبية العظمى من المعارف الدينية باللغة العربية. ومن أبرز الأمثلة على ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف وآثار العلماء السابقين.
2. يعتقد الطلاب أن تعلم النحو والصرف ضروري لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية، ليس فقط في التحدث بها، بل في فهم أصولها الصحيحة. كما ذكروا أن الأساليب والكتب الدراسية المستخدمة في فصولهم الدراسية سهلت عليهم فهم النحو والصرف.

الشكر و التقدير

أتقدم بالشكر الجزيل للوالدين اللذين تكفلا بتمويل الباحث، وللمشرف الذي بذل قصارى جهده خلال هذا البحث، ولا ننسى بالطبع جامعة معهد البر المحمدية في ماكاسار، المؤسسة التعليمية الرائدة التي تُسهم إسهاماً كبيراً في حضارة العلوم والبحث العلمي في مختلف التخصصات. كما يود الباحث أن يشكر جمعية طلاب المحمدية، التي أتاحت له فرصة قيمة لاكتساب خبرة متميزة في خدمة المجتمع وتطبيق المعارف المكتسبة.

قائمة المصادر و المراجع

- Abu Yusuf Ubaid Bima, *Kunci Ilmu Nahwu Dan Sharaf*, ed. by S.I.Kom Muhammad Atir, 8th edn (Pustaka Amatur-Rahman, 2024)
- Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar Dan Pembelajaran, (Konsep Dasar, Teori Dan Implementasinya)*, Pertama (UNISRI PRESS, 2020)
- Farih, Abdul Al Syakur Mu`allim Abdul, *Al Sharfu Al Muyassar* (2021)



أبي أنس مالك بن سالم بن مطر المهذري, *المتع في شرح الآجرومية* (مكتبة أبي سهيل, 2023)

أبي عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي, *الآجرومية*, 3, 2020rd edn,

أبين أمين عبد الغني, *الصرف الكافي* (دار التوفيقية للتراث, 2010)

ابن تيمية, 'اقتضاء السراط المستقيم', *المكتبة الشاملة*

الخطري, دار الكتب العلمية, 2020

دارالمداد, 202 محمد الصغير بن قائد العبدلي المقطري, *الحلل الذهبية على التحفة السنية*, 4

Ahmad Labib, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidik Indonesia*, 2022, pp. 3–4

Albab, Ulil, 'Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *El-Tarbawi*, 11.1 (2018), pp. 51–62, doi:10.20885/tarbawi.vol11.iss1.art4

Alienra Davry Nanda Kadun MT, 'Potret Penguasaan Microsoft Office Mahasiswa Administrasi Perkantoran Papua', *Student Scientific Creativity Journal*, 2.1 (2024), p. 3, doi:10.55606/sscj-amik.v2i1.2808

Andriani, Anisa, and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 63/X Nibung Putih', *Journal on Teacher Education*, 5.3 (2024), pp. 215–22, doi:10.31004/jote.v5i3.23657

Aslinda, Resy Larasaty, 'Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), p. 75, doi:10.30997/tjpba.v3i2.4923

Diah, Halimatus, and Melvi Azizaton Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), p. 28, doi:10.62825/revorma.v3i1.3

Fathoni, 'Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah', *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8.1 (2020), pp. 140–52

Holilulloh, Andi, 'Kontribusi Imam Sibawaih Dalam Sejarah Perkembangan Ilmu Nahwu Basrah', *IDENTITAS DAN GLOBALISAS*, 2018, p. 219

LPI MUDI, 'Asal Usul Ilmu Nahwu Dan Sharaf', *LBM MUDI*, 2023, doi:http://lbm.mudimesra.com

M. Sobry, and M.Pd.I Prosmala Hadisaputra, 'Penelitian Kualitatif', *Bandung: PT. Remaja RosdaKarya*, no.c(2020), p.136 http://www.academia.edu/download/54257684/Tabrani._ZA_2014-Dasar-dasar_Metodologi_Penelitian_Kualitatif.pdf

Mannan, AMRAJ, and M S Hidayah, 'Pendampingan Pembelajaran Kaidah Nahwu Dengan Kitab Al-Ajrumiyyah Di Pondok Pesantren Darus Sibyan Jombang Jember', *An-Nuqthah*, 2.1 (2022)

Taufik, S. Ag., M.A, 'Mazhab-Mazhab Ilmu Nahwu Dalam Sastra Arab Klasik', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.1 (2020), p. 69, doi:10.52266/al-afidah.v4i1.498



Ulum, Moh., and Khalishatun Nuriyah, ‘Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula’, *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9.2 (2023), pp. 1126–32, doi:10.31949/educatio.v9i2.5215

Yasin, Muhammad and Garancang, Sabaruddin and Hamzah, Andi Abdul, ‘Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif Dan Kuantitatif)’, *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.3 (2024), pp. 161--173