



## **PENGUNAAN MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

### **THE USE OF MIND MAPPING IN ARABIC LANGUAGE LEARNING: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

**M Ilham Fahmi Roji<sup>1</sup>, Suharyadi<sup>2</sup>, Putri Aulia<sup>3</sup>, Afifah Azkiyah<sup>4</sup>, Miftahudin<sup>5</sup>**

Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Email : [fahmimifra@gmail.com](mailto:fahmimifra@gmail.com)<sup>1</sup>, [suharyadi633@gmail.com](mailto:suharyadi633@gmail.com)<sup>2</sup>, [putriaulia090903@gmail.com](mailto:putriaulia090903@gmail.com)<sup>3</sup>, [afifahazkiah20@gmail.com](mailto:afifahazkiah20@gmail.com)<sup>4</sup>, [miftau059@gamil.com](mailto:miftau059@gamil.com)<sup>5</sup>

#### **Article Info**

##### **Article history :**

Received : 03-06-2025

Revised : 05-06-2025

Accepted : 07-06-2025

Published : 10-06-2025

#### **Abstract**

*This study aims to examine the effectiveness of the application of mind mapping techniques in Arabic language learning using the Systematic Literature Review (SLR) method. Mind mapping techniques are known as a visual approach that helps students organize and understand lessons in a structured manner, especially in learning important aspects of Arabic such as vocabulary, grammar, and text comprehension. This study analyzed 50 scientific articles published between 2015 and 2025, which were obtained from various academic journal databases. The results of the study indicate that mind mapping can consistently improve students' memory, understanding of material and interest in learning in the context of Arabic language learning. This study indicates that mind mapping can be an effective learning strategy to support the Arabic language learning process. This article also recommends the development of mind mapping-based learning media that are integrated with digital technology.*

**Keywords:** *Mind mapping, Arabic, systematic literature review*

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektifitas penerapan Teknik mind mapping dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR). Teknik mind mapping dikenal sebagai pendekatan visual yang membantu siswa dalam mengorganisasi dan memahami pelajaran secara terstruktur, terutama dalam mempelajari aspek-aspek penting dalam bahasa arab seperti kosa kata, tata bahasa, dan pemahaman teks. Penelitian ini menganalisis 50 artikel ilmiah yang di terbitkan antara tahun 2015 hingga 2025, yang di peroleh dari berbagai database jurnal akademik. Hasil kajian menunjukkan bahwa mind mapping secara konsisten dapat meningkatkan daya ingat, pemahaman materi dan minat belajar siswa dalam konteks pembelajaran bahasa arab. Studi ini mengindikasikan bahwa mind mapping dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran bahasa arab. Artikel ini juga merekomendasikan pengembangan media pembelajaran berbasis mind mapping yang terintegrasi dengan teknologi digital.

**Kata kunci :** *Mind mapping, bahasa arab, systematic literature review*

#### **PENDAHULUAN**

Bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, kemampuan berbahasa merupakan bekal dasar bagi setiap orang untuk mengekspresikan diri, mulai dari perasaan, keinginan, pendapat, hingga kebutuhan masing-masing individu. Semakin banyak bahasa yang dikuasai seseorang, semakin mudah baginya untuk berkomunikasi.



Pembelajaran bahasa arab sebagai salah satu bahasa asing yang kompleks membutuhkan strategi pengajaran yang mampu memfasilitasi siswa dalam memahami struktur bahasa, kosakata, dan makna teks secara efektif. Dalam konteks Pendidikan modern, guru diuntut menggunakan metode dan media pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga interaktif dan sesuai dengan gaya belajar siswa. Salah satu Teknik pembelajaran yang mulai banyak di terapkan adalah mind mapping, yakni metode pemetaan fikiran yang memvisualisasikan konsep-konsep dalam bentuk cabang-cabang yang saling terhubung. Teknik ini di Yakini dapat membantu siswa dalam mengorganisasi informasi secara logis dan kreatif.

Minat belajar bahasa Arab di kalangan siswa sekolah di Indonesia masih tergolong rendah, salah satunya disebabkan oleh metode pembelajaran yang bersifat monoton dan kurang melibatkan aspek visual maupun kreativitas siswa. Kondisi ini menuntut inovasi strategi pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab yang dianggap sulit. Salah satu pendekatan yang berkembang adalah penggunaan mind mapping sebagai media bantu visual dalam pembelajaran.

Mind mapping atau peta pikiran adalah metode mencatat yang efektif untuk membantu meningkatkan daya ingat, memperdalam pemahaman terhadap materi, mengatur informasi secara efisien, dan sering kali menghasilkan wawasan baru. Peta pikiran memudahkan kita mengingat banyak informasi dengan menyusun catatan dalam pola yang saling berkaitan, di mana topik utama berada di tengah dan rincian penting menjalar sebagai cabang. Peta pikiran yang paling efektif biasanya berwarna-warni dan menggunakan gambar serta simbol untuk lebih merangsang kerja otak.

Menurut Tony Buzan, mind mapping adalah teknik untuk membuka potensi penuh dari otak manusia. Teknik ini melibatkan kerja kedua belahan otak—kanan dan kiri—secara bersamaan, sehingga memudahkan otak dalam menyerap dan menyimpan informasi.(Ummah, 2019) . Dengan memvisualisasikan masalah atau topik dalam bentuk peta atau diagram, siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran dan mendapatkan gambaran yang lebih jelas. Mind mapping merupakan sebuah cara yang paling mudah untuk memasukkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi dari dalam otak. Mind mapping merupakan cara yang paling kreatif dan efektif dalam membuat catatan.

Mind mapping yang telah di gunakan secara luas dalam berbagai bidang Pendidikan untuk meningkatkan pemahaman, daya ingat, serta motivasi belajar. Namun, penelitian yang secara khusus dalam penerpannya dalam pembelajaran bahasa arab masih tergolong terbatas dan tersebar. Oleh karena itu, di perlukan suatu kajian sistematis untuk mengidentifikasi, meninjau dan mensintesis hasil-hasil penelitian yang telah di lakukan mengenai penggunaan mind mapping dalam pembelajaran bahasa arab.

Hasil kajian menunjukkan bahwa mind mapping berkontribusi positif dalam meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa, terutama dalam penguasaan kosakata, struktur kalimat, dan pemahaman teks Arab. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu seperti yang dilakukan oleh (Ridwan, 2022), yang menunjukkan bahwa penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah melalui penelitian tindakan kelas . Namun, penelitian terdahulu umumnya bersifat studi kasus tunggal dan terbatas pada satu jenjang atau wilayah tertentu, serta belum mengkaji secara luas pola-pola temuan dari berbagai konteks



pendidikan di Indonesia. Berbeda dari itu, penelitian ini menyajikan analisis komprehensif melalui tinjauan sistematis terhadap puluhan studi, sehingga memberikan gambaran yang lebih luas dan terstruktur mengenai penerapan mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan mengikuti pedoman Preferred Reporting Items for Systematic Literature Review and Meta-Analysis (PRISMA). Systematic Literature Review adalah kerangka kerja yang terstruktur untuk melakukan dan mendokumentasikan tinjauan sistematis terhadap penelitian-penelitian yang sudah ada terkait suatu topik atau pertanyaan penelitian tertentu. (Anita, 2018) Systematic literature review sering digunakan dalam lingkungan akademik dan penelitian untuk memberikan ringkasan komprehensif dan tidak bias terhadap literature yang tersedia mengenai suatu objek tertentu. Sumber data diambil dari publikasi-publikasi penelitian yang berkaitan dengan topik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam studi Systematic Literature Review ini, penulis secara khusus membatasi ruang lingkup penelitian hanya pada artikel-artikel yang meneliti penggunaan mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab di satuan pendidikan formal di Indonesia, mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat. Pembatasan ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa konteks pendidikan di Indonesia memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda dengan negara lain, baik dari segi kurikulum, pendekatan pembelajaran, maupun latar belakang sosial budaya peserta didik. (Yuliyanti et al., 2022) Dengan memfokuskan kajian pada konteks lokal, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang lebih relevan dan aplikatif bagi para pendidik dan pemangku kebijakan di Indonesia.

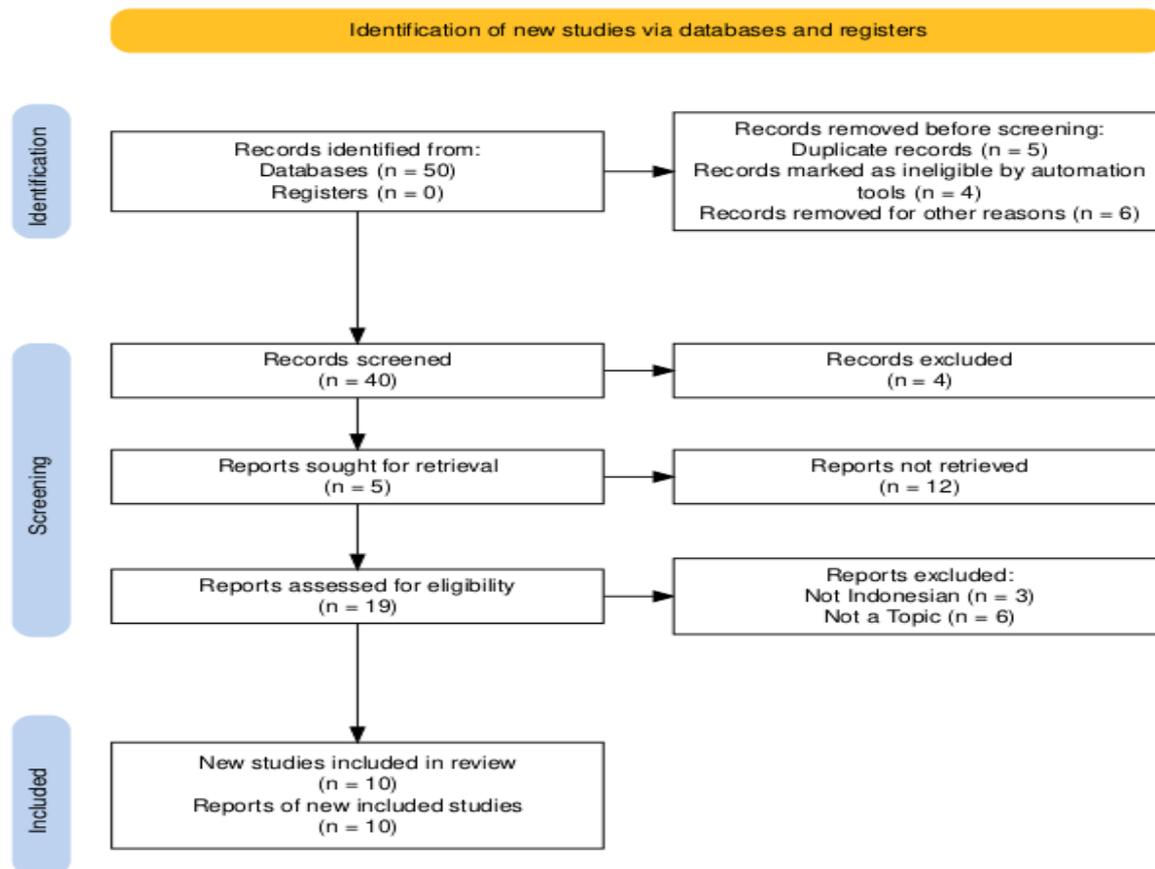
Seluruh artikel yang terpilih berasal dari penelitian empiris yang dilakukan di berbagai wilayah di Indonesia, baik di sekolah negeri maupun swasta, dan mencakup berbagai model penerapan mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab.

Proses seleksi artikel dilakukan secara sistematis dan transparan dengan mengacu pada protokol PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), yang terdiri dari beberapa tahapan utama. Yaitu : Identifikasi, penyaringan (screening), kelayakan (eligibility), dan inklusi (inclusion).

1. Identifikasi: Tahap awal dilakukan dengan penelusuran artikel dari beberapa basis data ilmiah seperti Google Scholar, dan portal jurnal nasional terakreditasi. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian meliputi: "mind mapping" dan "pembelajaran bahasa Arab". Dari hasil pencarian awal, terkumpul sebanyak 50 artikel yang berpotensi relevan dengan topik kajian.
2. Penyaringan (Screening): Setelah semua artikel terkumpul, dilakukan proses penyaringan untuk menghapus duplikasi dan artikel yang tidak memenuhi kriteria dasar, seperti artikel yang bukan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, atau tidak menggunakan media mind mapping. Setelah penyaringan awal ini, tersisa sebanyak 19 artikel untuk ditinjau lebih lanjut.



3. Kelayakan (Eligibility): Pada tahap ini, dilakukan peninjauan penuh terhadap isi artikel untuk memastikan kesesuaian dengan fokus penelitian.
4. Inklusi (Inclusion): Pada tahap akhir, sebanyak 10 artikel terpilih digunakan sebagai sumber utama dalam kajian sistematis ini. Artikel-artikel ini kemudian dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi hasil dan dampak dari penggunaan mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab.



**GAMBAR 1.** Diagram PRISMA

Dari paparan diatas sudah di jelaskan bahwa dari 50 artikel relevan yang di dapat setelah melalui proses seleksi yang ketat. Maka, hasil akhir menunjukkan bahwa ada 10 artikel yang memuat kriteria yang telah di tentukan..Berikut 10 artikel hasil akhir akan di tampilkan dalam TABEL 1 di bawah ini :

**TABEL 1.** Artikel Hasil Akhir

NO	Peneliti Dan Tahun Penelitian	Jurnal Dan Judul Artikel	Hasil Penelitian
1	(Fu'adah, 2021)	Lahjah Arabiyah : Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab	a. Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi pemetaan pikiran secara signifikan membantu dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. b. Sebelum menerapkan pemetaan pikiran, skor rata-rata siswa dalam bahasa Arab berada di bawah standar kompetensi



			minimum, tetapi setelah implementasi, kinerja mereka meningkat tajam
2	(Khikmatul & Humaidi, 2023)	Qismul Arab : Strategi Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab	Studi ini menemukan bahwa penerapan strategi pemetaan pikiran secara signifikan meningkatkan akuisisi kosakata bahasa Arab siswa. Siswa terlibat dalam kegiatan kreatif, seperti mendekorasi kertas manila dengan pena warna, yang membuat proses belajar lebih menarik dan menarik
3	(Nurmiati, 2020)	Didaktika : Implementasi Model Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik Di MAN Palopo	a. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pemetaan Pikiran dalam pembelajaran bahasa Arab secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Peserta menunjukkan peningkatan keterlibatan dalam mengekspresikan pendapat, mengajukan pertanyaan, antusiasme, dan kolaborasi dalam menyelesaikan tugas. b. Hasil penilaian menunjukkan peningkatan pemahaman siswa, dengan jawaban yang benar meningkat dari 83% pada tes pertama menjadi 92% pada tes kedua.
4	(Nahdlatul & Mataram, 2016)	Mabassam : Penerapan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X MAN 1 Mataram	a. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pemetaan pikiran secara signifikan meningkatkan prestasi siswa dalam mempelajari keterampilan berbicara. b. Studi ini melibatkan desain eksperimental yang membandingkan dua kelas, X Mia 1 dan X Mia 2, di MAN 1 Mataram. c. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang mencolok dalam pencapaian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan indeks 8,438, yang signifikan secara statistik pada tingkat kepercayaan 99,99%
5	(Wiratama et al., 2024)	Tawazun : Jurnal Pendidikan Islam Efektivitas Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah	a. Temuan penelitian menunjukkan bahwa metode pemetaan pikiran efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs NW Badrussalam Sekarbela. b. Secara khusus, 94,44% siswa berhasil belajar dengan baik setelah penerapan metode ini, sementara hanya 5,55% yang tidak berhasil
6	(Azizah, 2020)	Journal Of Arabic Learning And Teaching Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab	a. Penelitian menunjukkan bahwa peta pikiran secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca dalam pembelajaran bahasa Arab b. Siswa merasa termotivasi dan lebih antusias belajar bahasa Arab melalui peta pikiran
7	(Irham, 2024)	Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Mts Ma'arif NU	a. Penelitian ini merupakan studi lapangan kualitatif yang berfokus pada penerapan pemetaan pikiran di kelas VIII C di MTs Ma'arif NU 1 Patikraja. b. Penerapan pemetaan pikiran dalam pembelajaran bahasa Arab meningkatkan



			pemahaman siswa tentang materi secara keseluruhan
8	(Falah, 2014)	Arabia : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Di Madrasah	a. Penelitian ini menyoroti efektivitas Peta Pikiran sebagai strategi pembelajaran dalam pendidikan bahasa Arab, mempromosikan pembelajaran aktif dan kreatif b. Ini mengidentifikasi bahwa Peta Pikiran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan memberikan pandangan komprehensif tentang topik dan memfasilitasi pemecahan masalah.
9	(Rab & Bahasa, 2022)	Borneo Journal Of Primay Education Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Meng-I'rob Kalimat Bahasa Arab	a. Temuan penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Mind Mapping efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk I'rab kalimat Arab di Madrasah Aliyah Sabilarrasyad Samarinda. b. Kelompok eksperimen, yang menggunakan model Pemetaan Pikiran, menunjukkan skor pra-tes rata-rata 32 dan skor pasca-tes 46,8, menghasilkan peningkatan 14,8 poin.
10	(Jannah et al., 2023)	Lisanudhod The Implementation Of Mind Mapping In Arabic Speaking Skills For University Student	Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan pemetaan pikiran dalam belajar keterampilan berbicara bahasa Arab secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa untuk menggambarkan dan menyajikan tema secara verbal dengan cara yang koheren.

Berdasarkan analisis terhadap 10 artikel ilmiah yang dikaji melalui metode PRISMA, ditemukan bahwa penggunaan media mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab secara konsisten memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Mayoritas studi menunjukkan bahwa mind mapping memiliki dua dampak utama, yaitu terhadap aspek afektif (minat dan motivasi belajar) serta aspek kognitif (hasil belajar dan pemahaman materi).

Dalam aspek afektif, mind mapping terbukti mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Visualisasi konsep yang ditawarkan oleh mind mapping menjadikan materi bahasa Arab yang selama ini dianggap abstrak dan sulit menjadi lebih mudah dipahami dan menarik. Sebagian besar siswa merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran ketika materi disampaikan dengan pendekatan visual, kreatif, dan interaktif seperti mind mapping. Hal ini berdampak langsung pada peningkatan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Dari sisi kognitif, mind mapping membantu siswa dalam mengorganisir informasi secara sistematis, membangun hubungan antar konsep, dan memperkuat daya ingat terhadap kosakata serta struktur bahasa Arab. Strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa baik dalam konteks pemahaman bacaan, penulisan, maupun penguasaan kosakata. (Karim, 2018)



Beberapa penelitian juga mencatat peningkatan signifikan dalam nilai tes akhir siswa yang diajarkan dengan menggunakan mind mapping dibandingkan dengan metode konvensional. Selain itu, pendekatan ini juga fleksibel digunakan pada berbagai jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dan dapat disesuaikan dengan berbagai materi pelajaran bahasa Arab, termasuk nahwu, sharf, dan mufradat. Selain itu, efek dari siswa yang antusias mengikuti pelajaran adalah siswa menjadi cepat tanggap dalam memahami atau menghafal pelajaran tersebut, sehingga menjadi estafet yang memudahkan untuk memahami pelajaran di jenjang berikutnya. Contohnya seperti anak yang sudah hafal mufradat atau kosa kata bahasa Arab akan lebih mudah dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga siswa dapat menghafal lebih banyak ayat Al-Quran. (Pertama et al., n.d.)

Hasil tinjauan ini mengindikasikan bahwa mind mapping tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang mampu mengintegrasikan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Dengan kata lain, mind mapping memfasilitasi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered learning*) dan mendukung pendekatan konstruktivistik dalam pengajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa integrasi mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

## **Diskusi**

Melihat efektivitas mind mapping dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, maka penulis mempunyai saran agar penerapan media mind mapping kedepannya dapat diintegrasikan dengan teknologi yang ada, mengingat perkembangan teknologi digital yang berkembang pesat beberapa tahun ini.

Penerapan mind mapping selama ini umumnya masih dilakukan secara manual menggunakan media kertas, yang meskipun efektif, memiliki keterbatasan dalam hal fleksibilitas, efisiensi, dan skalabilitas. Oleh karena itu, pemanfaatan aplikasi digital mind mapping, seperti MindMeister, XMind, atau Coggle, dapat menjadi alternatif inovatif yang memungkinkan penyusunan peta konsep secara lebih interaktif, estetis, dan mudah diakses. Integrasi ini juga mendukung pembelajaran kolaboratif, memungkinkan siswa bekerja dalam kelompok secara sinkron maupun asinkron, serta memfasilitasi guru dalam melakukan evaluasi terhadap proses berpikir dan pemahaman siswa.

Penggunaan mind mapping digital sejalan dengan perkembangan teknologi pendidikan dan tuntutan pembelajaran abad ke-21, yang menekankan pada literasi digital, kreativitas, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (Cayeni, 2019). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, mind mapping digital dapat dimanfaatkan untuk memperkaya pemahaman siswa terhadap struktur bahasa, penguasaan kosakata, serta keterampilan menyusun teks secara terstruktur. Oleh karena itu, disarankan agar pendidik mulai mengeksplorasi dan mengintegrasikan perangkat digital dalam penerapan mind mapping di kelas, serta mendorong pengembangan sumber belajar berbasis teknologi yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik di Indonesia. (Maria et al., 2023) Inisiatif ini juga perlu didukung oleh pelatihan guru serta pengembangan kebijakan pendidikan yang adaptif terhadap pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran.



Dalam upaya mengoptimalkan penggunaan mind mapping dalam pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan aplikasi desain grafis seperti Canva menjadi salah satu alternatif inovatif yang patut dipertimbangkan. Canva menyediakan berbagai template mind map yang menarik, interaktif, dan mudah digunakan, baik oleh guru maupun siswa. (Maqayis et al., 2023) Melalui antarmuka yang intuitif dan fitur yang fleksibel, siswa dapat menyusun peta konsep bahasa Arab secara visual, mulai dari pengelompokan kosakata tematik, struktur tata bahasa, hingga hubungan antar makna dalam konteks kalimat. Integrasi ini tidak hanya mempermudah proses pembelajaran, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam membangun pemahaman secara kreatif dan mandiri. Selain itu, hasil mind mapping yang dibuat di Canva dapat dibagikan secara daring, dicetak, maupun disisipkan dalam presentasi, sehingga memperkuat aspek visual dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam praktik mind mapping mampu menjembatani kebutuhan akan media pembelajaran yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan mendukung pembelajaran bahasa Arab yang lebih modern, efektif, dan menarik.

## KESIMPULAN

Penggunaan mind mapping terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa, memperkuat pemahaman terhadap materi, serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Visualisasi konsep melalui mind mapping mempermudah siswa dalam mengaitkan antara satu konsep dengan konsep lainnya, khususnya dalam penguasaan kosakata, struktur kalimat, dan pemahaman teks Arab.

Sejalan dengan tujuan awal penelitian ini, temuan tersebut menegaskan bahwa mind mapping merupakan strategi pembelajaran yang tidak hanya efektif dari sisi kognitif, tetapi juga menarik dari sisi afektif. Penggunaannya yang fleksibel memungkinkan adaptasi pada berbagai jenjang pendidikan dan tipe materi. Namun, mayoritas penelitian yang dianalisis masih menerapkan mind mapping secara manual dan belum banyak memanfaatkan teknologi digital sebagai media pendukung. Oleh karena itu, studi ini merekomendasikan agar pendidik dan pengambil kebijakan mulai mengintegrasikan mind mapping berbasis digital dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Integrasi teknologi tidak hanya akan meningkatkan efisiensi dan daya tarik visual, tetapi juga mendukung pembelajaran abad ke-21 yang menuntut keterampilan literasi digital dan kolaborasi.

Meskipun penelitian ini memberikan gambaran komprehensif mengenai efektivitas mind mapping, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat. Pertama, seluruh artikel yang dikaji terbatas pada konteks pendidikan di Indonesia, sehingga generalisasi temuan ke konteks internasional masih terbatas. Kedua, studi ini tidak mengkaji secara mendalam perbedaan efektivitas berdasarkan faktor seperti metode pengajaran guru, kondisi sekolah, atau latar belakang siswa. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan yang mengkaji penerapan mind mapping digital secara empiris di lapangan, serta analisis yang lebih mendalam terhadap variabel-variabel yang memengaruhi keberhasilan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab.

## REFERENSI

Anita. (2018). Systematic Literature Review: Pengantar, Tahapan Dan Studi Kasus. In *Pengaruh Akupresur Lo4 (he kuk) dan Thai Cong terhadap Tingkat Nyeri Persalinan Kala I pada Ibu Bersalin*. (Vol. 9). <http://romisatriawahono.net/2016/05/15/systematic-literature-review-pengantar-tahapan-dan-studi-kasus/>



- Azizah, F. R. (2020). Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(2), 156–167.
- Cayeni, W. (2019). *PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN : TANTANGAN GURU PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4 . 0*. 658–667.
- Falah, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *Arabia*, 6(1), 65–82.
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>
- Irham, S. (2024). *Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C di MTs Ma'arif NU Patikraja*.
- Jannah, I. M., Hanifah, U., & Thohir, M. (2023). The Implementation of Mind Mapping in Arabic Speaking skills for University Students. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 10(2), 45–68.
- Karim, A. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3098>
- Khikmatul, N., & Humaidi, I. (2023). *Qismul Arab: Journal of Arabic Education Strategi Penerapan Metode Mind Mapping dalam Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)*. <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i01.52>
- Maqayis, A., Pendidikan, J., Arab, B., Muflih, M., Fajri, N., & Jaili, H. (2023). *The Importance of Digital Media : The Use of Canva in Arabic Vocabulary*. 10(1), 36–52.
- Maria, P., Wahyuningrum, E., Jamil, M. A., Nawawi, M. L., Aditia, D., Gusti, N., & Lia, A. (2023). *Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*. 06(01), 1–11.
- Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2016). *PENERAPAN MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS X MAN 1 MATARAM (THE APPLICATION OF MIND MAPPING IN THE TEACHING AND LEARNING OF SPEAKING SKILL TO STUDENTS OF GRADE X MAN 1 MATARAM)* *Rabiyatul Adawiyah*. 10(1), 1–16.
- Nurmiati, N. (2020). Implementasi Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik di MAN Palopo. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 423–438. <https://doi.org/10.58230/27454312.57>
- Pertama, M., Terpadu, I., Qur, A. L., & Bina, A. N. (n.d.). *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur`an Siswa Sekolah Kragilan*. 05.
- Rab, K. M.-I., & Bahasa, K. (2022). *تويحنا غيصلو تاوصالاً يه و ثلاث رصانع بلا قبيير علا غللا م سقتف امهم اقلاطا قلفصقم دجوت لاو ضعيب اهضعب طنبترت رصانعلا هذهو تاملكلاو نمست ام قداعو ، لمجلا نيوكنت يف ماظن اهل قبيير علا غللا 1 . اهفلاتخا نم ادب اهبيع قلخادلا لماعلا قلاتخلا ملكلا رخاوأ رييغت و . 2 (1) ، 31–45*
- Ridwan, F. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 115–124. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i2.10799>
- Ummah, M. S. (2019). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://sciotea.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06>



005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\_SISTEM\_PEMBETUNGAN  
\_TERPUSAT\_STRATEGI\_MELESTARI

Wiratama, M. Z. H., Zaki, M., & Azis, A. (2024). *Efektivitas metode Mind Mapping pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah*. 17(3), 677–688. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i3>

Yuliyanti, Y., Damayanti, E., & Nulhakim, L. (2022). Perkembangan Kurikulum Sekolah Dasar Di Indonesia Dan Perbedaan Dengan Kurikulum Di Beberapa Negara. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(3), 95. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i3.7271>