



Pengaruh Lingkungan Belajar, Dukungan Teman Sebaya, Dan Manajemen Waktu Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Malikussaleh

The Influence of Learning Environment, Peer Support, and Time Management on the Learning Satisfaction of Management Study Program Students at Malikussaleh University

Elsa Indriani^{1*}, Faisal Matriadi², A Hadi Arifin³, Sullaida⁴

Universitas Malikussaleh

email : faisal.unimal.ac.id

Article Info

Article history:

Received : 04-07-2026

Revised : 06-07-2026

Accepted : 08-07-2026

Published : 10-07-2026

Abstract

This study aims to analyze the influence of the learning environment, peer support, and time management on student learning satisfaction at the Management Study Program, Faculty of Economics and Business, Malikussaleh University. The research employed a quantitative approach with data collected through questionnaires distributed to 88 students as respondents. The data were analyzed using multiple linear regression, supported by validity, reliability, and classical assumption tests. The results indicate that the learning environment has a positive and significant effect on student learning satisfaction. Peer support also has a positive and significant effect on student learning satisfaction. In addition, time management has a positive and significant effect on student learning satisfaction. Simultaneously, the learning environment, peer support, and time management have a positive and significant effect on student learning satisfaction. These three variables contribute 46.4% to student learning satisfaction, while the remaining 53.6% is influenced by other factors outside the scope of this study. This study recommends that the Management Study Program of the Faculty of Economics and Business, Malikussaleh University, continue to create a conducive learning environment, strengthen positive peer support, and encourage effective time management to enhance student learning satisfaction.

Keywords : Learning Environment, Peer Support, Time Management

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu terhadap kepuasan belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner kepada mahasiswa sebagai responden sebanyak 88 orang. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linear berganda serta dilakukan uji validitas, reliabilitas, dan uji asumsi klasik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Dukungan teman sebaya juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Selain itu, manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Secara simultan, lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Ketiga variabel tersebut memberikan kontribusi terhadap kepuasan belajar sebesar 46,4%, sedangkan sisanya sebesar 53,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Penelitian ini merekomendasikan pihak Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh



untuk terus menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan dukungan positif antar mahasiswa, serta mendorong pengelolaan waktu yang baik guna meningkatkan kepuasan belajar mahasiswa.

Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Dukungan Teman Sebaya, Manajemen Waktu

PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi memiliki peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing. Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya diukur dari prestasi akademik mahasiswa, tetapi juga dari tingkat kepuasan belajar yang mereka rasakan. Kepuasan belajar mencerminkan sejauh mana pengalaman belajar yang diperoleh sesuai dengan harapan mahasiswa serta mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan keberhasilan akademik. Oleh karena itu, kepuasan belajar menjadi salah satu indikator penting dalam mengevaluasi kualitas penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi.

Kepuasan belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari lingkungan maupun dari diri mahasiswa. Lingkungan belajar yang kondusif dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga mendorong mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan. Selain itu, dukungan teman sebaya juga berperan penting dalam membantu mahasiswa menghadapi berbagai tantangan akademik melalui kerja sama, berbagi informasi, dan dukungan emosional. Di sisi lain, kemampuan manajemen waktu yang baik memungkinkan mahasiswa mengatur aktivitas akademik secara efektif sehingga dapat mengurangi tekanan belajar dan meningkatkan kepuasan terhadap proses pembelajaran.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu berpengaruh terhadap berbagai aspek akademik mahasiswa, termasuk kepuasan belajar. Namun, penelitian yang mengkaji ketiga variabel tersebut secara simultan pada mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Malikussaleh masih terbatas. Selain itu, adanya perbedaan hasil penelitian sebelumnya menunjukkan perlunya penelitian lebih lanjut untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kepuasan belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu terhadap kepuasan belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Malikussaleh. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan pertimbangan bagi Program Studi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kepuasan belajar mahasiswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu terhadap kepuasan belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh. Populasi penelitian berjumlah 713 mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2022–2024. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan responden berdasarkan karakteristik tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin sehingga



diperoleh sebanyak 88 responden. Data yang digunakan merupakan data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner dengan skala Likert lima poin. Analisis data dilakukan menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan IBM SPSS Statistics. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, dan uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas, kemudian dilanjutkan dengan uji parsial (uji t), uji simultan (uji F), dan uji koefisien determinasi (R^2).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh merupakan salah satu program studi yang menyelenggarakan pendidikan tinggi di bidang manajemen. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Lingkungan Belajar (X_1), Dukungan Teman Sebaya (X_2), dan Manajemen Waktu (X_3) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y). Data penelitian diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada 88 mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2022–2024 yang dijadikan responden penelitian.

Karakteristik responden dalam penelitian ini disajikan berdasarkan jenis kelamin, usia, dan angkatan. Penyajian karakteristik responden bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai kondisi responden yang menjadi sampel penelitian.

Berdasarkan hasil uji asumsi klasik, data penelitian telah memenuhi asumsi regresi linear berganda. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji multikolinearitas menunjukkan seluruh variabel memiliki nilai Tolerance $> 0,10$ dan Variance Inflation Factor (VIF) < 10 , sehingga tidak terjadi gejala multikolinearitas. Selain itu, hasil uji heteroskedastisitas menunjukkan tidak terdapat gejala heteroskedastisitas pada model regresi.

Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar, Dukungan Teman Sebaya, dan Manajemen Waktu secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung sebesar 24,263 dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Secara parsial, Lingkungan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kepuasan Belajar (Sig. 0,042), Dukungan Teman Sebaya berpengaruh positif dan signifikan (Sig. 0,015), serta Manajemen Waktu berpengaruh positif dan signifikan (Sig. 0,021). Nilai koefisien determinasi ($R^2 = 0,464$) menunjukkan bahwa ketiga variabel independen mampu menjelaskan 46,4% variasi Kepuasan Belajar Mahasiswa, sedangkan 53,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

Penyajian karakteristik responden bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai profil responden yang menjadi sampel penelitian. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penyebaran kuesioner, distribusi responden berdasarkan jenis kelamin disajikan pada tabel berikut

Tabel 1. Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin

Angkatan	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
2022	Laki-laki	12	42,9
	Perempuan	16	57,1
	Total	28	100
2023	Laki-laki	12	42,9
	Perempuan	16	57,1

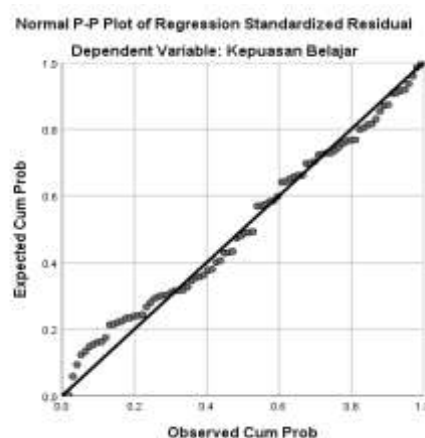


	Total	28	100
2024	Laki-laki	14	43,8
	Perempuan	18	56,2
	Total	32	100
Laki-laki		38	43,2
Perempuan		50	56,8
Total		88	100

Sumber: Data Primer Yang diolah, 2026

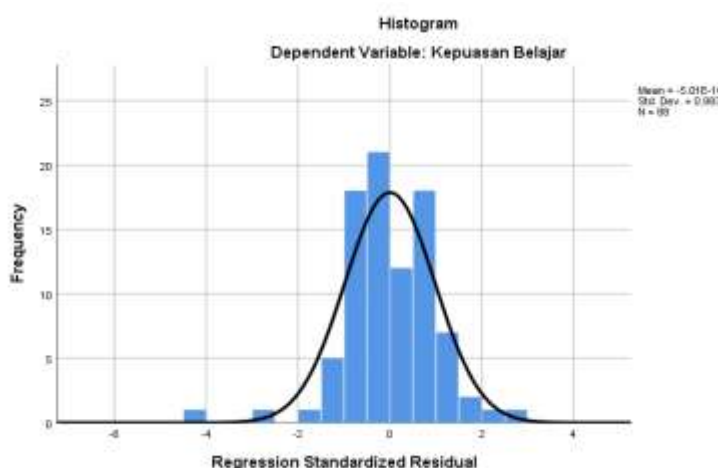
Berdasarkan Tabel 1, karakteristik responden berdasarkan angkatan dan jenis kelamin menunjukkan bahwa angkatan 2022 terdiri atas 28 responden (31,8%), yang meliputi 12 responden laki-laki (42,9%) dan 16 responden perempuan (57,1%). Angkatan 2023 juga berjumlah 28 responden (31,8%), terdiri atas 12 responden laki-laki (42,9%) dan 16 responden perempuan (57,1%). Sementara itu, angkatan 2024 berjumlah 32 responden (36,4%), yang terdiri atas 14 responden laki-laki (43,8%) dan 18 responden perempuan (56,2%). Secara keseluruhan, dari 88 responden terdapat 38 responden laki-laki (43,2%) dan 50 responden perempuan (56,8%). Hal ini menunjukkan bahwa responden penelitian didominasi oleh mahasiswa perempuan, dengan jumlah responden terbanyak berasal dari angkatan 2024.

Berdasarkan grafik *Normal Probability Plot* pada Gambar 1, terlihat bahwa titik-titik data tersebar di sekitar garis diagonal serta mengikuti arah garis tersebut. Kondisi ini menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal, sehingga asumsi normalitas pada model regresi telah terpenuhi.



Gambar 1. Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas data menggunakan grafik histogram pada Gambar 2 dibawah, maka dapat dilihat bahwa garis diagonal di dalam grafik histogram berbentuk simetrik atau tidak melenceng ke kiri atau pun ke kanan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.



Gambar 2. Hasil Uji Histogram

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh Lingkungan Belajar, Dukungan Teman Sebaya, dan Manajemen Waktu terhadap Kepuasan Belajar, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang nyaman, kondusif, serta didukung oleh fasilitas yang memadai mampu meningkatkan kenyamanan dan kepuasan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Dukungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Dukungan yang diberikan dalam bentuk motivasi, kerja sama, saling berbagi informasi, dan komunikasi yang baik dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih positif sehingga meningkatkan kepuasan mahasiswa selama menjalani proses pembelajaran.
3. Manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Kemampuan mahasiswa dalam mengatur dan memanfaatkan waktu secara efektif membantu penyelesaian tugas akademik dengan lebih baik, mengurangi tekanan belajar, serta meningkatkan kepuasan terhadap proses pembelajaran.
4. Lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Hasil ini menunjukkan bahwa kepuasan belajar tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor, tetapi merupakan hasil dari kombinasi lingkungan belajar yang mendukung, hubungan sosial yang baik, dan kemampuan mahasiswa dalam mengelola waktu.
5. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R^2 sebesar 0,464, yang berarti bahwa lingkungan belajar, dukungan teman sebaya, dan manajemen waktu mampu menjelaskan 46,4% variasi kepuasan belajar mahasiswa. Sementara itu, 53,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian, sehingga penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kepuasan belajar.



SARAN

1. Bagi pihak kampus, diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas lingkungan belajar dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai serta menciptakan suasana akademik yang nyaman, aman, dan kondusif. Upaya tersebut diharapkan dapat meningkatkan kenyamanan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya kepuasan belajar.
2. Bagi dosen, diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang lebih interaktif, komunikatif, dan inovatif, serta mampu memberikan motivasi kepada mahasiswa. Dengan demikian, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan mendorong terciptanya kepuasan belajar yang lebih tinggi.
3. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam mengelola waktu secara efektif serta membangun hubungan yang positif dengan teman sebaya. Kemampuan mengatur waktu dan adanya dukungan dari teman sebaya diharapkan dapat membantu mahasiswa menjalani proses pembelajaran dengan lebih optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kepuasan belajar, seperti motivasi belajar, kualitas pelayanan akademik, atau fasilitas kampus. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan jumlah sampel yang lebih besar dan cakupan penelitian yang lebih luas agar hasil yang diperoleh lebih representatif dan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, W., & Rozi, F. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Daring , Lingkungan Belajar , Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa*. 5(3), 380–392. <https://doi.org/10.15294/baej.v5i3.11811>
- Enyoojo, S. F., Ijah, C. E., Etukudo, E. M., & Usman, I. M. (2024). Satisfaction and learning experience of students using online learning platforms for medical education. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06411-0>
- Ghozali, H. &. (2025). *Peer Support and SelfEfficacy Predict Student Engagement:Dukungan Teman Sebaya dan Efikasi Diri Memprediksi Keterlibatan Siswa*. 10(2). <https://doi.org/10.21070/acopen.10.2025.9762>
- Marsithah, I., Tazkirah, N., Rahmatillah, G., & Asyifa, N. (2026). *Pengaruh Manajemen Waktu , Budaya Organisasi terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*. 10, 2179–2186.
- Moh.ArdaniSamad1, Tariza Nurul2, E. (2026). *Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa program studiadministrasirumahsakitinstitutilmukesehatan pelamonia*. 14(1), 56–68.
- Rachmadania, L. oRizki. (2026). *Pengaruh motivasi belajar dan manajemen waktu terhadap prestasi belajar mahasiswa dimediasi prokrastinasi akademik*. 3(3), 757–768.
- Rahmah, I. A., Mayangsari, M. D., & Zwagery, R. V. (2023). *Peranan Iklim Belajar terhadap Kepuasan Belajar dalam Sistem Blended Learning pada Mahasiswa STIE Pancasetia Banjarmasin*. 6, 76–84. <https://doi.org/10.20527/kognisia.2023.10.010>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.



- Suarta, I. M. (2013). *Hubungan sistem pembelajaran, lingkungan belajar, konsep diri dan pengembangan*. 24–41.
- Tanada, I. M., Surdilla, C. U., Llorente, H. M. C., & Lazaro, J. M. B. (2026). *Online Learning Experiences towards Student Satisfaction among College Students*. *X*(2454), 5210–5220. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>
- Taylor, M., & Taylor, M. (2024). *Comparative Analysis of Online Assessment Methods and their Impact on Student Satisfaction in Higher Education in Australia*. *5*(2), 19–29.
- Widjaja, et al. (2018). *Kinerja dan Produktivitas Pegawai dalam Organisasi Publik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.