



## Efektivitas Buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa Terhadap Hasil Belajar Kelas II SDIT Qurratu A'yun Maros

### *The Effectiveness of the Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa Textbook on Grade II Students' Learning Outcomes*

Dhea Rahmiyanti<sup>1</sup>, Muhammad Yasin<sup>2</sup>, Muslahuddin As'ad<sup>3</sup>

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar

Email : [dheareymiz@gmail.com](mailto:dheareymiz@gmail.com)<sup>1</sup>, [muhhammad.yasin@unismuh.ac.id](mailto:muhhammad.yasin@unismuh.ac.id)<sup>2</sup>, [muslahuddin@unismuh.ac.id](mailto:muslahuddin@unismuh.ac.id)<sup>3</sup>

#### Article Info

##### Article history:

Received : 26-03-2026

Revised : 28-03-2026

Accepted : 30-03-2026

Published : 01-04-2026

#### Abstract

*This study investigates the effectiveness of the Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa textbook in enhancing Arabic learning outcomes for Grade II students at Qurratu A'yun Integrated Islamic Elementary School, Maros. A pre-experimental research design employing a one-group pre-test and post-test approach was implemented, involving the entire population of 26 students. Data were collected through structured tests, observation, and documentation. The findings indicate that the mean pre-test score of 49.62 increased substantially to a post-test mean of 88.46. The Wilcoxon signed-rank test yielded a significance value of 0.000, which is below the 0.05 threshold, confirming a statistically significant improvement in students' learning outcomes. These results suggest that the textbook, designed with contextualized vocabulary and exercises aligned with students' daily experiences, effectively facilitates comprehension and active engagement. Additionally, teacher facilitation, parental support, and intrinsic student motivation were identified as contributing factors to this improvement. In conclusion, the Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa textbook demonstrates strong effectiveness as an instructional resource for Grade II students and is recommended for integration into the Arabic curriculum, supplemented by innovative and interactive pedagogical strategies to further optimize learning outcomes.*

**Keywords :** *Attuqa textbook, Arabic, learning outcomes*

#### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas buku *Ayo Belajar Bahasa Arab* terbitan Attuqa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswi kelas II Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurratu A'yun, Maros. Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimen dengan pendekatan one-group pre-test dan post-test, melibatkan seluruh siswi kelas II sebanyak 26 orang. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test sebesar 49,62 meningkat menjadi 88,46 pada post-test, dengan nilai signifikansi 0,000 (<0,05), yang menandakan peningkatan hasil belajar yang signifikan secara statistik. Temuan ini menunjukkan bahwa buku yang menyajikan kosakata dan latihan secara sederhana, kontekstual, dan terkait dengan kehidupan sehari-hari mampu membantu siswi memahami materi dengan lebih mudah serta mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, bimbingan guru, dukungan orang tua, dan motivasi belajar siswi turut berkontribusi terhadap pencapaian hasil belajar. Berdasarkan temuan tersebut, buku *Ayo Belajar Bahasa Arab* terbitan Attuqa terbukti efektif sebagai bahan ajar utama yang direkomendasikan untuk pembelajaran bahasa Arab, terutama bila dipadukan dengan metode pengajaran inovatif dan interaktif guna mengoptimalkan pemahaman dan hasil belajar siswi.

**Kata Kunci :** *Buku Attuqa, Bahasa Arab, Hasil Belajar*



## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab bagi penutur non-Arab merupakan bidang pendidikan yang terus berkembang dan menjadi perhatian global, terutama dalam menghadapi tantangan budaya dan identitas pada era kontemporer. Bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai alat komunikasi atau penguasaan keterampilan linguistik, tetapi juga sebagai sarana memahami ajaran agama, menyerap budaya, dan mendalami pemikiran Islam secara komprehensif. Penguasaan bahasa Arab memungkinkan pembelajar memperoleh pemahaman langsung terhadap teks-teks syariat dan konteksnya, sehingga membentuk identitas religius dan budaya yang kuat, serta memperluas wawasan analitis dan pemahaman kritis. Selain itu, bahasa Arab berperan dalam memperkuat rasa kebersamaan dan komunikasi antarumat Muslim dari latar belakang budaya yang berbeda, menjadikannya kebutuhan strategis bagi siapa pun yang ingin memahami sumber-sumber Islam secara autentik. (2021:23, أحمد)

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua memerlukan pendekatan pedagogis yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Penutur non-Arab, khususnya di sekolah dasar, menghadapi tantangan dalam pengucapan, struktur kalimat, pembentukan kata, dan pemahaman konteks budaya. Strategi pembelajaran yang efektif, pendekatan komunikatif, serta media seperti buku ajar, media audio-visual, dan permainan edukatif diperlukan untuk membangun pengalaman belajar yang komprehensif. Oleh karena itu, penyediaan buku ajar yang sesuai karakteristik peserta didik menjadi sangat penting, terutama di jenjang pendidikan dasar yang memerlukan metode belajar fleksibel dan kontekstual. (Irmansyah & Puspita, 2023:32)

Proses pembelajaran bahasa Arab merupakan interaksi sistematis antara materi, guru, media, strategi, dan peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam membangun pengetahuan, sedangkan siswa berperan aktif dalam proses belajar. Media pembelajaran, termasuk buku ajar, berfungsi sebagai sarana untuk memperjelas materi dan memfasilitasi pemahaman konsep. Oleh karena itu, pemilihan media harus disesuaikan dengan metode, strategi, dan karakteristik siswa, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan bermakna. (Rosyadi, 2021:1)

Di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab memiliki posisi strategis dalam pendidikan Islam, khususnya di pesantren dan sekolah Islam terpadu, dimana bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib. Pembelajaran tidak hanya berfokus pada kosakata dan tata bahasa, tetapi juga pada pemahaman teks-teks Islam dalam bahasa aslinya. Seiring perkembangan teknologi, buku ajar tetap menjadi media utama karena menyajikan materi secara sistematis dan terstruktur. Buku ajar yang berkualitas mendukung proses pembelajaran, mempermudah pemahaman konsep, dan meningkatkan hasil belajar siswa. (Mahmudah et al., 2024:14)

Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling terkait, yang dapat dibagi menjadi dua kelompok utama: faktor internal dan faktor eksternal. Kedua kelompok ini berperan penting dalam menentukan pencapaian tujuan pembelajaran, keberhasilan akademik siswa, dan pengembangan keterampilan kognitif, perilaku, dan sosial, mendorong pembelajaran mandiri, serta memastikan interaksi efektif siswa dengan materi dan lingkungan belajar. Faktor internal yang memengaruhi hasil belajar siswa meliputi kondisi fisik seperti kesehatan dan kesiapan tubuh, serta faktor psikologis seperti kecerdasan, motivasi, dan kematangan mental, yang mendukung



konsentrasi dan partisipasi aktif. Faktor eksternal berasal dari lingkungan sekitar siswa, termasuk pola asuh keluarga, kondisi ekonomi, kualitas interaksi di sekolah, serta pengaruh teman sebaya dan media. Selain itu, buku ajar juga menjadi faktor eksternal yang penting, karena penyajian materi yang jelas dan sesuai dengan kemampuan siswa dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar secara signifikan. (Asrory et al., 2022)

Kualitas buku ajar di Indonesia diatur berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, khususnya Pasal 43 ayat 5, yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Buku ajar yang baik harus memenuhi empat aspek, yaitu kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Kelayakan isi mengacu pada sejauh mana materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan kompetensi inti (KI). Kelayakan penyajian berkaitan dengan cara penyusunan konten dan kelengkapan komponen pendukung. Sementara itu, kelayakan bahasa mengharuskan buku menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, serta jelas dan komunikatif untuk memudahkan pemahaman. (Abdullah S et al., 2022:14)

Selain memenuhi standar validitas, dalam penyusunan buku pelajaran, perlu memperhatikan karakteristik para pelajar, terutama siswa tingkat sekolah dasar yang masih berada pada tahap perkembangan bahasa dan kognitif. Hal ini mengharuskan penyajian materi secara bertahap dan sesuai dengan kemampuan mereka. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan dalam buku harus sederhana, jelas, dan komunikatif, serta dilengkapi dengan gambar penjelas dan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk mempermudah pemahaman. Selain itu, pendekatan tematik dan kontekstual sangat penting untuk mempermudah pemahaman materi, menarik perhatian siswa, dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Di samping itu, integrasi nilai-nilai budaya dan agama yang membantu membentuk identitas siswa sebagai pembelajar bahasa Arab juga sangat penting, guna mengembangkan kepribadian mereka secara seimbang. (Asrory et al., 2022:16)

Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurratu A'yun, pembelajaran bahasa Arab pada kelas II masih terbatas pada latihan menulis dan penyambungan huruf, sehingga menimbulkan kebosanan dan hasil belajar yang kurang optimal. Buku Ayo Belajar Bahasa Arab terbitan Attuqa disusun dengan pendekatan kontekstual, memuat kosakata dasar, ilustrasi, serta latihan yang relevan dengan kehidupan siswa. Meskipun buku ini telah digunakan di beberapa sekolah, evaluasi ilmiah terkait efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan dan pemahaman bahasa Arab bagi siswa kelas II belum tersedia. Situasi ini menegaskan urgensi penelitian empiris untuk menilai kontribusi buku ajar tersebut dalam mendukung proses pembelajaran yang sistematis, meningkatkan motivasi belajar, serta memfasilitasi penguasaan bahasa Arab secara menyeluruh

Dengan mempertimbangkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas penggunaan buku Ayo Belajar Bahasa Arab terbitan Attuqa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas II. Evaluasi ilmiah yang diperoleh diharapkan menjadi dasar empiris bagi pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih sistematis, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, sehingga dapat memberikan kontribusi nyata bagi praktik pendidikan Islam di Indonesia.



## KAJIAN PUSTAKA

Penelitian ini Terdapat dua penelitian terdahulu yang mengkaji tentang buku Ayo Belajar Bahasa Arab sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar. Pertama penelitian Wijayanti, Pramadi, dan Marwah berjudul “*Evaluasi Buku Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Tahfidz At-Tamam Pekanbaru*” mengevaluasi buku tersebut menggunakan metode deskriptif kualitatif melalui analisis isi berdasarkan indikator Rusydi Ahmad Thu’aimah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Ayo Belajar Bahasa Arab dinilai layak dengan persentase 82,35%, meskipun masih memiliki keterbatasan pada aspek media pendukung, muatan budaya, dan integrasi teknologi. Kedua penelitian Hamu, Has, dan Aziz berjudul “*Analisis Kesesuaian Isi Buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa Karya Sari Sabbahatun dengan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Faqoni*”. menganalisis kesesuaian isi buku yang sama terhadap keterampilan membaca siswa kelas V dan menemukan bahwa buku tersebut telah sesuai dengan Kurikulum 2013 serta didukung tampilan visual yang menarik.

Berbeda dengan kedua penelitian tersebut yang berfokus pada analisis isi dan kesesuaian buku ajar Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa karya Umm Ruqayyah Munibah, penelitian ini menitikberatkan pada pengukuran efektivitas penggunaan buku Ayo Belajar Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas II melalui pendekatan kuantitatif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam pemanfaatan buku ajar secara lebih efektif.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian pra-eksperimen. Penelitian pra-eksperimen adalah salah satu jenis penelitian yang hampir mirip dengan penelitian eksperimental sejati, karena melibatkan penerapan suatu perlakuan dan mengukur pengaruhnya terhadap variabel terikat. (Abraham & Supriyati, 2022) Hal ini dikarenakan penelitian ini menggunakan desain pre-test dan post-test pada satu kelompok tunggal. Dalam desain ini, peneliti melakukan tes awal (pre-test) untuk mengukur tingkat pencapaian bahasa Arab siswi sebelum penerapan variabel bebas, yaitu penggunaan buku Ayo Belajar Bahasa Arab. Setelah periode percobaan selesai, tes yang sama diterapkan kembali (post-test) pada kelompok yang sama untuk mengamati perubahan yang terjadi pada hasil belajar siswi setelah penggunaan buku tersebut.

Lokasi penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurratu A’yun Al Islami, yang beralamat di Jl. Poros Makassar-Maros, Maccopa, Taroda, Kecamatan Turikale, Kabupaten Maros, Sulawesi Selatan. Lokasi penelitian dipilih dengan pertimbangan berdasarkan situasi proses pembelajaran kelas 2, kegiatan pembelajaran masih terbatas pada latihan menulis, sehingga berpotensi memengaruhi motivasi belajar serta perkembangan kompetensi bahasa siswa secara keseluruhan. Kondisi ini menegaskan perlunya pengembangan panduan pembelajaran yang lebih sistematis untuk meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar.

Data dikumpulkan melalui observasi deskriptif, tes tertulis (pre-test dan post-test), serta dokumentasi, observasi digunakan untuk mencatat partisipasi, interaksi siswa, dan pemanfaatan buku, sedangkan tes tertulis mengukur kemampuan bahasa Arab sebelum dan sesudah program



untuk menilai kemajuan belajar, dengan dokumentasi sebagai data pendukung. Untuk menjamin keabsahan data, instrumen diuji melalui validitas tampak, isi, dan statistik, serta reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha guna memastikan konsistensi dan keandalan hasil.(Syaifudin, 2020:18)

Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial untuk menilai efektivitas pembelajaran. Analisis deskriptif meliputi rata-rata, median, standar deviasi, serta distribusi skor, sedangkan analisis inferensial diawali dengan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan dilanjutkan dengan uji Wilcoxon untuk menguji perbedaan hasil pre-test dan post-test secara statistik, yang merupakan metode non-parametrik untuk menganalisis data berpasangan yang tidak berdistribusi normal.(Djaali, 2020:40)

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam tahap awal analisis data, instrumen penelitian diuji untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Uji validitas menunjukkan bahwa seluruh 15 item dalam instrumen memiliki nilai  $r$  hitung antara 0,435 hingga 0,746, yang lebih besar dari nilai  $r$  tabel 0,404 pada sampel 26 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa setiap item dalam instrumen ini valid dan mampu mengukur variabel yang dimaksud dengan tepat. Untuk menguji reliabilitas, dilakukan perhitungan Cronbach's alpha yang menghasilkan nilai 0,747, melebihi ambang batas minimum 0,6. Ini menunjukkan bahwa instrumen memiliki konsistensi internal yang baik dan dapat diandalkan untuk mengukur variabel yang diteliti.

Pengujian instrumen ini juga dilakukan pada kelas yang berbeda sebelum diterapkan pada sampel utama. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan efektif dan dapat memberikan data yang valid dan reliabel. Dengan demikian, instrumen ini memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas yang diperlukan, dan dapat digunakan dengan percaya diri untuk analisis data lebih lanjut.

Data pre-test dilakukan untuk mengidentifikasi kemampuan awal siswa sebelum penerapan buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang dicapai adalah 75 dan nilai terendah 20, dengan rata-rata nilai 49,62, median 50,00, modus 40,00, dan standar deviasi 15,23. Hal ini menunjukkan adanya variasi yang cukup besar dalam hasil pre-test, dengan sebagian besar siswa menunjukkan kemampuan yang masih rendah. Secara keseluruhan, distribusi nilai pre-test menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab siswa masih berada pada tingkat yang tidak merata, dengan sebagian besar siswa berada pada kategori nilai yang lebih rendah.

Berdasarkan klasifikasi hasil pre-test, 80,88% siswa berada pada kategori kurang baik, 11,54% siswa berada pada kategori cukup baik, dan 7,69% siswa berada pada kategori baik (nilai 71-80). Tidak ada siswa yang berhasil mencapai kategori sangat baik atau sempurna. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum menguasai materi dengan baik, sehingga menjadi dasar untuk menerapkan intervensi pembelajaran menggunakan buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa guna meningkatkan pemahaman dan kemampuan mereka dalam bahasa Arab.

**Tabel 1.** Analisis Statistik Pretest Hasil Belajar

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		49.6154
Median		50.0000
Mode		40.00
Std. Deviation		15.22650

Berdasarkan analisis statistik deskriptif, post-test dilakukan untuk mengevaluasi peningkatan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh adalah 100, nilai terendah 60, dengan rata-rata nilai 88,46. Peningkatan signifikan ini mencerminkan efektivitas pembelajaran yang didukung oleh buku tersebut dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, yang mencakup lima bab terkait penggunaan isim isyarah dan kosa kata yang relevan dengan lingkungan sekolah dan rumah. Penggunaan kosa kata dalam konteks sehari-hari tersebut memudahkan siswa dalam menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, sehingga mempermudah pemahaman dan penerapan bahasa Arab.

Klasifikasi hasil post-test menunjukkan bahwa 42,31% siswa memperoleh nilai dalam kategori sangat baik, 23,08% berada dalam kategori baik sekali, dan 23,08% lainnya berada dalam kategori cukup. Tidak ditemukan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori rendah, yang menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengalami peningkatan kemampuan setelah penerapan pembelajaran menggunakan buku Ayo Belajar Bahasa Arab Attuqa. Hal ini mengindikasikan bahwa materi yang disajikan dalam buku, yang berfokus pada kosa kata yang terkait dengan kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan rumah, efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam berbahasa Arab.

**Tabel 2.** Analisis Statistik Posttest Hasil Belajar

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		88.4615
Median		87.5000
Mode		100.00
Std. Deviation		10.46606

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk, nilai signifikansi pada data pretest adalah 0,381, yang lebih besar dari 0,05, menunjukkan bahwa data pretest berdistribusi normal. Namun, nilai signifikansi pada data posttest adalah 0,004, yang lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan bahwa data posttest tidak berdistribusi normal. Meskipun data pretest memenuhi asumsi normalitas, perbedaan distribusi pada data posttest menunjukkan bahwa distribusi kedua data tersebut tidak sepenuhnya normal. Oleh karena itu, untuk mengatasi ketidaksesuaian distribusi normal pada data posttest, analisis perbedaan antara pretest dan posttest dilakukan dengan menggunakan uji non-parametrik Wilcoxon Signed Rank Test. Uji ini dipilih karena sesuai untuk menguji perbedaan antara dua kelompok berpasangan dengan data yang tidak berdistribusi normal, serta dapat memberikan hasil yang lebih akurat dalam konteks distribusi data yang tidak normal.

**Tabel 3.** Analisis Uji Normalitas Data

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETSEST	0.159	26	0.089	0.959	26	0.381
POSTETS	0.211	26	0.004	0.871	26	0.004

Analisis uji hipotesis dilakukan menggunakan uji non-parametrik Wilcoxon Signed Rank Test untuk menguji perbedaan antara pretest dan posttest. Uji ini dipilih karena sesuai untuk data yang tidak memenuhi asumsi normalitas, sehingga memungkinkan peneliti untuk menguji perbedaan antara dua kelompok berpasangan tanpa bergantung pada distribusi data. Kriteria pengambilan keputusan didasarkan pada nilai signifikansi (Sig.). Jika nilai Sig. < 0,05, maka hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) diterima dan hipotesis nol (H<sub>0</sub>) ditolak, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara pretest dan posttest. Sebaliknya, jika nilai Sig. > 0,05, H<sub>0</sub> diterima, yang berarti tidak ada perbedaan signifikan antara kedua hasil tes tersebut. Dengan menggunakan uji ini, dapat dipastikan bahwa perubahan yang terjadi antara pretest dan posttest benar-benar mencerminkan efek dari intervensi pembelajaran yang diterapkan, dan bukan disebabkan oleh faktor kebetulan.

**Tabel 4.** Analisis Hasil Uji Hipotesis

Z	-4.469 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Hasil analisis menunjukkan bahwa semua 26 siswi mengalami peningkatan nilai setelah pembelajaran menggunakan buku *Ayo Belajar Bahasa Arab*, tanpa adanya peringkat negatif atau nilai yang sama, yang mengindikasikan bahwa setiap siswi memperoleh kemajuan. Uji statistik menghasilkan nilai  $z = -4,469$  dengan nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol (H<sub>0</sub>) ditolak dan hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) diterima. Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan buku tersebut.

Dengan diterimanya hipotesis alternatif, dapat disimpulkan bahwa buku *Ayo Belajar Bahasa Arab* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswi kelas II SDIT Qurratu A'yun Maros. Peningkatan yang signifikan pada nilai post-test menunjukkan bahwa penerapan buku ini berhasil memperbaiki pemahaman bahasa Arab siswi, meningkatkan kemampuan mereka dalam penggunaan kosa kata, serta memfasilitasi proses pembelajaran dengan cara yang mudah dipahami.

Berdasarkan hasil penelitian lapangan, penggunaan buku *Ayo Belajar Bahasa Arab* memberikan dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswi. Buku ini dirancang dengan penyajian yang sistematis, kosakata yang jelas, gambar menarik, dan aktivitas yang sesuai dengan usia serta kemampuan siswi, yang mempermudah pemahaman materi dan meningkatkan motivasi belajar. Selain itu, peran guru sebagai fasilitator sangat penting dalam memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama proses pembelajaran. Partisipasi aktif siswi, melalui latihan menulis, permainan bahasa, serta pengulangan materi di rumah, turut memperkuat pemahaman



mereka. Dukungan orang tua dalam memantau belajar di rumah juga berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran.

Selama proses pembelajaran, siswi menunjukkan respon positif terhadap materi dalam buku, dengan minat yang tinggi untuk mengulas kosakata dan mengikuti latihan tertulis. Kegiatan praktis seperti permainan bahasa dan latihan pemahaman lisan membantu meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Arab. Wawancara dengan guru dan siswi mendukung temuan ini, di mana guru mengamati peningkatan partisipasi aktif dan pemahaman materi, serta kemampuan siswi dalam menjawab soal post-test dengan lebih baik. Secara keseluruhan, buku ini terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca, menulis, dan pengucapan bahasa Arab siswi kelas dua, dengan peningkatan hasil yang signifikan pada post-test dibandingkan pre-test.

## KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan buku Ayo Belajar Bahasa Arab terbitan Attuqa efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswi kelas dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurratu A'yun Maros. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar dari nilai rata-rata pre-test sebesar 49,62 dengan rentang nilai 20 hingga 75 menjadi nilai rata-rata post-test sebesar 88,46. Secara statistik, hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah penggunaan buku, sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Temuan ini mengindikasikan bahwa bahan ajar yang disusun secara sederhana, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mampu meningkatkan pemahaman siswi secara efektif. Adapun keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh peran guru, dukungan orang tua, serta motivasi belajar siswi. Oleh karena itu, buku ini dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada jenjang sekolah dasar, dengan tetap dipadukan dengan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penggunaan media atau metode pembelajaran lain guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif terkait peningkatan hasil belajar bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah S, A. S., Susilo, S., & Mulawarman, W. G. (2022). Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(3), <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i3.433>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Asrory, A. F., Zamani, A. F., & Daroini, S. (2022). *Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP*. 7(2),
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (B. Sari, Ed.). Bumi Aksara.
- Irmansyah, & Puspita, Y. (2023). تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2(02), <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i02.428>
- Mahmudah, Y., Islam, U., & Antasari, N. (2024). فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة. *مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربوية, الطموحات*, 1,



Rosyadi, S. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 6(1). <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>

Syaifudin. (2020). Validitas dan reliabilitas instrumen penilaian pada mata pelajaran Bahasa Arab. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2),

أحمد, ع. ا. (2021). *امناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات للإسامية الواقع واملامول*.