



Di Balik Layar: Tantangan Dan Peluang Dalam Mengimplementasikan Pendidikan Petualangan Di Organisasi Mahasiswa

Behind the Scenes: Challenges and Opportunities in Implementing Adventure Education in Student Organizations

Sri Handayani¹, Rani², Muhammad Ali Husen³

^{1,2,3}Universitas Islam Nusantara

Email : srihandayani@uninus.ac.id¹, raninuraeni339@gmail.com², muhammadalihusen19@gmail.com³

Article history :

Received : 10-01-2025

Revised : 13-01-2025

Accepted: 15-01-2025

Published: 17-01-2025

Abstract

This research explores the opportunities and challenges in pioneering educator adventure programs within student organizations. In a qualitative approach, using interviews with student organization leaders and program coordinators, observation and document analysis of the adventure program, an attempt was made to understand the complex combination process within the organization in the implementation of adventure-based learning experiences. The findings revealed the consolidation of various challenges such as limited resources, security issues, and even resistance to change. However, the research also identified the crucial presence of significant opportunities for personal development, leadership development and community building. Adventure education has the potential to develop skills such as teamwork, problem-solving and resilience, as well as contribute to raising environmental awareness and developing a deeper connection with nature. This research dedicates itself to providing valuable insights to student organizations and educators seeking to deploy adventure education in their programs, by offering ways to solve challenges and maximize benefits in experiential learning.

Keywords : SWOT Analysis (Challenges and Opportunities), Adventure Education, Nature Lovers Student Organization

Abstrak

Penelitian ini menggali peluang dan tantangan dalam merintis program petualangan educator dalam lingkup organisasi kemahasiswaan. Dalam pendekatan yang bersifat kualitatif, menggunakan wawancara dengan para pemimpin organisasi kemahasiswaan dan koordinator program, observasi dan analisis dokumen program petualangan, dicoba untuk memahami proses kombinasi yang kompleks dalam organisasi dalam pelaksanaan pengalaman belajar berbasis petualangan. Adapun dijumpai penemuan-penemuan nya, mengungkapkan konsolidasi beragam tantangan seperti keterbatasan sumber daya, isu keamanan, bahkan resistan terhadap perubahan. Namun demikian, penelitian ini juga mengidentifikasi yang krusial berupa adanya peluang signifikan untuk pengembangan pribadi, perkembangan kepemimpinan, dan pembangunan komunitas. Pendidikan petualangan memiliki potensi untuk mengembangkan berbagai keterampilan, seperti kerja sama tim, pemecahan masalah, dan ketahanan, serta berkontribusi untuk meningkatkan kesadaran lingkungan dan mengembangkan koneksi yang lebih dalam dengan alam. Penelitian ini mendedikasikan batasan untuk memberi wawasan yang berharga kepada organisasi siswa dan para pendidik yang berupaya



untuk mendeploy pendidikan petualangan dalam program mereka, dengan menawarkan cara untuk memecahkan tantangan dan memaksimalkan keuntungan dalam pembelajaran berbasis pengalaman.

Kata Kunci : Analisa SWOT (Tantangan dan Peluang), Pendidikan Petualangan, Organisasi Mahasiswa Pencinta Alam

PENDAHULUAN

Organisasi mahasiswa memainkan peran besar sebagai perwakilan pengembangan pribadi dan sosial dalam kerangka universitas. Pengelola PA Giriraya memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan, belajar keterampilan kepemimpinan dan memiliki hubungan yang berarti. Santoso (2024) Banyak organisasi yang menyadari potensi pembelajaran berbasis pengalaman untuk perbaikan diri berusaha untuk merancang cara-cara inovatif untuk mencapai ekspansi diri yang lebih dalam di luar lingkungan akademis tradisional. Iqbal et al, (2023). Pendidikan petualangan, yang menekankan kegiatan di luar ruangan, tantangan, dan pembelajaran pengalaman, menghadirkan cara yang menyenangkan dan kreatif untuk mencapai tujuan ini.

Organisasi mahasiswa berfungsi sebagai pusat penting untuk pengembangan pribadi dan sosial dalam lingkungan universitas. Organisasi ini menyediakan platform bagi mahasiswa untuk terlibat dalam berbagai kegiatan, mengembangkan keterampilan kepemimpinan mereka, dan menjalin jaringan yang bermakna. Dalam beberapa tahun terakhir, terdapat minat yang semakin meningkat untuk mengintegrasikan pendidikan petualangan ke dalam program organisasi-organisasi ini. Seperti yang dikatakan John Dewey, 'Kita belajar dengan melakukan'. Pendidikan petualangan konsisten dengan filosofi ini karena menawarkan kepada mahasiswa kesempatan untuk terlibat dalam pengalaman praktis yang memerlukan pemikiran kritis, pemecahan masalah, dan pertumbuhan pribadi. Cloke (2023). Penelitian ini menyelidiki sifat kompleks dari pelaksanaan program pendidikan petualangan dalam lingkungan asosiasi mahasiswa yang aktif. Penelitian ini menyelidiki tantangan dan peluang yang dilihat oleh para pemimpin organisasi mahasiswa, koordinator program, dan peserta dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis pengalaman dalam kerangka organisasi. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, penelitian ini bertujuan untuk memahami persepsi, pengalaman, dan tantangan yang dihadapi oleh pemangku kepentingan kunci yang terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, , dan evaluasi program pendidikan petualangan di dalam organisasi kemahasiswaan. Penelitian ini menyelidiki kompleksitas pelaksanaan program pendidikan petualangan dalam organisasi kemahasiswaan, dengan fokus pada pengalaman, perspektif, dan tantangan yang dihadapi oleh para mahasiswa dan koordinator program. Studi ini mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan penelitian berikut:

1. Apa tantangan dan peluang kunci yang muncul saat mencoba mengintegrasikan program pendidikan petualangan di dalam organisasi mahasiswa?
2. Dengan cara apa pemimpin organisasi mahasiswa atau koordinator program menafsirkan efektivitas program-program ini dan hasilnya?



3. Faktor, subset, atau variabel lain apa yang dapat dianggap sebagai hal penting dalam menilai keberhasilan yang ditingkatkan dari pengintegrasian pendidikan petualangan dalam organisasi?

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan berharga kepada organisasi mahasiswa dan pendidik yang ingin mengintegrasikan pendidikan petualangan lebih dalam ke dalam program UKM Pendidikan Dasar Giriraya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan menggunakan desain metode campuran. Metode pengumpulan data meliputi: Wawancara mendalam: Dilakukan dengan para pemimpin siswa dan koordinator program yang terlibat dalam mengorganisir dan berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan petualangan. Observasi peserta: Pengamatan langsung terhadap kegiatan petualangan, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan sesi pembekalan. Analisis dokumen: Meninjau dokumen organisasi, seperti proposal program, laporan kegiatan, dan pedoman keselamatan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pentingnya Pendidikan Petualangan dalam Organisasi Siswa Pendidikan petualangan menawarkan pendekatan pedagogis yang unik yang secara signifikan dapat meningkatkan pengalaman siswa. Dengan melibatkan siswa dalam kegiatan di luar ruangan, seperti hiking, panjat tebing, kayak, dan bertahan hidup di alam bebas, pendidikan petualangan mendorong:

1. **Pertumbuhan Pribadi:** Pembelajaran berdasarkan pengalaman menumbuhkan penemuan diri, ketahanan, dan rasa pencapaian. Keskin, M. T., Alagül, Ö., & Gürsel, F. (2022). Mengatasi tantangan di alam bebas dapat membangun rasa percaya diri, kemandirian, dan pola pikir yang berkembang. Tyne WP, Fletcher D, Paine NJ, Stevinson C. (2024)
2. **Pengembangan Kepemimpinan:** Pendidikan petualangan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan kepemimpinan, seperti perencanaan, pengambilan keputusan, pemecahan masalah, dan resolusi konflik. Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama dalam lingkungan yang menantang akan memupuk kualitas kepemimpinan. Adventure Education Solution (2024)
3. **Kerja Tim dan Kolaborasi:** Kegiatan di luar ruangan sering kali membutuhkan kerja sama tim dan kolaborasi. Campbell, (2022) Siswa belajar berkomunikasi secara efektif, berbagi tanggung jawab, dan saling mendukung satu sama lain dalam mencapai tujuan bersama.
4. **Kesadaran Lingkungan:** Berinteraksi dengan alam akan menumbuhkan apresiasi terhadap lingkungan dan mendorong kepedulian terhadap lingkungan. Holland (2018). Pendidikan petualangan dapat menginspirasi siswa untuk menjadi pendukung lingkungan dan terlibat dalam praktik-praktik yang berkelanjutan. Hutson et.,al (2024)
5. **Membangun Komunitas:** Pengalaman bersama di alam bebas dapat memperkuat ikatan antar siswa, menumbuhkan rasa kebersamaan dan rasa memiliki di dalam organisasi. Skivington, E (2024)



Tantangan dalam Menerapkan Pendidikan Petualangan Meskipun memiliki banyak manfaat, mengintegrasikan pendidikan petualangan ke dalam organisasi siswa menghadirkan beberapa tantangan:

1. Kendala Sumber Daya: Mengamankan dana untuk peralatan, transportasi, dan instruksi profesional dapat menjadi hambatan yang signifikan. Banyak organisasi siswa yang beroperasi dengan anggaran terbatas, sehingga sulit untuk mengalokasikan sumber daya untuk program pendidikan petualangan.
2. Masalah Keselamatan: Memastikan keselamatan peserta selama kegiatan di luar ruangan adalah yang terpenting. Hal ini membutuhkan penilaian risiko yang cermat, protokol keselamatan yang sesuai, dan ketersediaan instruktur yang berkualifikasi serta personel yang terlatih.
3. Tantangan Logistik: Merencanakan dan mengatur kegiatan di luar ruangan dapat menjadi hal yang rumit secara logistik. Hal ini melibatkan koordinasi transportasi, akomodasi, makanan, dan mendapatkan izin dan perizinan yang diperlukan.
4. Resistensi terhadap Perubahan: Beberapa siswa mungkin enggan berpartisipasi dalam kegiatan di luar ruangan karena kekhawatiran tentang aktivitas fisik, ketidaknyamanan, atau risiko yang dirasakan. Mengatasi resistensi ini membutuhkan komunikasi yang efektif, pendidikan, dan membangun budaya dukungan di dalam organisasi.
5. Integrasi dengan Tujuan Organisasi: Menyelaraskan program pendidikan petualangan dengan tujuan dan sasaran yang lebih luas dari organisasi siswa sangat penting untuk keberlanjutan jangka panjang. Program harus dirancang untuk melengkapi misi organisasi dan berkontribusi pada pengembangan keseluruhan anggotanya.

Peluang untuk Organisasi Siswa Terlepas dari tantangan yang ada, pendidikan petualangan menawarkan banyak peluang bagi organisasi siswa:

- a. Peningkatan Keterlibatan Siswa: Pendidikan petualangan dapat memberikan pengalaman yang unik dan menarik bagi para siswa, meningkatkan keterlibatan dan partisipasi mereka dalam kegiatan organisasi.
- b. Pengembangan Keterampilan: Dengan berpartisipasi dalam program pendidikan petualangan, siswa dapat mengembangkan keterampilan hidup yang berharga, seperti pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan kerja sama tim, yang dapat ditransfer ke lingkungan akademis dan profesional. Jim Sibthorp (2003)
- c. Penjangkauan Masyarakat: Pendidikan petualangan dapat memberikan kesempatan untuk menjangkau masyarakat dan pembelajaran layanan, seperti mengorganisir proyek pembersihan lingkungan atau menjadi sukarelawan dengan organisasi luar ruangan setempat. . Adventure Education Solution (2024)
- d. Pengembangan Organisasi: Pelaksanaan program pendidikan petualangan yang berhasil dapat meningkatkan reputasi dan visibilitas organisasi mahasiswa, menarik anggota baru dan menumbuhkan budaya organisasi yang positif.



- e. Penguatan Nilai-nilai : Pendidikan petualangan dapat menjadi wadah untuk menanamkan nilai-nilai penting seperti tanggung jawan, keberanian, kerja sama dan kepedulian terhadap lingkungan.

KESIMPULAN

Penelitian ini menggali lebih dalam mengenai tantangan dan peluang tersebut, dengan mengeksplorasi perspektif para pemimpin organisasi kemahasiswaan, koordinator program, dan para peserta. Dengan memahami faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan atau kegagalan program pendidikan petualangan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang berharga bagi organisasi kemahasiswaan dan pendidik yang ingin mengintegrasikan pembelajaran berbasis pengalaman secara efektif ke dalam program mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adventure Education Solutions (2024) Teaching Life Skill Through Outdoor Education <https://www.calaes.com/blog/teaching-life-skills-through-outdoor-education#:~:Text=Through%20engaging%20with%20nature%20and,As%20teamwork%2C%20leadership%2C%20problem%2D>
- Campbell, F, Arnr Gast, Kris Morton Dan Fleur Tonies (2022) (Extremely) Out Of Office : Let Nature Boost Your Team'S Creativity And Performance <https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/extremely-out-of-office-let-nature-boost-your-teams-creativity-and-performance#:~:Text=Fiona%20Campbell%2C%20A0,Fleur%20Tonies>
- Cloke, Harry (2023) John Dewey's Learning Theory : How We Learn Through Experience Publish : Growth Squad <https://www.growthengineering.co.uk/john-dewey/#:~:Text=He%20believed%20that%20genuine%20learning,Or%20work%20throug h%20a%20scenario>.
- Dene Poth, Rachele (2024) *The Benefirs Of Adventure. Outdoor Education* <https://rdene915.com/2024/04/23/the-benefits-of-adventure-outdoor-education/#:~:Text=Social%20Skills%3A%20Adventure%2Foutdoor%20education,%2C%20leadership%2C%20and%20communication%20skills>.
- Dene Poth, Rachele (2024) *The Benefits Of Adventure.Outdoor Education. Learning As I Go : Refletions & Lessons Learned* <https://rdene915.com/2024/04/23/the-benefits-of-adventure-outdoor-education/#:~:Text=Social%20Skills%3A%20Adventure%2Foutdoor%20education,%2C%20leadership%2C%20and%20communication%20skills>.
- Handayani, S. (2016). *MODEL PENDIDIKAN PETUALANGAN BERBASIS LINGKUNGAN ALAM DALAM PENGEMBANGAN INTEGRITAS PEMUDA: Studi Pada Perhimpunan Penempuh Rimba Dan Pendaki Gunung Wanadri* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Holland Et Al., (2018) *Wilderness-Based Recreation Led To Enhanced Personal Developmen, Pro-Social Behaviors, Mental Restoration, Andenvironmental Stewardship Outcomes.*



- Review Paper Of Wilderness Recreation Experience*
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8305895/#:~:Text=Review%20paper%20of,Environmental%20stewardship%20outcomes>.
- Hutson, Garrett , Et,. Al (2024) Outdoor Adventure Education As A Platform For Developing Environmental Leadership
https://www.researchgate.net/publication/382640262_Outdoor_Adventure_Education_A_s_A_Platform_For_Developing_Environmental_Leadership
<http://dx.doi.org/10.1002/Pan3.10699>
- Keskin, M. T., Alagül, Ö., & Gürsel, F. (2022). Self-Discovery And Life Skill Building Through Holistic Learning In High School Students. *Journal Of Adventure Education And Outdoor Learning*, 24(2), 175–186. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2100798>
- Mayo NL, Russell HA, Holt K, Williams GC (2022) Implementation Of A Self-Determination Based Clinical Program To Reduce Cardiovascular Didease Risk, University Rochester Medical Center. <https://www.urmc.rochester.edu/community-health/patient-care/self-determination-theory#:~:Text=Self%2Ddetermination%20theory%20suggests%20that,Relatedness%E2%80%94that%20underlie%20growth%20and>
- Mcmullen, Danielle (2024) Unlocking Student Potential : The Power Of Outdoor Adventure Education, Blue Ocean Activities & Events
<https://www.blueoceanactivities.co.uk/unlocking-student-potential-outdoor-adventure-education/>
- Mezirow, Jack (2023) Transformative Learning : The Key To Personal Growth And Professional Development. Meridian University Edu. <https://meridianuniversity.edu/content/what-is-transformative-learning#:~:Text=Transformative%20learning%20occurs%20when%20an,Understand%20the%20world%20around%20them>.
- Santoso, Sekar Ayi Putri (2024) Building A Strong Foundation For Student : The Benefits Of Campus Organization In Self Development <https://undira.ac.id/eread/291/building-a-strong-foundation-for-students-the-benefits-of-campus-organizations-in-self-development>
- Sibthorp, Jim. (2003) Learning Transferable Skill Through Adventure Education : The Role Of An Authentic Process (https://www.researchgate.net/profile/Jim-Sibthorp?_sg%5B0%5D=6zlq6ek7dvtntp18mmleeixwy3xy-_Jnpduhbza20ehjzfvayvlrvvcsrktwzb_--D0jlfi.Ufx-Ztmczdrklaji-Sarkkhcoitxbfx-S7mrnaesucfv17ay6cwoxgr6vqsfcdgof9oalttjaazhpkf_Zsglga&_sg%5B1%5D=Jt0a1n6zw_Qcydar4omykizpzmxogpnig43fb4bkftbj_L9obuudhoni3yjbnu9a8pbxota.Iem_6kkt0_Nk3lninym0vrubvty9ldet1orlsdfywa8hkszqow5yis0ltpcfjsfjgl76rz_F1Jw0aZsiwQp9I8Q&_Tp=Eyjjb250zxh0ijp7imzpcnn0ugfnzsi6inb1ymxpy2f0aw9uiiwicgfnzsi6inb1ymxpy2f0aw9uiiwicg9zaxrbp24ioijwywdlsgvhzgvyyin19 <http://dx.doi.org/10.1080/14729670385200331>
- Skivington, E (2024) How Outdoor Activities Improve Teamwork Among Students
<https://activelearningcentres.co.uk/blog/how-outdoor-activities-improve-teamwork-among-students/>



- The Role Of Student Organizations In Building Inclusive College Communities (2024)
<https://www.honorsociety.org/articles/role-student-organizations-building-inclusive-college-communities>
- Tyne WP, Fletcher D, Paine NJ, Stevinson C. (2024) Effects Of Outdoor Recreational Physical Challenges On General Self-Efficacy: A Randomized Controlled Trial. *Psychol Sport Exerc.* 2024 Sep;74:102693. Doi: 10.1016/J.Psychsport.2024.102693. Epub 2024 Jul 1. PMID: 38960348.
- UC. Berkeley. (2024) How Social Learning Theory Works. <https://hr.berkeley.edu/grow/grow-your-community/wisdom-caf%C3%A9-wednesday/how-social-learning-theory-works#:~:Text=Albert%20Bandura's%20social%20learning%20theory,How%20and%20why%20people%20learn>