



Pengaruh Tingkat Pemahaman Agama Islam dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar

The Influence of the Level of Understanding of Islamic Religion and Parental Attention on Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Character Education in Elementary Schools

Sella Amelia¹, Windy Audya²

Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai

Email : sellaamelia039@gmail.com¹, windyaudya20@gmail.com²

Article Info

Article history :

Received : 23-04-2025

Revised : 25-04-2025

Accepted : 27-04-2025

Pulished : 29-04-2025

Abstract

This study aims firstly to find out how the influence of understanding Islam on learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, secondly to find out how the influence of parental attention on learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, then to find out how the influence of understanding of Islam and people's attention parents together on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character Education. This research method uses associative quantitative. In taking the sample, the researcher used purposive sampling method. The research instrument used is a questionnaire as a data collection tool. While the analysis technique used is quantitative associative analysis using multiple linear regression hypothesis testing, coefficient of determination test, simple regression coefficient test and Simultaneous test. The results of the study found that there was an influence of the variable understanding of Islam on learning outcomes of Islamic Religious Education and manners for class IVA of .59.7 or 59.7% and for class IVB of .31.0 or 31%. Meanwhile, the variable of parents' attention to the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals for class IVA is .506 or 50.6% and for class IVB it is .88,0 or 88%. Then there is a joint effect of the variable understanding of Islam and parental attention for class IVA of .91.9 or 91.9% and for class IVB of .93.0 or 93%. It can be concluded that there is an influence of the variable understanding of Islamic Religion on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Morals, there is an influence of parental attention on the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character and there is an influence of understanding Islamic Religion and parental attention together on learning Education Islam and good manners for grades IVA and IVB at SDN Aman Damai.

Keywords : Learning Interest, Learning Discipline, Islamic Religious Education

Abstrak

Pendidikan Agama Islam merupakan pondasi utama dalam sistem pendidikan madrasah, namun berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa kedisiplinan belajar siswa masih kurang optimal. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha mengkaji apakah terdapat hubungan antara tingkat minat belajar siswa dengan tingkat kedisiplinan mereka dalam belajar. Sehingga dilakukannya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 8 MTs Nurul Amal Kuala. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel secara random. Sampel penelitian terdiri dari 15 siswa kelas



8. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan kuesioner dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar siswa. Semakin tinggi minat belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam, semakin tinggi pula kedisiplinan mereka dalam belajar. Temuan ini menegaskan pentingnya membangun minat belajar siswa agar dapat meningkatkan kedisiplinan mereka dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Minat Belajar, Kedisiplinan Belajar, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif asosiatif. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket sebagai alat pengumpulan data. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif asosiatif dengan menggunakan uji hipotesis regresi linier berganda, uji koefisien determinasi, uji koefisien regresi sederhana dan uji Simultan. Hasil penelitian diketahui terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .59,7 atau 59,7% dan untuk kelas IVB sebesar .31,0 atau 31%. Sedangkan untuk variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .506 atau 50,6% dan untuk kelas IVB sebesar .88,0 atau 88%. Kemudian terdapat pengaruh secara bersama-sama variabel pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua untuk kelas IVA sebesar .91,9 atau 91,9% dan untuk kelas IVB sebesar .93,0 atau 93%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan terdapat pengaruh pemahaman Agama Islam dan Perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA dan IVB di SDN Aman Damai.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian digunakan adalah kuantitatif asosiatif. Menurut (Sugiyono 2017) penelitian kuantitatif asosiatif merupakan penelitian menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih, yaitu mengetahui pengaruh tingkat pemahaman Agama Islam terhadap variabel hasil belajar (X1) dan perhatian orang tua (X2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Aman Damai yang terdiri dari 19 lokal. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan metode purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memperhitungkan hal-hal tertentu. Jadi peneliti akan mengambil sampel nya kelas IVA dan IVB. Peneliti mengambil sumber dari dua sumber yaitu sumber primer dan juga sumber sekunder. Pertama sumber primer yaitu sumber data ini dapat diperoleh dari guru Pendidikan Agama Islam SDN Aman Damai kedua sumber sekunder Sumber data ini dapat diperoleh melalui kepala sekolah dan guru SDN Aman Damai. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti ada dua yaitu kuisiner dan dokumentasi. Pertama kuesioner merupakan sekumpulan data dibuat menggunakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh responden, kedua dokumentasi meliputi pengumpulan data secara langsung di lokasi penelitian, meliputi buku-buku terkait, peraturan, laporan kegiatan, foto, dokumentasi, dan data terkait penelitian. Survei tersebut menghasilkan dokumen untuk memotret kegiatan sekolah dan siswa yang dikunjungi.



HASIL PEMBAHASAN

1. Hubungan antara pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB di SDN Aman Damai. Berdasarkan hasil analisis pengaruh pemahaman Agama Islam kelas IVA dan IVB di SDN Aman Damai yang berada pada kategori rendah. Tinggi rendahnya pemahaman Agama Islam orang tua mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil pengolahan data membuktikan hipotesis nol ditolak karena signifikansi $> 0,05$ dan H_1 diterima artinya pengaruh pemahaman Agama Islam orang tua memiliki hubungan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Hubungan antara pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB di SDN Aman Damai. Berdasarkan hasil analisis pengaruh perhatian orang tua kelas IVA dan IVB di SDN Aman Damai yang berada pada kategori rendah. Tinggi rendahnya perhatian orangtua akan mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil analisis data menjelaskan hipotesis nol ditolak karena signifikansi $> 0,05$ dan H_1 diterima artinya pengaruh perhatian orang tua memiliki hubungan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat jika perhatian orang tua meningkat hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IVA dan IVB juga meningkat.
3. Hubungan antara pengaruh pemahaman agama Islam dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN Aman Damai. Hasil analisis regresi berganda menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang erat antara variabel bebas untuk nilai signifikansinya $< 0,05$ artinya hipotesis H_0 ditolak dan nilai signifikansi tersebut diketahui pengaruh pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa pada kelas IVA dan IVB.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .59,7 atau 59,7% dan untuk kelas IVB sebesar .31,0 atau 31% sedangkan pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas IVA sebesar .50,6 atau 50,6% dan untuk kelas IVB sebesar .88,0 atau 88%. Kemudian terdapat pengaruh variabel pemahaman Agama Islam dan perhatian orang tua secara bersama-sama untuk kelas IVA sebesar .91,9 atau 91,9% dan untuk kelas IVB sebesar .93,0 atau 93%.

DAFTAR PUSTAKA

- Faisah, E., Padilah, E., & Patras, Y. U. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematik. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 006-013. <https://doi.org/10.33751/jmp.v11i1.7698>
- Firmansyah, M., & Masrun, S. I. D. K. Yudha. (2021). Esensi Perbedaan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif. *Elastisitas: Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 3(2), 156-159.
- Ishak, M., & Syahidin, A. S. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar PAI. *TARBAWY*, 3(2), 120-131.



- Nurazizah, A., Rukajat, A., & Ramdhani, K. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Era Milenial. *PeTeKa: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 361-372. <https://doi.org/10.31604/ptk.v5i3>
- Widiati, Sridana, N., Kurniati, N., & Amrullah. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 885-892. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>