



Pengaruh *Self-Efficacy*, *Self-Concept* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Manajemen

The Influence of Self-Efficacy, Self-Concept and Learning Motivation on Academic Achievement in Management Students

Ike Helmaliya Putri^{1*}, Yanita², Aiyub³, Azhar⁴

Universitas Malikussaleh

Email: ike.220410019@mhs.unimal.ac.id¹, yanita@unimal.ac.id², aiyub@unimal.ac.id³, azhar@unimal.ac.id⁴

Article Info

Article history :

Received : 05-08-2026

Revised : 07-08-2026

Accepted : 09-08-2026

Pulished : 11-08-2026

Abstract

This study aims to determine the influence of self-efficacy, self-concept, and learning motivation on academic achievement in students of the Management study program class of 2022 at Malikussaleh University. The sample in this study is 147 students of the Management study program class of 2022 at Malikussaleh University. The analysis tool used is multiple linear regression. The results of the study showed that each variable of self-efficacy, self-concept and learning motivation had a positive effect on academic achievement in students of the Management study program class of 2022 at Malikussaleh University.

Keywords: *self-efficacy, self-concept, learning motivation*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh *self-efficacy*, *self-concept* dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh. Sampel dalam penelitian ini adalah 147 mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh. Alat analisis yang digunakan adalah regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masing-masing variabel *self-efficacy*, *self-concept* dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi akademik pada mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh.

Kata Kunci: *self-efficacy, self-concept, motivasi belajar*

PENDAHULUAN

Keberhasilan dalam konteks pendidikan tinggi mencerminkan tingkat pencapaian mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, melalui kualitas dalam proses pembelajaran. Hal ini biasanya terlihat dari hasil evaluasi pembelajaran seperti penguasaan pengetahuan, keterampilan, kepercayaan diri dalam menjalani aktivitas akademik, serta motivasi untuk terus maju dalam menghadapi tuntutan akademik. Keberhasilan pendidikan tidak hanya berarti lulusan dengan nilai tinggi, tetapi mencakup kualitas proses pembelajaran dan mutu lulusan secara menyeluruh dan berhasil jika proses berjalan dengan baik dan menghasilkan output yang berkualitas (Sya'bani & Arini, 2020).

Prestasi akademik merupakan salah satu indikator keberhasilan dalam proses pendidikan dengan meliputi faktor internal dan eksternal, seperti dalam pernyataan Muftikhah & Mustafidah



(2024) yaitu: 1). faktor internal mencakup dorongan psikologis dan karakter diri sedangkan 2). faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan yang mendukung atau menghambat hasil akademik.

Dalam konteks akademik, *self efficacy* merujuk pada keyakinan mahasiswa, bahwa mereka mampu menyelesaikan tugas, menghadapi tantangan akademik dengan memilih strategi belajar dan mencapai prestasi akademik. Konsep ini dibahas secara luas pada penelitian terkini (Heng & Chu, 2023, Javier-Aliaga et al., 2024, Figueiredo et al., 2024).

Selanjutnya *self-concept* yang berkaitan khusus dengan persepsi individu tentang kemampuan mereka sendiri. Keyakinan ini berpengaruh bagaimana seseorang melihat diri sendiri dengan pandangan tentang kemampuan, nilai dan karakter lainnya yang seterusnya akan memengaruhi bagaimana bersikap dan bertindak. Selain itu pandangan orang lain terhadap dirinya dan meyakini anggapan itu, maka secara tidak langsung diri sendiri menyesuaikan tindakan dengan pandangan orang lain (*self-fulfilling prophecy*) atau ramalan yang terpenuhi sendiri (Putri et al., 2023, Indirasari & Mulyana, 2024).

Selanjutnya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar berasal dari dalam diri itu sendiri dan berasal dari luar diri itu sendiri. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang mendorong seseorang untuk melakukan usaha belajar dengan tekun dan konsisten. Motivasi sangat krusial karena sebagai salah satu tolak ukur dalam menentukan keberhasilan akademik seorang mahasiswa. Motivasi dapat bersifat intrinsik (dorongan dari dalam diri) seperti rasa ingin tahu, kepuasan pribadi dan minat, sedangkan motivasi ekstrinsik (dorongan dari luar) seperti penghargaan, pujian dan nilai (Rahmi & S, 2022, Putri et al., 2023).

Pada prestasi akademik fenomena yang sering terjadi yaitu beberapa mahasiswa program studi Manajemen berdasarkan pengamatan awal saat ini banyaknya mahasiswa yang mengalami *Indeks Prestasi Kumulatif* (IPK) fluktuasi atau ketidakstabilan sepanjang masa studi, rendahnya tingkat keterlibatan akademik dalam proses pembelajaran, menghambat pengembangan keterampilan akademik dalam berpikir kritis. Selain itu kurangnya kesadaran terhadap pentingnya proses belajar dan hanya mengandalkan hafalan tanpa benar-benar memahami konsep yang dipelajari. Sehingga bukan prestasi akademik saja yang tidak meningkat, tetapi merupakan cerminan dari interaksi berbagai faktor yang menghambat keterlibatan, keterampilan, sikap, dan pemahaman materi di kalangan mahasiswa. Melalui penelitian ini, ada beberapa faktor yang memengaruhi prestasi akademik yaitu *self-efficacy*, *self-concept*, dan motivasi belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berfokus pada mahasiswa dan mahasiswi Program Studi Manajemen Angkatan 2022 Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Lokasi penelitian berada di Kampus Unimal Bukit Indah, Blang Pulo, Kecamatan Muara Satu, Kota Lhokseumawe, Aceh. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Manajemen angkatan 2022 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh yang berjumlah 232 orang (sumber data didapatkan dari pihak akademik jurusan Manajemen).



Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling* (sampel acak sederhana). Ukuran sampel dihitung dengan rumus Slovin. Jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 146,83 atau 147 responden yaitu mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui kuesioner daring yang dibagikan dalam bentuk link Google Form kepada para responden. Instrumen kuesioner ini dirancang untuk mengumpulkan data primer, yang kemudian diolah menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Karakteristik Responden

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Presentase (%)
1	Pria	41	27,7
2	Wanita	106	72,3
	Total	147	100
No	Usia	Frekuensi	Persentase (%)
1	18-20 tahun	5	3,4
2	21-23 tahun	117	79,6
3	>23 tahun	25	17,0
	Total	147	100
No	Konsentrasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	Pemasaran	32	21,8
2	SDM	71	48,3
3	Keuangan	44	29,9
	Total	147	100

Uji Validitas dan Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji validitas, seluruh indikator dari variabel *self-efficacy* (X1), *self-concept* (X2) dan Motivasi Belajar (X3) dan Prestasi Akademik (Y) dinyatakan semua data yang digunakan valid. Hal ini ditunjukkan oleh nilai R_{hitung} lebih besar dari R_{tabel} 0,162 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Nilai R_{hitung} pada *self-efficacy* 0,831-0,871, *self-concept* 0,689-0,751, Motivasi Belajar 0,705-0,762 dan Prestasi Akademik 0,533-0,831. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji reliabilitas, seluruh variabel yang dinyatakan dalam penelitian reliabel karena memiliki nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,70. Variabel *self-efficacy* 0,858, *self-concept* 0,810, motivasi belajar 0,840 dan prestasi akademik 0,819. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh data yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau handal.

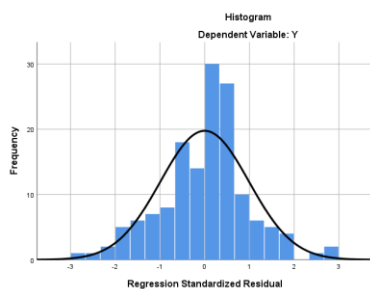


Uji Asumsi Klasik

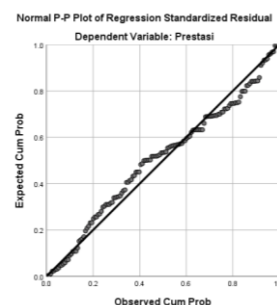
Tabel 2. Hasil Uji Normalitas-One Kolmogrov Smirnov

		Unstandardized Residual
N		147
Normal Parameters	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	1,99080061
Most Extreme Differences	Absolute	0,083
	Positive	0,076
	Negative	-0,083
Test Statistic		0,083
Sig. (2-tailed)		0,015
Monte Carlo Sig. (2-tailed)		0,253

Berdasarkan hasil uji normalitas *one sample kolmogrov-smirnov* dengan pendekatan monte carlo, diperoleh nilai monte carlo sig. (2-tailed) sebesar 0,253 yang lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data residual berdistribusi normal sehingga model regresi memenuhi asumsi normalitas.



Gambar 1. Hasil Uji Grafik Histogram



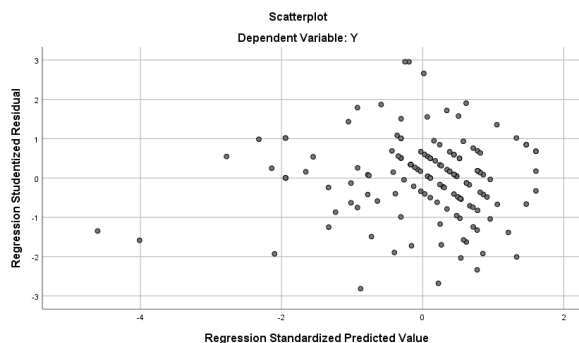
Gambar 2. Hasil Uji Analisis Grafik

Terlihat pada gambar 1 hasil uji grafik histogram dapat dilihat bahwa garis diagonal di dalam grafik histogram berbentuk simetrik atau tidak melenceng ke kiri ataupun ke kanan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian terdistribusi normal. Dan pada gambar 2 hasil uji analisis grafik bahwa titik-titik di dalam grafik menyebar di sekitar garis diagonal atau mengikuti garis diagonal. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi secara normal.

Tabel 3. Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Self-Efficacy	0,423	2,365
Self-Concept	0,339	2,948
Motivasi Belajar	0,326	3,068

Semua variabel independen yang digunakan memperoleh nilai VIF lebih kecil dari 10 dan nilai tolerance lebih besar dari 0,10. Oleh karena itu disimpulkan bahwa data dalam penelitian tidak terjadi masalah multikolinearitas.



Gambar 3. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Menggunakan grafik scatterplot terlihat dimana titik-titik di dalam grafik menyebar dan tidak membentuk suatu model yang jelas, maka disimpulkan bahwa data penelitian tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

Tabel 4. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,040	1,226		1,664	0,098
X1	0,239	0,098	0,197	2,427	0,016
X2	0,330	0,097	0,309	3,401	0,001
X3	0,343	0,093	0,341	3,676	0,000

Dependen Variable: Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil persamaan regresi linear berganda di atas, $Y = \alpha + 2,040 + 0,239X_1 + 0,330X_2 + 0,343X_3$ bernilai positif, yang menunjukkan bahwa peningkatan pada masing-masing variabel tersebut akan diikuti oleh peningkatan prestasi akademik mahasiswa. Dengan demikian *self-efficacy*, *self-concept* dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi akademik pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh.

Tabel 5. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,775	0,600	0,592	2,011

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien determinasi (*Adjust R Square*) yang diperoleh sebesar 0,592. Hal ini menunjukkan prestasi akademik dipengaruhi *self-efficacy*, *self-concept* dan motivasi belajar sebesar 59,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

Tabel 6. Hasil Uji Pengaruh Simultan (F)

Model	Sum Of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	868,013	3	289,338	71,504	0,000
Residual	578,640	143	4,046		
Total	1446,653	146			



Berdasarkan hasil uji simultan dapat dilihat bahwa nilai signifikansi 0,000 atau ≤ 0.05 dan memperoleh nilai F_{hitung} sebesar 71,504 atau $\geq 2,67$. Sehingga disimpulkan bahwa variabel X_1 , X_2 dan X_3 berpengaruh terhadap Y .

Tabel 7. Hasil Uji Parsial (t)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,040	1,226		1,664	0,098
X1	0,239	0,098	0,197	2,427	0,016
X2	0,330	0,097	0,309	3,401	0,001
X3	0,343	0,093	0,341	3,676	0,000

Variabel *self-efficacy* (X_1) memperoleh nilai signifikan sebesar 0,016 atau lebih kecil dari 0,05 dan memperoleh nilai T_{hitung} sebesar 2,427 atau lebih besar dari nilai T_{tabel} 1,976. Variabel *self-concept* (X_2) memperoleh nilai signifikan sebesar 0,001 atau lebih kecil dari 0,05 dan memperoleh nilai T_{hitung} sebesar 3,401 atau lebih besar dari nilai T_{tabel} 1,976. Variabel motivasi belajar (X_3) memperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05 dan memperoleh nilai T_{hitung} sebesar 3,676 atau lebih besar dari nilai T_{tabel} 1,976.

Pembahasan

Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,239 dengan nilai T_{hitung} sebesar 2,427 > T_{tabel} sebesar 1,976 dan nilai signifikan sebesar 0,016 < 0,05. Hal ini berarti variabel *self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi akademik pada mahasiswa program studi anajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh.

Hal tersebut menunjukkan bahwa jika *self-efficacy* yang tinggi diterapkan mahasiswa dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh meningkatkan prestasi akademik. Begitu juga sebaliknya jika *self-efficacy* rendah diterapkan dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh menjadikan prestasi akademik menurun. *Self-efficacy* membuat mahasiswa dapat menunjukkan kecenderungan untuk lebih percaya diri dan aktif dalam proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya (Anisa et al., 2021), (Suartini et al., 2023), (Husna et al., 2022), (Tarumasely, 2021), dan (Fadhil Subandrio & Suhana, 2024) menyatakan bahwa *self efficacy* pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Pengaruh *Self-Concept* Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,330 dengan nilai T_{hitung} sebesar 3,401 > T_{tabel} sebesar 1,976 dan nilai signifikan sebesar 0,001 < 0,05. Hal ini berarti variabel *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi akademik pada mahasiswa program studi anajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh.



Hal tersebut menunjukkan bahwa jika *self-concept* yang tinggi diterapkan mahasiswa dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh meningkatkan prestasi akademik. Begitu juga sebaliknya jika *self-concept* rendah diterapkan dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh menjadikan prestasi akademik menurun. *Self-concept* membuat mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan tantangan baru, memandang masalah sebagai peluang daripada hambatan sehingga meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya (Rahmadini et al., 2025), (Sidik & Gandi, 2021), (U. R. Hasan et al., 2021), (Cahyadiana, 2023), dan (Setiani, 2026) menyatakan bahwa *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,343 dengan nilai T_{hitung} sebesar $3,676 > T_{tabel}$ sebesar 1,976 dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti variabel *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi akademik pada mahasiswa program studi anajemen angkatan 2022 Universitas Malikussaleh.

Hal tersebut menunjukkan bahwa jika motivasi belajar yang tinggi diterapkan mahasiswa dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh meningkatkan prestasi akademik. Begitu juga sebaliknya jika motivasi belajar rendah diterapkan dalam proses pembelajaran maka akan berpengaruh menjadikan prestasi akademik menurun. Motivasi belajar membuat mahasiswa memiliki inisiatif dalam belajar sehingga aktif dalam proses pembelajaran dan menggunakan berbagai metode proaktif. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya (M. Hasan & Malik, 2025), (Husain et al., 2025), (Maharani et al., 2025), menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, *self-efficacy*, *self-concept*, dan motivasi belajar masing-masing berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Manajemen angkatan 2022. Semakin tinggi *self-efficacy*, *self-concept*, dan motivasi belajar, semakin baik prestasi akademik mahasiswa. Mahasiswa diharapkan meningkatkan *self-efficacy* melalui pengelolaan waktu dan strategi belajar, meningkatkan *self-concept* dengan membangun kepercayaan diri untuk bertanya dan berpendapat, serta meningkatkan motivasi belajar secara mandiri. Mahasiswa juga diharapkan lebih aktif berdiskusi untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik. Program Studi Manajemen Universitas Malikussaleh diharapkan mendukung pengembangan diri mahasiswa melalui kegiatan dan suasana pembelajaran yang mendorong keaktifan serta kepercayaan diri.

DAFTAR PUSTAKA

Anisa, Magfirah, N., & Thahir, R. (2021). Peranan Self Efficacy dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (The Role of Self Efficacy and Self Regulated Learning on Student Academic Achievement). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2), 63–



70. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12824>
- Cahyadiana, W. (2023). Pengaruh Positive Self Concept Dan Self Confident Terhadap Self Efficacy Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa STIKI Prodi S1/D3 Sistem Informasi Malang). *ELANG: Journal of Interdisciplinary Research*, 106–111.
- Fadhil Subandrio, & Suhana. (2024). Pengaruh Self Efficacy dan Self Esteem Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Stikubank Semarang. *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam*, 5(11), 4635–4645. <https://doi.org/10.47467/elmal.v5i11.4308>
- Figueiredo, E., Fonseca, C., & Paiva, T. (2024). Self-efficacy and academic performance in higher education: a case study. *European Public and Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-960>
- Hasan, M., & Malik, R. (2025). Hubungan motivasi belajar dan prestasi akademik pada mahasiswa kedokteran Universitas Tarumanagara angkatan 2023. *Tarumanagara Medical Journal*, 7(1), 120–126. <https://doi.org/10.24912/tmj.v7i1.34118>
- Hasan, U. R., Nur, F., Rahman, U., Suharti, S., & Damayanti, E. (2021). Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.5715>
- Heng, Q., & Chu, L. (2023). Self-efficacy, reflection, and resilience as predictors of work engagement among English teachers. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1160681>
- Husain, F., Makassar, U. N., Glorianti, Y., Makassar, U. N., Nur, A., Coppo, A., Makassar, U. N., Febriandini, F., Makassar, U. N., Arsyilla, I., & Makassar, U. N. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin, dan Lingkungan Kampus Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Eksopoda Interdisipliner*, 02(02).
- Husna, N., Arif, L. S., & Wahid, M. (2022). Hubungan Antara Self-Efficacy terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran Gigi. *Cakrodonya Dental*, 14(2), 112–121.
- Indirasari, L. D., & Mulyana, O. P. (2024). Hubungan antara Konsep Diri dengan Kesiapan Kerja pada Siswa SMK The Relationship between Self-Concept and Work Readiness in Vocational High School Student Abstrak. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(03), 1367–1382.
- Javier-Aliaga, D., Neyrz, O. R. S., Calizaya-Milla, Y. E., & Saintila, J. (2024). Academic self-efficacy and digital competence in a sample of university students. *Contemporary Educational Technology*, 16(4). <https://doi.org/10.30935/cedtech/15601>
- Maharani, H., Mardiana Yulianti, R., & Yusuf, A. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Manajemen Universitas Pamulang. *Jurnal Ekonomi Efektif*, 8(1), 11–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32493/JEE.v8i1.53093>
- Muftikhah, & Mustafidah, H. (2024). Prediksi Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Faktor Internal dan Eksternal Menggunakan Jaringan Backpropagation dengan Klasifikasi Fuzzy. *Sainteks*, 21(1), 47–57. <https://doi.org/10.30595/sainteks.v21i1.21590>
- Putri, C. P. K. K., Savitri, J., & Rohinsa, M. (2023). Pengaruh Parent Involvement dan Academic Self-Concept Terhadap School Engagement Dalam Situasi Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMK “X” Di Kota Bandung. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: JPPP*, 12(1), 44–51. <https://doi.org/10.21009/jppp.121.06>
- Rahmadini, Y., Isttianah, F. L., & Yuliani, L. (2025). Pengaruh Academic Self-Efficacy terhadap Academic Performance Mahasiswa Angkatan 2021 Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ilmu Kesehatan Umum, Psikolog, Keperawatan Dan Kebidanan*, 3(3), 189–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/corona.v3i3.1654>



- Rahmi, T. S., & S, N. (2022). The role of Learning Motivation (Extrinsic and Intrinsic) and its Implications in the Learning Process. *International Journal of Educational Dynamics*, 5(1), 147–152. <https://doi.org/10.24036/ijeds.v5i1.378>
- Setiani, R. G. F. (2026). Hubungan Konsep Diri Dengan prestasi Akademik Siswa SMA Kabupaten Lebak Provinsi Banten. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/secondary.v6i2.7528>
- Sidik, R., & Gandi, M. Y. (2021). Pengaruh Self-Concept Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Dimoderasi Oleh Self-Efficac. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1219–1232.
- Suartini, K., Ardiansyahroni, A., Nyaman, N., Riyadi, R., & Sarifah, I. (2023). Meta-Analysis: Hubungan antara Self-Efficacy dan Academic Achievement. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(3). <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i3.5467>
- Sya'bani, L., & Arini, N. W. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning dan Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(1), 8–18. <https://doi.org/10.23887/igsj.v1i1.38984>
- Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 71–80.