



**Efektivitas Aplikasi *Allimni Al-Arabiyah* dalam Meningkatkan  
*Maharah Al-Kalam* Mahasiswa Semester IV (C) Ma'had Al-Birr  
Universitas Muhammadiyah Makassar**

***The Effectiveness of the Allimni Al-'Arabiyah Application in Improving Maharah  
Al-Kalam of 4th Semester (C) Afternoon Class Students at Ma'had Al-Birr,  
Universitas Muhammadiyah Makassar***

**Sumiati<sup>1\*</sup>, Anshar<sup>2</sup>, Nurul Ilmah<sup>3</sup>**

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Makassar

Email: [sumiati3ipa3@gmail.com](mailto:sumiati3ipa3@gmail.com)<sup>1\*</sup>, [anshar@unismuh.ac.id](mailto:anshar@unismuh.ac.id)<sup>2</sup>, [nurulilmah@unismuh.ac.id](mailto:nurulilmah@unismuh.ac.id)<sup>3</sup>

---

Article Info

Article history:

Received : 22-05-2026

Revised : 24-05-2026

Accepted : 26-05-2026

Published : 28-05-2026

Abstract

*The development of information technology in the field of education provides various conveniences in the learning process, including in Arabic language learning. The utilization of digital-based applications has become one of the alternatives to improve language skills, particularly maharah al-kalam (speaking skills), which is often considered difficult by learners. Therefore, innovative and interactive learning media are needed to support the improvement of maharah al-kalam. The objectives of this study are to determine the use of the Allimni Al-'Arabiyah application among 4th semester (C) afternoon class students at Ma'had Al-Birr, Universitas Muhammadiyah Makassar, and to examine its effectiveness in improving their maharah al-kalam. This research employs a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The sample consists of female students from class C afternoon, selected using a quota sampling technique. The results show that the use of the Allimni Al-'Arabiyah application in Arabic language learning was carried out systematically through the stages of planning, implementation, and evaluation. In practice, the application was able to create a more interactive, engaging, and non-monotonous learning atmosphere. The students became more active, enthusiastic, and directly involved in speaking practice through hiwar (dialogue), audio repetition, and role play. Furthermore, the findings indicate that the effectiveness of the application is statistically significant in improving maharah al-kalam. This is evidenced by the increase in the average score from 68.18 (pretest) to 81.36 (posttest), the result of the Paired Sample T-Test with a significance value of  $< 0.001 < 0.05$ , and the absence of students in the "fair" and "poor" categories in the posttest results (0%). Thus, it can be concluded that the Allimni Al-'Arabiyah application is significantly effective in improving students' maharah al-kalam.*

**Keywords:** *effectiveness, Allimni Al-'Arabiyah application, speaking skill*

---

**Abstrak**

Perkembangan teknologi informasi dalam dunia pendidikan memberikan berbagai kemudahan dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa arab. Pemanfaatan aplikasi berbasis digital menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, khususnya *maharah al-kalam*, yang sering dianggap sulit oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk mendukung peningkatan *maharah al-kalam*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penggunaan Aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* pada Mahasiswa Semester 4 (C) Sore Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar dan untuk mengetahui Efektivitas Aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* dalam Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Mahasiswa Semester 4 (C) Sore Ma'had Al-Birr Universitas



Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah mahasiswi kelas C sore yang dipilih dengan teknik *quota sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* dalam pembelajaran bahasa arab berlangsung secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam prosesnya, aplikasi ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan tidak monoton. Mahasiswi menjadi lebih aktif, antusias, serta terlibat langsung dalam praktik berbicara melalui latihan hiwar, pengulangan audio, dan *role play*. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* terbukti secara signifikan dalam meningkatkan *maharah al-kalam*. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 68,18 (*pretest*) menjadi 81,36 (*posttest*), hasil uji *Paired Sample T-Test* dengan nilai signifikansi  $< 0,001 < 0,05$ , serta tidak adanya lagi mahasiswi dalam kategori cukup dan kurang pada hasil *posttest* 0%. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* efektif secara signifikan dalam meningkatkan *maharah al-kalam* mahasiswi.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah*, *Maharah Al-Kalam*

## PENDAHULUAN

Bahasa arab merupakan bahasa internasional yang digunakan oleh beberapa negara. Lebih dari 550 juta orang di seluruh dunia berbicara bahasa arab, sekitar 300 juta di antaranya menjadikannya sebagai bahasa ibu dan sekitar 250 juta menjadikannya sebagai bahasa kedua. Ini menempatkannya di peringkat keempat di dunia setelah bahasa cina, inggris, dan spanyol. Selain bahasa antar negara, bahasa arab termasuk bahasa ilmiah yang digunakan untuk membuka khazanah keilmuan seperti halnya untuk memahami al-qur'an dan hadist. Oleh karena itu mempelajari bahasa arab sangat penting khususnya bagi umat islam. Apalagi jika mengingat bahasa arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat islam di seluruh dunia.(Anshor *et al.*, 2009)

Bahasa arab termasuk rumpun bahasa semit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai tigris dan furat, dataran syiria dan jazirah arabia (timur tengah) seperti bahasa finisia, asyiria, ibrania, arabia, suryania, dan babilonia. Dari sekian banyak bahasa tersebut yang bertahan sampai sekarang adalah ibrani. sebenarnya bahasa arab timbul sejak beberapa abad sebelum islam, karena bukti peninggalan sastra arab baru dapat dicatat hanya mulai sejak dua abad sebelum islam, sehingga pencatatan bahasa arab baru bisa dimulai saat ini.(Falah, 2016)

Pada tanggal 18 desember 1973 organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB yaitu *unesco (united nations educational, scientific and cultural organization)* meresmikan bahasa arab sebagai salah satu bahasa internasional dan menjadikan bahasa ke-6 dari urutan bahasa internasional *unesco* di antara 22 bahasa negara lainnya. Oleh karena itu pada tanggal 18 desember itulah ditetapkan menjadi hari bahasa arab sedunia. Dan sampai sekarang bahasa arab menjadi bahasa komunikasi internasional selain bahasa inggris yang sudah semakin meluas dan berkembang pesat baik di kalangan umat muslim maupun non muslim di seluruh dunia.

Buktinya bahasa arab sekarang digunakan sebagai alat untuk melakukan interaksi baik itu dibidang perdagangan, politik, bisnis, pendidikan, hingga kerjasama antara negara-negara lain di dunia. Dan juga bisa kita amati banyak sekali sekolah perguruan tinggi di luar negeri seperti negara turki, arab saudi, mesir dan masih banyak negara-negara lainnya yang menyediakan beasiswa bagi mahasiswa yang mahir dan menguasai bahasa arab.(Wulan Dari, 2021)

Sebagaimana diketahui bahwa bahasa arab adalah bahasa al-qur'an maka sudah sepantasnya umat muslim menguasainya. Dengan menguasai bahasa arab akan memudahkan untuk mempelajari



ajaran-ajaran islam lainnya. Secara logika, sungguh sulit bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar jika ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (islam), sedangkan ajaran-ajaran islam terkandung di dalam al-qur'an dan sunnah yang keduanya menggunakan bahasa arab. Ekspansi kekhalifahan islam sangat terkait dengan penyebaran bahasa arab.

Bahasa arab masuk dan berkembang di wilayah indonesia bersamaan dengan penyebaran agama islam ke wilayah ini. Melalui para da'i dari gujarat (sebagian menyatakan langsung dari arab dan mesir) pada abad ke-13, masyarakat nusantara mengenal bahasa arab. Dalam perkembangan berikutnya, bahasa ini sempat menjadi lingua franca dalam pergaulan antar pulau dan bangsa di nusantara. Selain itu pula, tulisan arab digunakan sebagai pengganti tulisan Pallawa dari india, yang telah berkembang sebelumnya.(Sauri, 2020)

Tingginya minat masyarakat muslim indonesia untuk mempelajari bahasa arab karena lima alasan berikut ini: Pertama, Keagamaan. Fungsi utama bahasa arab bagi masyarakat muslim indonesia adalah sebagai bahasa agama. Sumber utama ajaran agama islam adalah al-qur'an dan al-hadits. Kedua, Pendidikan. Bahasa arab mempunyai peranan penting dalam pendidikan, terutama pendidikan islam. Berbagai referensi yang berkaitan dengan pendidikan islam, sebagian besar menggunakan bahasa arab. Ketiga, Ekonomi. posisi negara-negara arab mempunyai kedudukan dan peranan yang sangat strategis dalam perdagangan internasional. Posisi tersebut muncul dikarenakan negara-negara arab termasuk kategori kaya secara ekonomi. Keempat, Budaya. Kebudayaan indonesia, sebagian besar, merupakan sumbangan dari kebudayaan islam. Akar kebudayaan islam adalah budaya arab yang muncul dari komunitas arab pada zaman nabi muhammad salallahu'alaihi wassalam. Kelima, Politik. Wilayah timur tengah mempunyai posisi strategis pada berbagai aspek, termasuk aspek politik.

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang sangat populer dan sering sekali dipelajari oleh para pelajar, khususnya di indonesia. Di indonesia bahasa arab tidaklah asing dalam kehidupan umat islam sejak dahulu kala, karena motif keagamaan merupakan alasan yang paling mendasar dalam mempelajarinya. Oleh karena itu studi bahasa arab dan islam di indonesia, hampir harus memperhatikan jenis kata dan jumlahnya, sedangkan untuk bahasa nasional dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Dan kenyataan memang menunjukkan bahwa kedua bidang studi tersebut hampir bersamaan. Bahasa arab di indonesia sama dikenalnya dengan agama islam, atau dengan kata lain bahasa arab sama tuanya dengan agama islam. Namun bahasa arab tetaplah bahasa asing bagi orang indonesia. Jadi dalam belajar dan mengajar bahasa arab terdapat kesulitan dan permasalahan baik itu secara linguistik maupun non- linguistik.(Zainuri, 2019)

Ibnu Jinni menyatakan bahwa setelah ia merenungkan bahasa arab yang agung, tinggi, dan halus, ia menemukan bahwa bahasa ini mengandung hikmah, ketelitian, dan kelembutan yang luar biasa, sampai-sampai mampu memikat akal dan hampir melampaui keajaiban sihir. Ia juga menyadari, lewat kesinambungan struktur dan kepatuhannya terhadap aturan meskipun memiliki makna yang luas dan dalam, bahwa apa yang disampaikan para ahli tentang bahasa ini benar adanya, indah hasilnya, dan mulia kedudukannya. Terlebih lagi, adanya riwayat yang menyebutkan bahwa bahasa arab berasal dari allah memperkuat keyakinannya bahwa bahasa ini memang wahyu dari allah ta'ala.(2013, إسماعيل)



Al-Qur'an diwahyukan kepada rasulullah salallahu'alaihi wassalam dengan menggunakan bahasa arab, sebagaimana firman allah subhanahu wa ta'ala dalam al-qur'an surah yusuf ayat 2.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فُزْرًا نَا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (Departemen Agama R.I, 1989)

Terjemahan: "Sesungguhnya kami menurunkannya berupa al-qur'an berbahasa arab, agar kamu mengerti".

Hadits yang lahir dari ucapan, perbuatan dan ketetapan rasulullah alallahu'alaihi wassalam sebagai sumber pokok ajaran islam juga menggunakan bahasa arab. Begitu juga kitab-kitab kuning karangan para ulama terdahulu menggunakan bahasa arab, baik kitab tafsir, hadits, fiqh, ilmu kalam, tasawuf dan sebagainya. Bahasa arab juga menjadi bahasa akademis bagi umat islam yang harus dipelajari oleh kaum muslimin, terutama yang ingin lebih mendalami ajaran islam.

Bahasa arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam konteks pendidikan di indonesia, terutama mengingat status indonesia sebagai negara dengan populasi muslim terbesar kedua di dunia dengan 229 juta penganut (data april 2024). Bahasa arab bukan hanya bahasa liturgi dalam islam, tetapi juga merupakan salah satu bahasa internasional.(Royyan, 2024)

Pendidikan bahasa arab adalah program studi yang mempelajari tata bahasa arab, dari aspek linguistik, kesasteraan, dan dari aspek kependidikan. Bahasa arab kerap dikaitkan dengan agama islam, karena bahasa arab adalah bahasa yang dipergunakan dalam al-qur'an dan hadist dalam bahasa arab, pengertian kata pendidikan, sering digunakan beberapa istilah antara lain, pembelajaran, pendidikan dan pemeliharaan. Perundang-undangan tentang sistem pendidikan no.20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Bahasa arab mulai diajarkan di indonesia pada abad ke-19. Pada awalnya, bahasa ini diajarkan melalui sistem pendidikan islam tradisional, seperti pondok pesantren dan madrasah. Strategi awal dalam mengajarkan bahasa arab mencakup penggunaan metode qawa'id wa tarjamah (tata bahasa dan terjemahan) serta penggunaan media seperti samisah syafawiyah (buku teks) dan proyektor lcd.(Sari *et al.*, 2024)

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa internasional yang memiliki kedudukan penting dalam dunia pendidikan islam. Di indonesia, pembelajaran bahasa arab umumnya menjadi bagian integral dalam kurikulum di berbagai lembaga pendidikan islam, termasuk di perguruan tinggi. Bahasa arab adalah bahasa al-qur'an dan hadist, sehingga penguasaannya menjadi sangat penting, khususnya bagi mahasiswi yang menempuh studi di lingkungan pesantren atau ma'had seperti ma'had al-birr universitas muhammadiyah makassar.

Salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa arab adalah *maharah al-kalam* (keterampilan berbicara), yang menjadi indikator penting dalam kemampuan mahasiswi mengekspresikan ide, pikiran, dan gagasan secara aktif dalam bahasa arab. Namun, pada kenyataannya, keterampilan ini masih menjadi tantangan bagi banyak mahasiswi, terutama karena keterbatasan media latihan, waktu belajar yang terbatas di kelas, serta kurangnya motivasi untuk berlatih secara mandiri dan aktif.



Seiring perkembangan teknologi, berbagai aplikasi pembelajaran digital telah dikembangkan untuk menunjang penguasaan bahasa, termasuk bahasa arab. Salah satu aplikasi yang cukup dikenal adalah *allimni al-arabiyah* , sebuah platform interaktif yang dirancang untuk membantu pembelajar dalam penguasaan kosakata, pelafalan, dan percakapan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap mahasiswi semester 4 ma'had al-birr, ditemukan bahwa keterampilan *maharah al-kalam* masih tergolong rendah. Para mahasiswi bersikap pasif dalam menerima materi, tidak memiliki cukup kesempatan untuk melatih keterampilan berbicara secara berkelanjutan karena itulah peneliti tertarik mengambil judul ini sebab penelitian mengenai efektivitas penggunaan aplikasi seperti *allimni al-arabiyah* di lingkungan ma'had masih terbatas.

Oleh karena itu, peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih dalam tentang "Efektivitas Aplikasi *Allimni Al-Arabiyah* dalam Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Mahasiswi Semester 4 Kelas C Sore Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar."

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) menggunakan model *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan di Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar yang beralamat di Jalan Sultan Alauddin No. 259, Kecamatan Rappocini, Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan bahwa Ma'had Al-Birr merupakan lembaga pendidikan yang berfokus pada pembelajaran bahasa Arab dan mendukung penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari, sehingga relevan dengan penelitian mengenai peningkatan *maharah al-kalam* melalui penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, yaitu pada bulan Maret sampai April 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* dalam meningkatkan kemampuan *maharah al-kalam* mahasiswi semester IV kelas C sore Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar. Variabel independen (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah*, sedangkan variabel dependen (Y) adalah kemampuan *maharah al-kalam* mahasiswi. Pengukuran kemampuan berbicara dilakukan melalui tes lisan yang mencakup aspek kefasihan, kelancaran, ketepatan struktur bahasa, dan kesesuaian konteks.

Bahan dan alat yang digunakan dalam penelitian ini meliputi aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah* berbasis Android sebagai media pembelajaran, lembar tes pretest dan posttest, angket kuesioner, telepon genggam (*smartphone*), alat tulis, serta perangkat pendukung lainnya yang digunakan dalam proses pengumpulan data. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *Quota Sampling* sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik tes dan non-tes. Teknik tes dilakukan melalui pretest dan posttest untuk mengetahui kemampuan awal dan kemampuan akhir mahasiswi setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan aplikasi *Allimni Al-'Arabiyah*. Adapun teknik non-tes dilakukan melalui penyebaran angket kuesioner guna memperoleh data mengenai respons mahasiswi terhadap penggunaan aplikasi tersebut dalam pembelajaran *maharah al-kalam*.



Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan analisis statistik kuantitatif. Analisis data dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata hasil pretest dan posttest, kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah terhadap peningkatan kemampuan maharah al-kalam mahasiswi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswi semester IV kelas C sore di Ma’had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar dengan jumlah sampel sebanyak 22 mahasiswi. Penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah dalam meningkatkan maharah al-kalam. Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran menggunakan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah berjalan dengan baik. Mahasiswi terlihat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama pada kegiatan mendengarkan dialog, menirukan pengucapan, dan mempraktikkan percakapan bahasa Arab. Selain itu, penggunaan aplikasi membuat suasana pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik.

**Tabel 4.1 Hasil Pretest dan Posttest Maharah Al-Kalam**

Keterangan	Pretest	Posttest
Jumlah Sampel	22	22
Nilai Minimum	50	70
Nilai Maksimum	90	95
Rata-rata (Mean)	68,18	81,36
Standar Deviasi	14,187	8,044

Berdasarkan tabel di atas, terlihat adanya peningkatan nilai rata-rata mahasiswi dari 68,18 pada pretest menjadi 81,36 pada posttest. Selain itu, nilai minimum juga meningkat dari 50 menjadi 70. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan maharah al-kalam mahasiswi mengalami peningkatan setelah penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah.

**Tabel 4.2 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T-Test**

Variabel	Mean Difference	t hitung	Sig. (2-tailed)
Pretest – Posttest	-13,181	-9,063	< 0,001

Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi < 0,001 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah efektif dalam meningkatkan maharah al-kalam mahasiswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan maharah al-kalam mahasiswi. Peningkatan tersebut terlihat dari kenaikan rata-rata nilai posttest dibandingkan pretest serta hasil uji hipotesis yang menunjukkan perbedaan signifikan.

Aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah membantu mahasiswi dalam melatih pengucapan, memperkaya kosakata, dan meningkatkan keberanian berbicara bahasa Arab melalui latihan dialog dan audio interaktif. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi membuat proses pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan partisipasi mahasiswi. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori pembelajaran komunikatif yang dikemukakan oleh Jack C. Richards bahwa



keterampilan berbicara dapat berkembang melalui praktik komunikasi secara langsung dan berulang. Dengan demikian, aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan maharah al-kalam mahasiswi.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah dalam meningkatkan maharah al-kalam mahasiswi semester IV kelas C sore di Ma’had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah dalam pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan secara terstruktur melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam proses pembelajaran, aplikasi ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan tidak membosankan. Mahasiswi menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, terutama dalam latihan percakapan, pengulangan audio, dan praktik dialog secara langsung.
2. Penggunaan aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah terbukti efektif dalam meningkatkan maharah al-kalam mahasiswi. Hal ini dapat dilihat dari:
  - a. Peningkatan nilai rata-rata dari 68,18 pada pretest menjadi 81,36 pada posttest.
  - b. Hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,001 < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest.
  - c. Tidak terdapat lagi mahasiswi yang berada pada kategori cukup dan kurang pada hasil posttest (0%).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Allimni Al-‘Arabiyah efektif secara signifikan dalam meningkatkan maharah al-kalam mahasiswi.

## DAFTAR PUSTAKA

Anshor, A.M. *et al.* (2009) 1 2 3 .

Departemen Agama R.I (1989) ‘Al-Qur’an dan Terjemahnya’, *Toha Putra*, p. 794.

Falah, A. (2016) ‘Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah’, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), pp. 29–46.

Royyan (2024) ‘Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia : Tantangan dan Peluang’, *BSA IAIN Pare* [Preprint].

Sari, R. *et al.* (2024) ‘Exploring the Arabic Learning Strategies at Senior High School’, *International Journal of Education & Curriculum Application*, 7(1), pp. 39–50.

Sauri, S. (2020) ‘Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia’, *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5(1), pp. 73–88.

Wulan Dari (2021) ‘Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Internasional’, 2 Desember 2021 [Preprint].

Zainuri, M. (2019) ‘Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia’, *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II(2), pp. 231–248.

إسماعيل, ب.ح. (2013) *إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*. دار المناهج للنشر والتوزيع.