JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara
https://jicnusantara.com/index.php/jicn
Vol : 03 No: 01, Februari – Maret 2026
E-ISSN : 3046-4560

دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب معهد البر بجامعة محمدية مكسر

The role of the linguistic environment in developing Arabic language skills among students at the Al-Bar Institute at Muhammadiyah University, Makassar

Muhammad Haerul[1*], Muhammad Ali Bakri[2], Muzakkir[3]
Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar
Email: iiherul72@gmail.com[1], alibakri@unismuh.ac.id[2], muzakkirahlisan@unismuh.ac.id[3]*

Article Info

Article history :
Received : 19-02-2026
Revised : 21-02-2026
Accepted : 23-02-2026
Pulished : 25-02-2026

Abstract

Language plays a crucial role in education, particularly in Arabic language learning, which holds a significant place in Islamic studies. Mastery of speaking skills (maharah kalam) is crucial; however, variations in speaking ability among university students indicate that the effectiveness of the language environment requires further study. This study aims to examine the role of the Arabic language environment in developing students' speaking skills. This study used a descriptive qualitative approach with participants from Ma'had Al-Birr, Muhammadiyah University of Makassar. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that implementing a structured Arabic language environment significantly improved students' speaking skills. The policy of mandatory daily Arabic use, supported by interactions with peers and lecturers, and structured programs such as vocabulary practice, simulations, and drama performances, fostered positive language habits and increased students' self-confidence. These factors collectively contributed to improving students' speaking skills in both academic and social contexts.

Keywords: role of the language environment and Arabic speaking skills.

ملخص

تلعب اللغة دورًا محوريًا في التعليم، لا سيما في تعلم اللغة العربية، التي تحتل مكانة بارزة في الدراسات الإسلامية. ويُعدّ إتقان مهارات التحدث (مهارة الكلام) أمرًا بالغ الأهمية؛ إلا أن التباين في قدرات التحدث بين طلاب الجامعات يُشير إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول فعالية البيئة اللغوية. تهدف هذه الدراسة إلى بحث دور البيئة اللغوية العربية في تنمية مهارات التحدث لدى الطلاب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وشارك فيها طلاب من معهد البر، جامعة المحمدية في ماكاسار. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تُشير النتائج إلى أن تطبيق بيئة لغوية عربية مُنظّمة قد حسّن بشكل ملحوظ مهارات التحدث لدى الطلاب. وقد ساهمت سياسة الاستخدام اليومي الإلزامي للغة العربية، المدعومة بالتفاعل مع الزملاء والمحاضرين، والبرامج المُنظّمة كتدريبات المفردات والمحاكاة والعروض المسرحية، في تعزيز عادات لغوية إيجابية وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. وقد أسهمت هذه العوامل مجتمعةً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في السياقين الأكاديمي والاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: دور البيئة اللغوية ومهارات التحدث باللغة العربية.

JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara
https://jicnusantara.com/index.php/jicn
Vol : 03 No: 01, Februari – Maret 2026
E-ISSN : 3046-4560

المقدمة

اللغة هي الأداة الرئيسية في التفاعل الإنساني. يتم استخدام اللغة لنقل الأفكار والآراء والحجج. تُعد اللغة وسيلة أساسية في الحياة الاجتماعية، لأنها تساعد على تحقيق التواصل بين الناس. يحتاج كل من المتحدثين والمستمعين إلى مهارات لغوية جيدة لفهم بعضهم البعض. تساعد اللغة على تحليل وفهم المشاكل الاجتماعية المختلفة. وبعبارة أكثر إيجازًا، فإن اللغة هي أداة للتفاعل وفهم العالم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من 200 مليون شخص حول العالم. أكثر من 20 دولة اعتمدت اللغة العربية كلغة رسمية لها. اللغة العربية هي لغة تتمتع بالعديد من المميزات الخاصة، وبالإضافة إلى كونها لغة القرآن والحديث، فهي أيضًا اللغة المستخدمة في دراسة العلوم المرتبطة بالدين، مثل التفسير والحديث والفقه وغيرها. كما أن اللغة العربية هي وسيلة لفهم المعاني الموجودة في القرآن الكريم ولها دور مهم جدًا في دراسة وتعميق المعرفة، وخاصة العلوم الإسلامية التي كُتبت أغلبها باللغة العربية.

اللغة العربية تتكون من مجموعة متنوعة من المهارات والعناصر البنيوية المترابطة بشكل وثيق. لفهمها بشكل شامل، يجب على المتعلم إتقان وفهم مختلف المهارات والعناصر الأساسية التي تشكلها. كل عنصر من هذه العناصر يمثل جزءًا مهمًا يشكل وحدة اللغة العربية بشكل متكامل. إحدى المهارات الأساسية والمهمة في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. الكلام هو القدرة على نطق الأصوات اللفظية للتعبير عن المشاعر، أو نقل الأفكار، أو التعبير عما يشعر به الشخص. الكلام باعتباره مهارة هو القدرة على نقل الأفكار أو الرسائل بشكل فعال إلى الآخرين باستخدام كلمات معينة. يُقال إن الشخص يمتلك مهارة الكلام إذا نجح في إقامة اتصال مع محاوره. في عملية الاتصال هذه، يتصرف المتكلم كمرسل للمعلومات. هذه المعلومات هي جوهر الاتصال أو موضوعه الرئيسي. بعد تلقي المعلومات، تظهر ردود أفعال، وهي ردود فعل من متلقي الرسالة.

البيئة تشمل جميع العناصر الموجودة حول الإنسان، مثل الهواء والماء والتربة والكائنات الحية، والتي تشكل معًا النظام الذي يعيش فيه الإنسان ويتفاعل معه يوميًا. في عالم تعليم اللغات، يعد استخدام النهج القائم على البيئة أحد استراتيجيات التعلم التي تهدف إلى تطوير مهارات اللغة الأجنبية من خلال جعل البيئة وسيلة ومصدر للتعلم. لقد تم إنشاء بيئة اللغة العربية في هذه الحالة كمحاولة لتصميم موقف يبني موقفًا إيجابيًا تجاه استخدامها. إن هذا الموقف الإيجابي يعطي دافعًا قويًا للأفراد لدراسة اللغة العربية وإتقانها بشكل جدي، ويشجع على بذل مختلف الجهود التي تدعم إتقان اللغة.

أحد المؤسسات التي تطبق مفهوم البيئة اللغوية العربية هو معهد البر، التابع لجامعة محمدية مكسر. هذه المؤسسة هي وحدة تعليمية متكاملة للغة العربية والدراسات الإسلامية تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل شامل. منذ تأسيسه، معهد البر قد تم تنفيذ العديد من البرامج لخلق بيئة لغوية داعمة، مثل أنشطة المحادثة، ودورات اللغة والمسابقات، والتواصل اليومي بين الطلاب والموجهين باللغة العربية. تهدف جميع هذه الأنشطة إلى تنمية عادة استخدام اللغة العربية بشكل نشط في الحياة اليومية للطلاب

ومع ذلك، بناءً على الملاحظات الأولية، لا تزال هناك فروق في مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب. يظهر بعض الطلاب تقدمًا سريعًا، بينما يبدو أن البعض الآخر لا يزال غير قادر على استخدام اللغة العربية بطلاقة في التواصل. وهذا يدل على أنه على الرغم من توفير بيئة لغوية، إلا أن فعاليتها في دعم مهارة الكلام لا تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسة.استنادًا إلى ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور البيئة اللغوية

JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara
https://jicnusantara.com/index.php/jicn
Vol : 03 No: 01, Februari – Maret 2026
E-ISSN : 3046-4560

العربية في تنمية مهارات الكلام لدى طلاب معهد البر بجامعة محمدية مكسر، وكذلك الإسهام في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي. البحث النوعي هو أسلوب بحث يستخدم لبحث كائن طبيعي (على عكس مفهوم التجربة). إن الموضوع في البحث النوعي هو موضوع طبيعي كما هو في وضع عادي لا يتم التلاعب به من حيث الظروف أو الأحوال، لذلك تسمى هذه الطريقة بالوصفية، وهي طريقة تهدف إلى وصف المشكلة كما هي.

تستخدم هذه الأبحاث نهجًا وصفياً نوعياً، وهو نهج يهدف إلى وصف وفهم الظاهرة بعمق كما هي، دون تدخل أو تلاعب من الباحث. هذا النهج مناسب للاستخدام في الأبحاث التي تركز على المعنى والعملية، وليس على الأرقام أو التعميمات الإحصائية.هذا النهج يتيح للباحثين الحصول على صورة شاملة عن الظروف الموضوعية لحدث أو سلوك ما في سياقه الأصلي.

هذا البحث أجري في معهد البر التابع لجامعة محمدية مكسر، الواقع في مدينة مكسر. هذا المعهد هو أحد المؤسسات التابعة لجامعة محمدية مكسار التي تركز على تنمية الجوانب الإسلامية وتطوير اللغة العربية للطلاب بشكل مكثف. تم اختيار هذا الموقع لأن البيئة اللغوية النشطة والمتسقة في معهد البر ذات صلة وثيقة بالبحث في كيفية مساهمة هذه الممارسات اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل مباشر وسياقي.

يركز هذا البحث على دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد البر بجامعة محمدية مكسر. تم اختيار هذا التركيز لأن مهارة الكلام تعد إحدى المهارات الأساسية في اللغة، ويُعتقد أن البيئة اللغوية لها تأثير كبير في تشكيل الكفاءة اللفظية للطلاب.

نتائج البحث و المناقشة

1. تطبيق بيئة اللغة في معهد البر بجامعة محمدية مكسر

تشير النتائج إلى أن بيئة اللغة في معهد البر تشمل جميع المحفزات البصرية والسمعية والحسية المرتبطة باللغة العربية، سواء في البيئة الرسمية أو غير الرسمية. البيئة الرسمية تتمثل في الفصول الدراسية المنظمة، حيث يتم تدريس جميع المواد باللغة العربية، مع التركيز على إتقان القواعد والنحو بشكل منهجي. أما البيئة غير الرسمية فتتضمن التفاعلات اليومية بين الطلاب والأساتذة، والممارسات اللغوية في السكن، والأنشطة اللامنهجية، والوسائط الإعلامية باللغة العربية.

أظهرت مقابلات الباحث مع الطلاب أن استخدام اللغة العربية في الفصول الدراسية إلزامي، حيث يقوم الأساتذة بشرح الدروس وطرح الأسئلة باللغة العربية، ويجب على الطلاب الرد بنفس اللغة. ويطبق المعهد قواعد صارمة لضمان الالتزام، إذ يُفرض على المخالفين غرامات مالية أو واجبات تربوية، بهدف تعزيز عادة استخدام اللغة العربية بشكل مستمر.

بالإضافة إلى الأنشطة داخل الفصول، تشمل برامج المعهد الخطابة، المسرحيات، والمحادثات اليومية، التي توسع فرص الطلاب لممارسة اللغة العربية في مواقف مختلفة. وأوضح محمد سلطان، أحد طلاب المعهد، أن هذه البيئة اللغوية تحفزه على تطوير مهاراته في الكلام لأنها تلزم الطلاب باستخدام اللغة

JICN: Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara
https://jicnusantara.com/index.php/jicn
Vol : 03 No: 01, Februari – Maret 2026
E-ISSN : 3046-4560

العربية بشكل يومي، سواء داخل المعهد أو خارجه. كما يساهم السكن الطلابي في تعزيز ممارسة اللغة العربية، من خلال التفاعل اليومي مع زملائهم والموجهين، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات الكلام بشكل طبيعي ومتواصل.

2. تنمية مهارة الكلام لدى طلاب معهد البر بجامعة محمدية مكسر

معهد البر يقدم برامج منظمة تدعم تنمية مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام لدى الطلاب. أحد البرامج الرئيسية هو تشجيع استخدام اللغة العربية في الأنشطة التعليمية، مثل إلقاء خطب باللغة العربية قبل بدء الحصص الدراسية والتواصل باللغة العربية داخل الفصول الدراسية وخارجها. يتيح هذا البرنامج للطلاب التعود على التفاعل باللغة العربية بشكل فعال، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهاراتهم في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التدريب على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر، سواء في السياق الأكاديمي أو الاجتماعي، يمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم في التواصل وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربيةفي مختلف المواقف.

أجرى الباحث مقابلة مع المسؤول الأكاديمي، الأستاذ محمد ياسين، الذي أفاد بأن معهد البر يولي أولوية لممارسة التواصل باللغة العربية، ويعتمد الأساتذة أساليب تدريس متنوعة، مثل تمارين المفردات، والمحاكاة، والمحادثات، والمناقشات الجماعية، ورواية القصص. وتشير هذه المقابلة إلى أن معهد البر يطبق أساليب مبتكرة في تدريس اللغة العربية بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

تتضمن برامج معهد البر لتطوير مهارة الكلام عدة أساليب، منها:

أ. تدريب المفردات المكثف،لحيث يكرر الطلاب الكلمات الأساسية باللغة العربية لتعزيز ذاكرتهم اللغوية، مما يسهل استخدامها في المحادثات اليومية.

ب. المحاكاة،يلعب الطلاب أدوارًا في مواقف مختلفة تتطلب استخدام اللغة العربية، مثل السوق أو المكتب، لتطوير مهارات التفاعل الواقعي.

ت. المحادثة الثنائية والجماعية،تهدف إلى تحسين القدرة على الكلام العفوي والتواصل الاجتماعي والأكاديمي.

ث. المناقشات الجماعية،ينخرط الطلاب في مناقشة موضوعات محددة، مما يساعدهم على تحسين المفردات، النطق، وفهم تراكيب الجمل.

ج. رواية القصص،تمنح الطلاب فرصة لسرد قصص وتجارب شخصية باللغة العربية، مما يعزز الطلاقة والقدرة الإبداعية.

وفقًا لمقابلة أجراها الباحث مع عبد العزيز، أحد طلاب معهد البر، صرح بأن اللغة العربية تُستخدم دائمًا في التواصل داخل المعهد وخارجه. ويتم تدريس اللغة العربية بالكامل باللغة العربية، حيث يشرح المعلمون المواد ويطرح الطلاب أسئلتهم باللغة العربية. وإذا تم ضبطنا على عدم استخدام اللغة العربية، فإننا ندفع غرامة قدرها 500 روبية في كل مرة نخالف فيها هذا النظام، الأمر الذي ساعده على التعود على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

3 العوامل المؤثرة على مستوى إتقان اللغة العربية لدى طلاب معهد البر بجامعة محمدية مكسر.

تُعتبر مهارة الكلام باللغة العربية من المهارات المهمة جدًا لدى طلاب معهد البر، الذي يركز على دراسة اللغة العربية والعلوم الدينية. ويتأثر إتقان هذه المهارة ليس فقط بالأساليب التعليمية المطبقة، بل أيضًا بسياسات استخدام اللغة، والتفاعل الاجتماعي في بيئة المعهد، بالإضافة إلى العوامل الشخصية للطلاب أنفسهم.

أظهرت نتائج المقابلات أن سياسة المعهد التي تلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية يوميًا تساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم. حيث ذكر محمد سلطان أن هذه العادة جعلته أكثر ارتياحًا في الكلام، على الرغم من الصعوبة في البداية. وأكدت جزيرة العين أهمية المناقشات خارج الفصل، ودعم الزملاء والأساتذة في تصحيح الأخطاء اللغوية لتعزيز مهارات الكلام. بينما أشار عبد العزيز إلى أن التحفيز الذاتي يمثل عاملاً مهمًا يعزز من تطوير مهاراته في الكلام، ويقويها بيئة المعهد الداعمة. من جانبه، شدد أمر الله طالب، الطالب المقيم في سكن المعهد، على دور بيئة السكن في توفير فرص ممارسة مهارة الكلام بشكل مستمر، بدءًا من التفاعل غير الرسمي وحتى الأنشطة المنظمة.

يلعب الأساتذة دورًا رئيسيًا في دعم تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. حيث أوضح أنصار سلطان أن الالتزام باستخدام اللغة العربية في جميع أنشطة المعهد، إلى جانب قدوة الأساتذة في التواصل الدائم بالعربية، يعزز قدرات الطلاب. وأضاف محمد ياسين أن المرافق التعليمية مثل الكتب، والوسائط الصوتية، والمجموعات الدراسية النشطة تسهم في إثراء المفردات وتنمية مهارات الاستماع ومهارة الكلام بشكل مستمر.

أظهرت الملاحظات الميدانية أن الطلاب يتحدثون بثقة في المناقشات الجماعية والعروض داخل الفصول، كما يستخدمون اللغة العربية في التفاعلات غير الرسمية، مثل المقصف أو عند سؤال الأساتذة خارج الفصل، مما يوضح فعالية سياسة المعهد في خلق عادة استخدام اللغة العربية.

بشكل عام، يتأثر مستوى إتقان مهارة الكلام في معهد البر بتداخل العوامل الداخلية والخارجية: سياسة استخدام اللغة العربية، الدعم الاجتماعي من الزملاء والأساتذة، التحفيز الذاتي، القدوة الحسنة للأساتذة، والمرافق التعليمية. كما أن الممارسة المستمرة من خلال الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية تساعد الطلاب على بناء الثقة بالنفس وتنمية مهارة الكلام، خاصة للطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة. أما الطلاب المبتدئون، فإن الأنشطة المسرحية وتزويدهم بالمفردات اليومية توفر فرصًا عملية ممتعة لتطوير مهارة الكلام في مواقف غير رسمية وفعالة.

الخلاصة

ظهرت هذه الدراسة أن إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد البر يتأثر بتداخل العوامل الداخلية والخارجية. فسياسة المعهد التي تفرض استخدام اللغة العربية يوميًا، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها، تسهم في تكوين عادة التحدث وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم . توفر البيئة الاجتماعية الداعمة، مثل التفاعل مع الزملاء والأساتذة، بالإضافة إلى المرافق التعليمية مثل المكتبة، والوسائط الصوتية، ومجموعات الدراسة، وأنشطة السكن الجامعي، فرصًا مكثفة لممارسة اللغة العربية. كما تدعم أساليب التدريس المتنوعة،

بما في ذلك تدريبات المفردات، والمحاكاة، والمناقشات الجماعية، وسرد القصص، والأنشطة المسرحية أو الخطابة، تطوير مهارة الكلام في السياقات الرسمية وغير الرسمية.

يلعب الأساتذة دورًا رئيسيًا من خلال تقديم التغذية الراجعة المباشرة حول النطق واختيار الكلمات وتركيب الجمل، بينما يساهم دعم الأقران والبيئة التعليمية المركزة على اللغة العربية في تسريع عملية تأقلم الطلاب مع استخدام اللغة. بفضل هذه العوامل، بما في ذلك السياسات المتسقة، وأساليب التدريس المبتكرة، ودور الأساتذة الفعال، والدعم الاجتماعي، والمرافق التعليمية المناسبة، نجح معهد البر في خلق بيئة تعليمية مواتية لتطوير مهارة الكلام، وبناء ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية وفق مستوياتهم وقدراتهم المختلفة.

الشكر و التقدير

تقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الوالدين العزيزين اللذين قدّما دعماً كاملاً، معنوياً ومادياً، حتى تمكّن من إتمام هذا البحث. كما يوجّه عميق امتنانه إلى الأستاذ المشرف الذي بذل جهداً كبيراً، ورافقه بصبر وتفانٍ في التوجيه والإرشاد طوال فترة إعداد هذا البحث.كما يعبّر الباحث عن تقديره العالي لجامعة محمدية مكسر باعتبارها مؤسسة تعليمية متميزة لها دور مهم في تطوير العلوم والأنشطة البحثية في مختلف المجالات.

قائمة المصادر و المراجع

Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, 'Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara', *Taqdir*, 6.2 (2021), pp. 71–83, doi:10.19109/taqdir.v6i2.6283

Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap, 'Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Volume 2.No.1 (2019), p. 42

Al-Ghulayaini, M, *Jami' Al-Duruus Al-Arabiyyah. Daar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.*, 2005

Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (CV Jejak, 2018)

Anggrayni, Rice, and others, 'Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Kelompok Usia 4-5 Tahun Di Tkit Sultan Jakarta Utara', *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8.1 (2023), pp. 121–30, doi:10.33369/jip.8.1.121-130

Arif, H. B. Sutopo & A. Arif, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori Dan Terapannya Dalam Penelitian* (UNS Press (Universitas Sebelas Maret Press), 2020)

Arisnaini, 'Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam', 12.2 (2024), Pp. 15–34

Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A, 'Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah.', *An Nabighoh*, 22.1 (2020), pp. 17–36

Evi Nurus Suroiyah, and Dewi Anisatuz Zakiyah, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), pp. 60–69, doi:10.51339/muhad.v3i1.302

Faidah, Malyuna Milyari, ' تدريس مهارة الكالم بطريقة أاللعاب اللغوية يف برانمج تعليم اللغة العربية اخلصوصية مبعهد إلحسان إلسالمي بوروكرتو', 3.02 (2022), pp. 155–68

Fathian, Fitraman, 'Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu(2024) Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang Vol. 6, No. 2,Hal. 188', *Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang ,* 6.2 (2024), P. 188

Fauzi, A.,& Anindiati, M., 'Improving Student Motivation to Speak Arabic through Digital Learning', *Al Bayan*, 15 (2023)

Harahap, Andi Sahputra, 'Bahasa Arab, Asal-Usulnya, Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Dan Karakteristiknya', *Hukumah*, 4.2 (2021), p. 1 <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Hastuti, Sri, and Neviyarni Neviyarni, 'Teori Belajar Bahasa', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.1 (2021), pp. 8–13, doi:10.31004/edukatif.v3i1.179

Kusyairi, Ahmad, 'Peran Bahasa Arab Dalam Konteks Pendidikan Dan Kebudayaan Global', *Peran Bahasa Arab ... Ahmad Kusyairi An-Nahdlah*, 11.1 (2024), p. 96 <www.unesco.org,>

Lingkungan, Urgensi, and Oleh A Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah', 37.1 (2012), pp. 35–44

Mahadi, Ujang, 'Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran)', *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2.2 (2021), pp. 80–90, doi:10.31539/joppa.v2i2.2385

Mahmudi, M. Hafid, ' تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المعهد "بيت الأرقم جمبر" والمعهد "الكوثر" سيدوارجو)', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.2 (2021), p. 139, doi:10.24252/saa.v9i2.21005

Mailani, Okarisma, and others, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *Kampret Journal*, 1.1 (2022), pp. 1–10, doi:10.35335/kampret.v1i1.8

Marlius, D., & Oktavian, R., 'Arabic Environment Activatin in Improving Speaking Skill of Santri', *Al-Ta;Rib*, 1 (2021)

Miles, M. B., & Huberman, A. M., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd Ed.)* (SAGE Publications, 2014)

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)* (PT Remaja Rosdakarya, 2021)

Muhammad Sobri, Fendi, 'مشكلة بيئة اللغة العربية في معهد المختارية امباي', *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, 2.1 (2020), pp. 19–28, doi:10.47006/ijierm.v2i1.28

Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, 6.1 (2023), pp. 181–91, doi:10.29407/jsp.v6i1.227

Noermanzah, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, Dan Kepribadian', *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 2019, pp. 306–19 <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>

Nurainun, N., & Futri, M., 'Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.', *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3.3 (2024)

Nurkholis, Nurkholis, 'Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab', *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1.01 (2018), Doi:10.32332/Al-Fathin.V1i01.1186,

Pane, Akhiril, 'Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam', *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2.1 (2018), pp. 77–88

Purba, Andiopenta, 'Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua', *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3.1 (2013), pp. 13–25

Rachman, Juhan Raya Nur, Singgih Kuswardono, and Zukhaira, 'Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tengaran', *Lisan Al-Arab : Journal of Arabic Language And Arabic Teaching*, 9.2 (2020), pp. 104–08

Rofik, Eka Nur, 'Kronolgi Bahasa Arab Semitik Perspektif Historis', *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), Pp. 399–405

Sadat, Anwar, 'Lingkunga Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1.1 (2017), Pp. 4–29, Doi:10.52266/al-afidah.v1i1.53

Saepuddin, M.Pd., 'BUKU: Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik. Saepuddin, M.Pd. Trustmedia Publishing', *Trustmedia Publishing*, 2012, p. 174

Sauri, Sofyan, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia', *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*,5.1(2020),pp73–88<https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>

Shidqi, M. H., & Mudinillah, A, 'Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. (2021) .Jurnal Education and Development,Vol. 9 No. 3 Hal 170-176', *Jurnal Education and Development,Vol. 9 No. 3*, 2021

Taubah, Miftachul, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), pp. 31–38, doi:10.35891/sa.v10i1.1765

Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis, 'Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 1202–11, doi:10.37985/jer.v4i3.361

سابتري, آن محمدى و أيوني, 'أهمية تدريس القصة في سيطرة الطلبة على مهارة الكلام (في مدرسة هارابان بنجسا الثانوية الاسلامية الأهلية مولا بوه)', *عربية*, 6.2) 2017 .p ,(24

الفقى, محمد عبدالقادر, البيئة مشاكلها وقضاياها و حمايتها من التلوث : رويت اسلامية (مكتبة ابن سيناء للطباعة والنشر والتوزيع والتصدير, 1993)

الكريم, القرآن, 'سورة يوسف، الآية ٢'

الكريم, لقرآن, '، سورة يونس، الآية 87'

المجيد, اياد عبد, *المهارة الأ سا سية في اللغة العربية*, *مركز الكتاب الاكاديمي*) 2014

رمضان, هاني اسماعيل, *معايير مهارت اللغة العربيةللنطقين بغيرها* (منشورات المنتدي العري التركي, 2018)