



**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Sq3r Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Lanjut Pada Siswa Kelas V Di Mi Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo Tahun Ajaran 2024/2025**

***Implementation of Sq3r Type Cooperative Learning to Improve Advanced Reading Skills in Grade V Students at MI Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo in the 2024/2025 Academic Year***

**Ika Nurhayati<sup>1</sup>, Noor Aziz<sup>2</sup>, Ahmad Khoiri<sup>3</sup>**

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Jawa Tengah di Wonosobo  
Email : [ikanurhayati219@gmail.com](mailto:ikanurhayati219@gmail.com)

---

**Article Info****Article history :**

Received : 24-10-2024

Revised : 26-10-2024

Accepted : 28-10-2024

Published : 30-10-2024

**Abstract**

*This thesis aims to: 1) determine advanced reading skills in grade V students at MI Ma'arif Kadipaten; 2) determine the application of SQ3R type cooperative learning in improving advanced reading skills in grade V students at MI Ma'arif Kadipaten; 3) determine the improvement of advanced reading skills in grade V students at MI Ma'arif Kadipaten. This study uses classroom action research (CAR). According to Kemmis & McTaggart, classroom action research procedures consist of four stages, namely: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques using observation, interviews, tests and documentation. The subjects of this study were 16 fifth grade students at MI Ma'arif Kadipaten. The results of this study indicate that the application of SQ3R type cooperative learning to improve advanced reading skills, especially grade V, can increase. This can be seen from the lowest student score at the beginning of the pre-cycle 40 to 75, the highest student score from 70 to 100, and students who completed the KKM from 4 students to 16 or all students have passed the KKM. While the percentage of student completion is pre-cycle 55.94%, cycle I 67.19%, and increasing in cycle II, namely 87.81%. So that the application of SQ3R type cooperative learning can improve students' advanced reading skills in Indonesian language subjects.*

**Keywords: Cooperative Learning, SQ3R, Advanced Reading Skills**

---

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui keterampilan membaca lanjut pada siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten; 2) untuk mengetahui peningkatkan keterampilan membaca lanjut pada siswa kelas V MI Ma'arif Kadipaten dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe SQ3R; 3) untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca lanjut pada siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Menurut Kemmis & McTaggart prosedur penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten yang berjumlah 16 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe SQ3R untuk peningkatan keterampilan membaca lanjut khususnya kelas V dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai terendah siswa pada awal prasiklus 40 menjadi 75, nilai tertinggi siswa dari 70 menjadi 100, dan siswa yang tuntas KKM dari 4 siswa menjadi 16 atau semua siswa telah lulus KKM. Sedangkan prosentase ketuntasan siswa yaitu prasiklus 55.94%, siklus I 67.19%, dan



semakin meningkat pada siklus II yaitu 87.81%. Sehingga penerapan pembelajaran kooperatif tipe SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca lanjut siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

**Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, SQ3R, Keterampilan Membaca Lanjut**

## **PENDAHULUAN**

Rendahnya keterampilan membaca lanjut yang banyak dialami oleh peserta didik khususnya siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten menjadi salah satu masalah yang harus ditangani dan dicarikan solusi. Penelitian Hernik Farisia dkk (2021, hal. 83-92), mengingat bahwa keterampilan membaca lanjut bukanlah kegiatan yang sederhana, perlu diasah dan dikembangkan melalui adanya latihan dan perencanaan yang terprogram. Menurut Hidayah dalam penelitian dalam Yuni Hardiana (2019, hal. 16-17), mengungkapkan bahwa idealnya siswa kelas IV, V, VI atau kelas tinggi Sekolah Dasar atau MI sudah mempunyai kemampuan yang memadai dalam memahami suatu bacaan atau disebut dengan kemampuan membaca lanjut.

Salah satu solusi dalam mengatasi permasalahan keterampilan membaca lanjut yang dialami oleh para peserta didik adalah pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Metode SQ3R merupakan salah satu metode yang tepat digunakan untuk mengatasi kesulitan dalam membaca lanjut atau membaca pemahaman. Metode SQ3R dilakukan secara sistematis, meliputi lima tahapan yaitu: *survey/* meninjau, *question/* membuat pertanyaan, *read/* membaca, *recite/* menceritakan kembali, dan *review/* meninjau kembali (Raja Usman, 2015).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca lanjut pada siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo dengan penerapan pembelajaran kooperatif SQ3R. Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah secara efektif dan berkesinambungan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Nurhafit Kurniawan (2017, hal.11), bahwa tujuan dari penelitian tindakan kelas yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan 4 tahapan pelaksanaan. Adapun tujuan dari penelitian ini dilakukan karena rendahnya tingkat keterampilan membaca lanjut siswa khususnya kelas V. Pengumpulan data penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Subjek penelitiannya adalah kelas V dengan jumlah 16 siswa dan berlokasi di MI Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo tahun ajaran 2024/2025. Data dianalisis dengan mengolah informasi kuantitatif (nilai siswa) dan informasi kualitatif (narasi).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan metode SQ3R berhasil. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya nilai yang diperoleh siswa mulai dari prasiklu, siklus I dan siklus II. Berikut tabel peningkatan nilai siswa:

**Tabel 1. Peningkatan Keterampilan Membaca Lanjut Siswa Kelas V**

<b>Peningkatan Keterampilan Membaca Lanjut Siswa</b>	<b>PraSiklus</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Siklus II</b>
Nilai Terendah	40	50	75
Nilai Tertinggi	70	80	100
Banyak siswa yang tuntas KKM	4	7	16
Banyak siswa yang tidak tuntas KKM	12	9	0
Presentase Ketuntasan	55.94%	67.19%	87.81%

Penerapan penelitian tindakan kelas model ini sangat bergantung pada peningkatan yang ditentukan dan diperoleh sehingga tidak membatasi jumlah siklus yang akan dilakukan (I Putu Ade Andre Payadnya (et. al), 2022, hal. 16-17). Pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali siklus yang pada setiap siklus dilakukan dengan dua kali pertemuan. Nilai terendah keterampilan membaca lanjut pada prasiklus yaitu 40 sedangkan pada akhir siklus yaitu siklus II nilai terendah siswa yaitu 75. Pada prasiklus terdapat 4 siswa yang tuntas KKM, pada siklus I terdapat 7 siswa yang tuntas KKM, dan pada siklus II semua siswa yang berjumlah 16 telah tuntas KKM. Sedangkan presentase ketuntasan siswa diakhir siklus II sebanyak 87.81%.

**Gambar 1. Pelaksanaan Kegiatan**

Berdasarkan pada tabel 1. menjelaskan bahwa penerapan pembelajaran dengan metode SQ3R yang dilakukan di MI Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo pada siswa kelas V sudah dikatakan berhasil dengan semakin meningkatnya hasil/ nilai siswa. Adapun indikator keterampilan membaca pemahaman atau lanjut adalah: 1) kemampuan menemukan ide pokok bacaan; 2) kemampuan menemukan informasi dari bacaan; 3) kemampuan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan bacaan; dan 4) kemampuan menarik kesimpulan dari bacaan (Sri Sunarti, 2021, hal. 25-27). Penelitian Annisa Azhar Riyadi, dkk (2019) juga menjelaskan bahwa penerapan pembelajaran dengan metode SQ3R dapat meningkatkan setiap indikator membaca lanjut atau pemahaman dalam setiap siklusnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran tepat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca lanjut siswa.

## **KESIMPULAN**

Dari hasil analisis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diketahui bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca lanjut pada siswa kelas V di MI Ma'arif Kadipaten Selomerto Wonosobo Tahun Ajaran 2024/2025.



## Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih peneliti ingin ucapkan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Peneliti juga berterimakasih kepada dosen pembimbing yang secara konsisten membimbing dengan sabar, memberikan motivasi dan arahan selama penulisan karya ilmiah ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pembelajaran dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Riyadi, Annisa, dkk. 2019. "Penerapan strategi SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4.1: 185-194. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/viewFile/20658/10384> (2 Oktober 2024).
- Farisia, Hernik ,dkk. 2021. "Peningkatan Pemahaman Siswa Terhadap Teks Eksposisi Melalui Strategi Membaca Pemahaman SQ3R Pada Siswa Kelas VII MTS Wachid Hasyim Surabaya". (Surabaya: *Jurnal PTK dan Pendidikan*), hal. 83-92. <http://103.180.95.17/index.php/ptkpend/article/download/4497/2829> (2 Desember 2023).
- Hardiana, Yuni.2019. "Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Lanjut Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus Siswa Kelas IVA SD Brawijaya Smart School Malang)". *Jurnal Ilmu-Ilmu Terapan dan Hasil Karya Nyata*, hal, 16-17 <https://scholar.archive.org/work/5bsskfthbjfhfegtyzcre2yvgi/access/wayback/https://vokasin.do.ub.ac.id/index.php/vokasindo/article/download/106/pdf> , (24 November 2023).
- Kurniawan, Nurhafit. 2017. "Penelitian Tindakan Kelas (PTK)". Sleman. hal.11.
- Sunarti, Sri. 2021. "Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar". (Penerbit NEM), hal.25-27. [https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN\\_MEMBACA\\_PEMAHAMAN\\_DI\\_SEKOLA/ZXc0EAAAQBAJ?hl=id](https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN_MEMBACA_PEMAHAMAN_DI_SEKOLA/ZXc0EAAAQBAJ?hl=id), (24 November 2023).
- Usman, Raja. 2015. "Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri Pekanbaru". *Jurnal Primari Program Study Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 4, No. 2, hal. 106-107. <https://www.neliti.com/publications/258393/penggunaan-metode-sq3r-dan-motivasi-belajar-terhadap-hasil-belajar-membaca-pemah> ( 24 November 2023)