



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PRODUKTIF TERHADAP MINAT BERKARIR DI RITEL
DENGAN *SELF-EFFICACY* SEBAGAI MEDIASI**

***THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION AND PRODUCTIVE SUBJECT
LEARNING OUTCOMES ON CAREER INTEREST IN RETAIL WITH SELF-
EFFICACY AS A MEDIATION***

Muhammad Alief Rajab Imroni¹, Corry Yohana², Annisa Lutfia³

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta

Email: Aliefrazab56@gmail.com^{1*}, corryyohana@unj.ac.id², annisalutfia@unj.ac.id³

Article Info

Article history :

Received : 16-10-2025

Revised : 17-10-2025

Accepted : 19-10-2025

Pulished : 21-10-2025

Abstract

This study aims to determine the influence of learning motivation and learning outcomes of productive subjects on career interest in retail by being mediated by self efficacy. This research was conducted at SMKN 6 and SMKN 15 Jakarta using a quantitative approach and survey method, sampling techniques using simple random sampling techniques. The total sample used in this study is 105 students and the data used will be processed using SmartPLS 4 software. The results of this study show that: First, learning motivation has a positive and significant effect on career interest. Second, learning outcomes do not have a positive and significant effect on career interest. Third, self-efficacy has a positive and significant effect on career interest. Fourth, learning motivation has a positive and significant effect on self-efficacy. Fifth, learning outcomes do not have a positive and significant effect on self-efficacy. Sixth, learning motivation has a positive and significant effect on career interest through self-efficacy. Seventh, learning outcomes do not have a positive and significant effect on career interest through self-efficacy.

Keywords: *learning motivation, learning outcomes, self efficacy*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap minat berkarir di bidang ritel dengan dimediasi oleh *self efficacy*. Penelitian ini dilakukan di SMKN 6 dan SMKN 15 Jakarta dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode survey, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Total sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 105 siswa dan data yang digunakan akan diolah dengan menggunakan software *SmartPLS 4*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir. Kedua, hasil belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir. Ketiga, *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir. Keempat, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficacy*. Kelima, hasil belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficacy*. Keenam, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir melalui *self efficacy*. Ketujuh, hasil belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir melalui *self efficacy*.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, *Self Efficacy*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan instrumen yang dilakukan untuk mendorong perubahan sosial dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, dengan terciptanya pendidikan yang merata bagi semua



Tabel 1.2 Jumlah Angkatan Kerja Dari Setiap Konsentrasi Jurusan SMK

Penduduk Berumur 15 Tahun ke Atas yang Bekerja Selama Minggu Terakhir Menurut Lapangan Pekerjaan Utama dan Pendidikan Tertinggi yang Ditempuh
Population 15 Years of Age and Over Who Worked During the Last Week by Main Industry and Educational Attainment
(February/February 2024)

Perkotaan/Urban

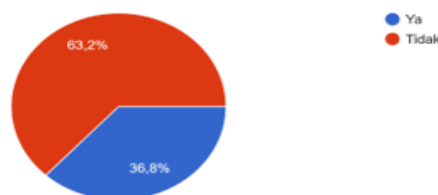
Lapangan Pekerjaan Utama Main Industry *	Tidak/Selain Pendidikan No Schooling	Tidak/Selain Pendidikan Not/Not Yet Completed Primary School	Tidak/Selain Pendidikan Not/Not Yet Completed Junior High School	Pendidikan Tertinggi yang Ditempuh/Educational Attainment			Diploma 3/3/3/3 Akademi Diploma 3/3/3/3 Academy	Universitas University	Jumlah Total
				Sekolah Menengah Atas Senior High School					
				Umum General	Kejuruan Vocational				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
A	1.175.404	9.802.146	15.440.149	7.321.687	5.044.955	1.445.850	141.520	537.262	40.720.958
B	8.571	179.940	479.840	292.349	427.170	170.067	22.470	113.319	1.702.556
C	70.001	1.412.117	4.080.335	4.534.885	4.441.694	3.949.859	279.185	986.535	19.800.391
D	-	2.848	19.189	34.390	114.853	121.410	17.413	48.501	340.997
E	-	83.830	193.407	100.554	109.910	36.549	3.044	34.107	375.441
F	19.788	741.656	2.639.970	2.234.779	1.427.322	916.448	88.980	303.218	9.445.204
G	75.470	2.034.812	5.445.171	5.684.077	4.840.597	4.549.144	887.412	1.749.810	27.989.896
H	8.124	254.045	940.470	1.142.474	1.479.808	1.016.170	132.474	413.544	5.900.335
I	35.735	850.394	2.470.886	2.460.659	2.752.215	1.826.236	250.489	456.594	11.108.827

Catatan/Note:
 *) A. Pertanian, Kehutanan, dan Perikanan/Agriculture, Forestry, and Fishing B. Pertambangan dan Penggalian/Mining and Quarrying
 C. Industri Pengolahan/Manufacturing D. Pengadaan Listrik, Gas, Uap/Air Panas, dan Udara Dingin/Electricity, Gas, Steam and Air Conditioning Supply E. Treatment Air, Treatment Air Limbah, Treatment dan Pemulihan Material Baku, dan Aktivitas Pemadatan/Water Supply; Sewerage, Waste Management and Remediation Activities F. Konstruksi/Construction G. Perdagangan Besar dan Eceran, Reparasi dan Perawatan Mobil, dan Sepeda Motor/Vehicles and Retail Trade; Repair of Motor Vehicles and Motorcycles
 H. Pengangkutan dan Pengangkutan/Transportation and Storage I. Penyediaan Akomodasi dan Penyediaan Makan Minum/Accommodation and Food Service Activities

Dari data diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa SMK masih menjadi penyumbang angka pengangguran yang cukup tinggi di Indonesia dengan presentase yang paling tinggi dibandingkan dengan lulusan dari tingkatan pendidikan yang lainnya, sementara itu lulusan SMK yang bekerja di bidang ritel dan sejenisnya masih tergolong sedang dengan jumlah angkatan kerja lulusan SMK mencapai 4.589.149 angkatan kerja, akan tetapi terdapat penurunan angkatan kerja khususnya di bidang ritel mengalami penurunan setiap tahunnya sebesar 3%, sehingga terdapat beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik lulusan SMK khususnya lulusan Bisnis Ritel enggan untuk bekerja pada bidang ini. Menurut hasil pra riset yang dilakukan kepada siswa/i SMKN 6 Jakarta mengenai minat mereka untuk melanjutkan karir di bidang ritel setelah lulus sekolah dapat dilihat sebagai berikut:

Gambar 1.1 Hasil Pra Riset Minat Berkarir Di Ritel

Apakah setelah lulus sekolah nanti anda berminat untuk melanjutkan karir pada bidang ritel??
57 jawaban



Sumber: Data diolah peneliti (2025)

Dari hasil pra riset menyatakan bahwa sebanyak 63,2% peserta didik SMKN 6 dan 15 Jakarta jurusan bisnis ritel menyatakan bahwa mereka tidak berminat untuk melanjutkan karir dalam bidang bisnis ritel setelah lulus nantinya. Dan hanya 36,8% peserta didik yang menyatakan bahwa mereka berminat untuk berkarir pada bidang ritel, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih banyak peserta didik yang enggan melanjutkan karir sesuai dengan bidang pendidikan yang ditempuh di bangku sekolah, serta banyaknya faktor yang mempengaruhi kurangnya minat berkarir sesuai dengan bidang pendidikan yang diambil.

**Gambar 1.2 Hasil Pra Riset Klasifikasi Permasalahan**

Jika pada pertanyaan sebelumnya kamu enggan untuk berkarir di bidang ritel, apa alasan yang membuat kamu untuk enggan berkarir di bidang ritel?

36 jawaban



Sumber: Data diolah peneliti (2024)

Dari data pra riset diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa 26% peserta didik SMKN 6 dan SMKN 15 Jakarta jurusan bisnis ritel kurang berminat untuk mempelajari lebih dalam keilmuan yang berkaitan dengan bisnis ritel. Permasalahan terkait kurangnya minat untuk mempelajari lebih dalam keilmuan yang berkaitan dengan bisnis ritel memiliki kaitan erat dengan motivasi belajar, menurut Uno dan Ma'ruf dalam Muhid (2021) menjelaskan bahwa motivasi merupakan sebuah dorongan dari individu untuk melakukan sesuatu yang ingin dilakukannya dan Motivasi belajar ialah faktor penting adanya aktivitas & hasil pembelajaran yang berada dalam aspek psikologis siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Vestalia & Wibowo (2021) menjelaskan bahwa masalah mengenai motivasi belajar dapat menjadi penghalang terhadap minat berkarir peserta didik. Ramayanti (2023) dalam penelitiannya menjelaskan terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap minat berkarir, semakin tinggi motivasi yang dimiliki peserta didik semakin tinggi pula minat dalam berkarir peserta didik tersebut. Hal ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Febrianita (2023) yang dapat disimpulkan bahwa motivasi berpengaruh terhadap minat berkarir peserta didik, karena minat dalam berkarir memerlukan tekad dan dorongan yang kuat agar dapat berkarir dibidang tertentu sehingga motivasi diperlukan dalam karir seseorang. Dari pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pentingnya peran motivasi belajar dalam mempengaruhi minat berkarir seseorang, akan tetapi di SMKN 6 dan 15 Jakarta khususnya pada jurusan bisnis ritel memiliki permasalahan bahwa peserta didik kurang berminat untuk mempelajari lebih dalam terkait keilmuan di bidang ritel.

KAJIAN PUSTAKA

Minat Berkarir

Menurut Yudrik (2019) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa minat merupakan Dorongan hati yang kuat terhadap sesuatu, antusiasme, atau hasrat terhadap sesuatu. minat memiliki hubungan dengan aspek afektif, kognitif, dan motorik yang merupakan sumber motivasi untuk melakukan sesuatu yang diinginkan. Adapun menurut Widyastuti, dkk dalam Hawani & Rahmayani (2016) menambahkan bahwa Minat merupakan dorongan yang muncul dari keinginan setelah seseorang melihat, mengamati, membandingkan, serta mempertimbangkan kebutuhan yang diharapkannya. Minat bisa diartikan sebagai kemauan, hasrat, atau ketertarikan yang bersifat personal dan sangat berkaitan dengan sikap individu.



Bisnis Ritel

Menurut Skinner dalam Dahlan (2023) menjelaskan bahwa bisnis merupakan kegiatan pertukaran barang, jasa, atau uang yang saling menguntungkan antar kedua belah pihak. Sementara Atraub dan Attner dalam Dharma Nurhalim (2023) menambahkan bahwa bisnis adalah suatu organisasi yang menjalankan aktivitas produksi dan penjualan barang-barang dan jasa-jasa yang diinginkan oleh konsumen untuk memperoleh profit. Barang yang dimaksud adalah suatu produk yang secara fisik memiliki wujud (dapat dilihat dengan indra), sedangkan jasa adalah aktivitas yang memberi manfaat kepada konsumen atau pelaku bisnis. Dan menurut Louis E. Boone dalam Imron (2021) mendefinisikan bahwa bisnis merupakan segala aktifitas dan usaha untuk mencari keuntungan dengan menyediakan barang atau jasa yang dibutuhkan bagi system perekonomian.

Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *movere* yang memiliki arti dorongan atau daya penggerak, Menurut McDonald dalam Rabudi (2023) menjelaskan bahwa motivasi merupakan suatu perubahan dari dalam diri seseorang yang ditandai oleh dorongan serta reaksi guna mencapai suatu tujuan. Sementara itu Kaswara dalam Rabudi (2023) menambahkan bahwa motivasi merupakan konsep yang digunakan untuk menerangkan kekuatan-kekuatan yang ada dan bekerja pada diri organisme atau individu yang menjadi penggerak dan pengarah tingkah laku individu tersebut. Sedangkan pendapat yang lebih lengkap ditulis oleh Sudarwan Darwin dalam Arianti (2019) menjelaskan bahwa motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya.

Self Efficacy / Kepercayaan diri

Self efficacy merupakan dua kata yang diambil dalam bahasa inggris, kata *self* diartikan sebagai diri sendiri dan kata *efficacy* diartikan sebagai kemampuan, keefektifan, atau kemampuan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Sehingga secara harfian *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas atau mengatasi situasi tertentu atau dalam bahasa Indonesia lebih dikenal dengan kepercayaan diri. Menurut Robbins dalam Fitriani & Pujiastuti (2021) menjelaskan bahwa *self efficacy* juga dapat diartikan sebagai salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kinerja dari seseorang guna mencapai suatu tujuan yang sudah ditetapkan. Dengan adanya *self efficacy* seseorang mampu menemukan solusi untuk setiap permasalahan. Hal ini terjadi karena situasi yang dihadapi dapat dikuasai, sehingga ide-ide kreatif muncul secara alami. Kondisi ini memberikan keuntungan bagi individu yang memiliki keyakinan diri. Dari paparan teori diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *self-efficacy* adalah suatu keyakinan seseorang akan kemampuannya sendiri untuk terus bisa mengatasi segala permasalahan serta tantangan yang ada.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Pendekatan kuantitatif adalah suatu metode ilmiah yang menggunakan data yang bersifat kuantitatif berupa angka, grafik, tabel, dan analisis datanya bersifat kuantitatif/statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Syahroni (2022). Dalam buku yang ditulis oleh Abd.Mukhid (2021) menjelaskan



bahwa penelitian kuantitatif dibagi menjadi 2 bagian yaitu penelitian deskriptif kuantitatif dan penelitian eksplanasi kuantitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas

Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan *Discriminant Validity*

Variabel	Hasil Belajar	Minat Berkarir	Motivasi Belajar	Self Efficacy
X1.1	0.298	0.696	0.816	0.477
X1.10	0.277	0.756	0.901	0.613
X1.11	0.251	0.776	0.920	0.812
X1.12	0.295	0.730	0.877	0.700
X1.2	0.342	0.921	0.911	0.658
X1.3	0.322	0.694	0.876	0.687
X1.4	0.131	0.816	0.889	0.586
X1.5	0.080	0.824	0.773	0.624
X1.6	0.241	0.728	0.805	0.778
X1.7	0.285	0.834	0.936	0.603
X1.8	0.321	0.724	0.937	0.710
X1.9	0.198	0.596	0.853	0.719
X2.1	0.833	0.288	0.267	0.151
X2.2	0.811	0.222	0.230	0.174
X2.3	0.688	0.094	0.117	-0.040
X2.4	0.768	0.119	0.206	0.038
Y.1	0.137	0.769	0.669	0.637
Y.2	0.298	0.859	0.715	0.508
Y.3	-0.032	0.713	0.537	0.593
Y.4	0.137	0.628	0.440	0.563
Y.5	0.402	0.862	0.848	0.609
Y.6	0.266	0.837	0.760	0.526
Y.7	0.232	0.874	0.776	0.542
Z.1	0.295	0.718	0.658	0.759
Z.10	0.317	0.765	0.695	0.740
Z.11	0.130	0.372	0.519	0.762
Z.2	0.023	0.329	0.398	0.745
Z.3	0.123	0.695	0.548	0.794
Z.4	0.088	0.626	0.644	0.778
Z.5	0.040	0.388	0.402	0.789
Z.6	0.069	0.461	0.502	0.827
Z.7	0.078	0.608	0.577	0.834
Z.8	-0.099	0.176	0.366	0.712
Z.9	0.023	0.387	0.563	0.864



Output nilai discriminant validity yang dilihat dari nilai cross loading factor menunjukkan bahwa seluruh nilai loading konstruk menghasilkan angka yang lebih besar dibanding nilai konstruk yang lain, Hasil ini mengindikasikan bahwa setiap indikator mengukur konstruk yang semestinya diukur, sehingga dapat disimpulkan bahwa model memiliki validitas diskriminan yang baik berdasarkan kriteria cross loading

Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan *Average Variance Extracted*

Variabel	Average variance extracted (AVE)	Keterangan
Hasil Belajar	0.603	Valid
Minat Berkarir	0.634	Valid
Motivasi Belajar	0.767	Valid
Self Efficacy	0.613	Valid

Uji Reliabilitas

Tabel 4.3 Hasil Perhitungan *Composite Reliability*

Variabel	Composite reliability (rho_c)	Keterangan
Hasil Belajar	0.858	Reliabel
Minat Berkarir	0.923	Reliabel
Motivasi Belajar	0.975	Reliabel
Self Efficacy	0.946	Reliabel

Output nilai composite reliability dari setiap variabel adalah minat berkarir 0,923, motivasi belajar 0,975, self efficacy 0,946, dan Hasil Belajar 0,858. yang berarti setiap variabel dinyatakan memiliki reliabilitas yang tinggi jika dilihat dari nilai composite reliabilitasnya dengan minimum $> 0,7$ dan $> 0,8$ dapat dinyatakan bahwa data tersebut memiliki reliabilitas tinggi. Dengan demikian, seluruh konstruk dalam model penelitian dinyatakan memiliki reliabilitas yang tinggi dan layak untuk digunakan dalam analisis lebih lanjut.

Analisis *Inner Model*

Tabel 4.4 Nilai *R Square*

	R-square	R-square adjusted
Minat Berkarir	0.703	0.695
Self Efficacy	0.629	0.622

Berdasarkan hasil analisa diatas diperoleh nilai untuk variabel minat berkarir sebesar 0,703 yang berarti 70,3% variasi pada variabel ini dapat dijelaskan oleh variabel independen dalam model, sementara 29,7% dapat dijelaskan oleh faktor eksternal. Nilai ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel independen dan variabel dependen menunjukkan hubungan yang sedang, artinya model mampu menjelaskan sebagian besar faktor yang mempengaruhi minat berkarir. Sementara itu nilai untuk variabel self efficacy diperoleh sebesar 0,629 yang berarti 62,9% variasi pada variabel ini dapat dijelaskan oleh variabel independen dalam model, sementara 37,1% dapat dijelaskan oleh faktor eksternal. Nilai ini menunjukkan bahwa hubungan antar variabel menunjukkan hubungan yang sedang, artinya model mampu menjelaskan sebagian besar faktor yang mempengaruhi self efficacy


 Tabel 4. 5 Nilai *F Square*

	Hasil Belajar	Minat Berkarir	Motivasi Belajar	Self Efficacy
Hasil Belajar		0.016		0.001
Minat Berkarir				
Motivasi Belajar		0.539		1.665
Self Efficacy		0.051		

Bedasarkan hasil analisa diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai F Square untuk variabel hasil belajar sebesar 0,016 dan 0,001 yang dapat diartikan bahwa variabel hasil belajar memiliki pengaruh yang kecil terhadap variabel minat berkarir dan self efficacy. lalu untuk varibel motivasi belajar memiliki nilai F Square sebesar 0,536 dan 1,665 yang dapat diartikan bahwa varianel motivasi belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap variabel minat berkarir dan self efficacy, dan untuk nilai F Square pada variabel self efficacy memiliki nilai 0,051 yang dapat diartikan bahwa variabel self efficacy memiliki pengaruh yang kecil terhadap variabel minat berkarir.

Uji Hipotesis

 Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan *Direct Effect Path Confident*

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
Hasil Belajar -> Minat Berkarir	0.069	0.064	0.071	0.973	0.165
Hasil Belajar -> Self Efficacy	0.014	0.022	0.07	0.202	0.420
Motivasi Belajar -> Minat Berkarir	0.658	0.643	0.093	7.054	0.000
Motivasi Belajar -> Self Efficacy	0.791	0.802	0.037	21.540	0.000
Self Efficacy -> Minat Berkarir	0.203	0.219	0.099	2.053	0.020

1. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 7,054, dan p-value 0,000. Karena nilai $t > 1,96$ dan $p < 0,05$, maka motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir. Pengaruhnya termasuk kuat dan positif.
2. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistic =0,973 dan p-value = 0,165. Karena nilai t-statistik $< 1,96$ dan p-value $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir
3. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 2,053, dan p-value 0,020. Karena nilai $t > 1,96$ dan $p < 0,05$, maka self efficacy juga berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir
4. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 21.540, dan p-value 0,000, jalur ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap self efficacy
5. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 0.202, dan p-value 0,420. Dengan nilai $t < 1,96$ dan $p > 0,05$, maka hasil belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap self efficacy

Analisis *indirect effect*


 Tabel 4.7 Hasil Perhitungan *Indirect Effect*

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics (O/STDEV)	P values
Hasil Belajar -> Self Efficacy -> Minat Berkarir	0.003	0.005	0.017	0.168	0.433
Motivasi Belajar -> Self Efficacy -> Minat Berkarir	0.16	0.176	0.081	1.969	0.025

1. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 2,069, dan p-value 0,039. Dengan nilai $t > 1,96$ dan $p < 0,05$, maka motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir dengan *self efficacy* sebagai variabel mediasi
2. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai t-statistik 0,514, dan p-value 0,607. Dengan nilai $t < 1,96$ dan $p > 0,05$, maka hasil belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir dan *self efficacy* sebagai variabel mediasi tidak mampu untuk memediasi variabel hasil belajar terhadap minat berkarir.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mapel Produktif terhadap Minat Berkarir di Ritel dengan *Self Efficacy* sebagai Mediasi” dapat disimpulkan bahwa

1. Motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir siswa, Yang berarti semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka semakin besar pula kecenderungan mereka untuk memiliki minat berkarir di bidang tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk minat dan arah karir siswa
2. Motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir siswa. Yang berarti semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki seseorang, maka semakin tinggi pula tingkat kepercayaan dirinya dalam kemampuan untuk menyelesaikan tugas atau mencapai tujuan belajar. Sebaliknya, jika motivasi belajar menurun, maka *self-efficacy* juga cenderung ikut menurun. Dengan demikian, motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan keyakinan diri individu dalam proses belajar
3. *Self efficacy* terbukti mampu memediasi hubungan antara motivasi belajar dan minat berkarir. Artinya, ketika motivasi belajar yang tinggi disertai dengan keyakinan diri yang kuat terhadap kemampuan yang dimiliki, maka hal ini akan semakin mendorong siswa untuk menetapkan pilihan karir di bidang ritel. Secara keseluruhan, variabel *self efficacy* berkontribusi signifikan dalam memperkuat pengaruh motivasi belajar terhadap minat berkarir, yang berarti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri memiliki peran penting dalam pengambilan keputusan karir
4. Hasil belajar mata pelajaran produktif tidak berpengaruh terhadap variabel minat berkarir di bidang ritel, yang berarti besar kecilnya hasil belajar yang dimiliki peserta didik tidak akan mempengaruhi keputusan mereka untuk memilih bidang karir yang mereka minati
5. Hasil belajar mata pelajaran produktif tidak memiliki pengaruh terhadap *self efficacy*. Temuan ini menunjukkan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik tidak secara



langsung memengaruhi tingkat keyakinan dirinya terhadap kemampuan yang dimiliki. Dengan demikian, self-efficacy peserta didik lebih dipengaruhi oleh faktor lain di luar hasil belajar, seperti motivasi, pengalaman sebelumnya, maupun dukungan lingkungan belajar

6. *Self-effciacy* terbukti tidak mampu memediasi variabel hasil belajar mata pelajaran profuktif terhadap minat berkarir. Yang berarti ketika siswa memiliki hasil belajar tinggi serta memiliki keyakinan diri yang kuat akan kemampuan dirinya sendiri, maka hal tersebut belum cukup untuk mendorong minat berkarir seseorang siswa untuk berkarir dalam bidang ritel.

DAFTAR PUSTAKA

Abd.Mukhid. (2021). *Metodologi penelitian pendeketan kuantitatif*.

Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1182–1192. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2075>

Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1182–1192. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2075>

Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>

Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>

Ananda, R., Rohman, F., & Siregar, E. S. (2023). Belajar dan Pembelajaran. In *Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)*.

Ananda, R., Rohman, F., & Siregar, E. S. (2023). Belajar dan Pembelajaran. In *Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)*.

Anggraini, S. D., & Tusyanah. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana dan Prasarana dan Lingkungan Keluarga ter-hadap Kemandirian Belajar dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediasi. *Business and Accounting Education Journal*, 4(2), 155–171. <https://doi.org/10.15294/baej.v4i2.68896>

Anggraini, S. D., & Tusyanah. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana dan Prasarana dan Lingkungan Keluarga ter-hadap Kemandirian Belajar dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediasi. *Business and Accounting Education Journal*, 4(2), 155–171. <https://doi.org/10.15294/baej.v4i2.68896>

Arisanti, D. A., & Hakim, L. (2019). Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Diri dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Biaya Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(3), 378–382. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/30677%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/download/30677/27937%0Ahttps://lens.org/147-784-145-123-597%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.g>

Arisanti, D. A., & Hakim, L. (2019). Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Diri dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Biaya Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(3), 378–382. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/30677%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/download/30677/27937%0Ahttps://lens.org/147-784-145-123-597%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.g>

Astri, W., & Latifah, L. (2018). Pengaruh Personal Attributes, Adversity Quotient Dengan Mediasi Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 737–751. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/20284>



- Astri, W., & Latifah, L. (2018). Pengaruh Personal Attributes, Adversity Quotient Dengan Mediasi Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 737–751. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/20284>
- Astuti, M. D., Apriandi, D., & Krisdiana, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbasis Active Learning terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Self-Efficacy. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 552–564. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2719>
- Astuti, M. D., Apriandi, D., & Krisdiana, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbasis Active Learning terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Self-Efficacy. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 552–564. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2719>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Dahlan, D., & Hilman Azka Fikri, A. R. S. D. A. D. S. F. (2023). Penerapan Bisnis Syariah Pada Lingkungan Masyarakat Melalui Edukasi Di Kelurahan Indarung Kecamatan Lubuk Kilangan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEMBANGUN NEGERI*, 7(1), 223–233. <https://doi.org/10.35326/pkm.v7i1.2719>
- Dahlan, D., & Hilman Azka Fikri, A. R. S. D. A. D. S. F. (2023). Penerapan Bisnis Syariah Pada Lingkungan Masyarakat Melalui Edukasi Di Kelurahan Indarung Kecamatan Lubuk Kilangan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEMBANGUN NEGERI*, 7(1), 223–233. <https://doi.org/10.35326/pkm.v7i1.2719>
- Destya Rohmah, D., & Susilowibowo, J. (2023). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Perusahaan Dagang dan Computer Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi dengan Computer Knowledge Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1671–1683. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1487>
- Destya Rohmah, D., & Susilowibowo, J. (2023). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Perusahaan Dagang dan Computer Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi dengan Computer Knowledge Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1671–1683. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1487>
- Dewantara, Y. F. (2022). *DI JAKARTA ANALYSIS OF LEARNING OUTCOMES OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS DEPARTMENT OF CATCHING SERVICES ON STUDENTS ' WORK INTEREST IN THE HOSPITALITY AND TOURISM INDUSTRY* Yudhiet Fajar Dewantara Program Studi Hospitality dan Pariwisata , Fakultas Ilmu Sos. x.
- Dewantara, Y. F. (2022). *DI JAKARTA ANALYSIS OF LEARNING OUTCOMES OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS DEPARTMENT OF CATCHING SERVICES ON STUDENTS ' WORK INTEREST IN THE HOSPITALITY AND TOURISM INDUSTRY* Yudhiet Fajar Dewantara Program Studi Hospitality dan Pariwisata , Fakultas Ilmu Sos. x.
- Dharma Nurhalim, A. (2023). Pentingnya Etika Bisnis Sebagai Upaya dalam Kemajuan Perusahaan. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Bisnis*, 14(2a), 11–20. <https://doi.org/10.47927/jikb.v14i2a.536>
- Dharma Nurhalim, A. (2023). Pentingnya Etika Bisnis Sebagai Upaya dalam Kemajuan Perusahaan. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Bisnis*, 14(2a), 11–20. <https://doi.org/10.47927/jikb.v14i2a.536>
- Febrianita, Y. (2023). *Pengaruh Motivasi, Pengetahuan, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berkarir Di Bank Syariah (Studi pada Mahasiswa Perbankan Syariah UIN Raden Mas Said Surakarta).*
- Febrianita, Y. (2023). *Pengaruh Motivasi, Pengetahuan, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berkarir Di Bank Syariah (Studi pada Mahasiswa Perbankan Syariah UIN Raden Mas Said Surakarta).*
- Fika Heningtyas, S. (2024). *Pengaruh Hasil Belajar Dan Personalitas Terhadap Minat Mahasiswa Dalam*



- Memilih Karir Sebagai Administrator Di Pap Fkip Uns. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1206, 469–487.
- Fika Heningtyas, S. (2024). *Pengaruh Hasil Belajar Dan Personalitas Terhadap Minat Mahasiswa Dalam Memilih Karir Sebagai Administrator Di Pap Fkip Uns. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1206, 469–487.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2016). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis STAIN Kudus. *Juni*, 21(1), 20–30.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2016). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis STAIN Kudus. *Juni*, 21(1), 20–30.
- Harpizon, N. A., Vebrianto, R., Agribisnis, P., & Terbuka, U. (2025). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN SELF-EFFICACY SISWA KELAS V*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 163–171.
- Harpizon, N. A., Vebrianto, R., Agribisnis, P., & Terbuka, U. (2025). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN SELF-EFFICACY SISWA KELAS V*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 163–171.
- Hashifah, S., Arief, M., & Yuliyanti, L. (2022). Pengaruh Prestasi Belajar Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 175–182.
- Hashifah, S., Arief, M., & Yuliyanti, L. (2022). Pengaruh Prestasi Belajar Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 175–182.
- Hawani, I. P., & Rahmayani, A. (2016). Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Akuntansi Tentang Pajak Dan Audit Terhadap Minat Berkarir Dibidang Perpajakan Dan Audit (Survei Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas di Wilayah Jakarta Utara). *Media Akuntansi Perpajakan*, 1(1), 62–74. <http://journal.uta45jakarta.ac.id/index.php/MAP/article/download/176/215>
- Hawani, I. P., & Rahmayani, A. (2016). Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Akuntansi Tentang Pajak Dan Audit Terhadap Minat Berkarir Dibidang Perpajakan Dan Audit (Survei Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas di Wilayah Jakarta Utara). *Media Akuntansi Perpajakan*, 1(1), 62–74. <http://journal.uta45jakarta.ac.id/index.php/MAP/article/download/176/215>
- Hendra Perdana, T. A. (2020). Penerapan Structural Equation Modeling Partial Least Square Pada Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Publik Kepolisian Kalimantan Barat. *Bimaster : Buletin Ilmiah Matematika, Statistika Dan Terapannya*, 9(4), 475–482. <https://doi.org/10.26418/bbimst.v9i4.41825>
- Hendra Perdana, T. A. (2020). Penerapan Structural Equation Modeling Partial Least Square Pada Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Publik Kepolisian Kalimantan Barat. *Bimaster : Buletin Ilmiah Matematika, Statistika Dan Terapannya*, 9(4), 475–482. <https://doi.org/10.26418/bbimst.v9i4.41825>
- Hendrawati, E. (2022). Apa Yang Mempengaruhi Minat Berkarir Di Perpajakan? *Equilibrium: Jurnal Ekonomi-Manajemen-Akuntansi*, 18(1), 33. <https://doi.org/10.30742/equilibrium.v18i1.2047>
- Hendrawati, E. (2022). Apa Yang Mempengaruhi Minat Berkarir Di Perpajakan? *Equilibrium: Jurnal Ekonomi-Manajemen-Akuntansi*, 18(1), 33. <https://doi.org/10.30742/equilibrium.v18i1.2047>
- Heriston Sianturi, & Dese Natalia Sitanggang. (2021). Pengaruh Persepsi Dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir Di Bidang Perpajakan (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Satya Negara Indonesia). *Jurnal Liabilitas*, 6(2), 94–104. <https://doi.org/10.54964/liabilitas.v6i2.82>



- Heriston Sianturi, & Dese Natalia Sitanggang. (2021). Pengaruh Persepsi Dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir Di Bidang Perpajakan (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Satya Negara Indonesia). *Jurnal Liabilitas*, 6(2), 94–104. <https://doi.org/10.54964/liabilitas.v6i2.82>
- Indrianti, E. D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 13–24. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p13-24>
- Indrianti, E. D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 13–24. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p13-24>
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat*. 1–13. <https://osf.io/preprints/inarxiv/bzq75/>
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat*. 1–13. <https://osf.io/preprints/inarxiv/bzq75/>
- Karsa, B. A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir di Lembaga Keuangan Syariah. *Economics, Accounting and Business Journal*, 2(3), 480–490.
- Karsa, B. A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir di Lembaga Keuangan Syariah. *Economics, Accounting and Business Journal*, 2(3), 480–490.
- Karyantini, D. A., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 200–209. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p200-209>
- Karyantini, D. A., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 200–209. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p200-209>
- Kasan, I. A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 83–89. <https://doi.org/10.24903/pm.v7i2.1111>
- Kasan, I. A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 83–89. <https://doi.org/10.24903/pm.v7i2.1111>
- Koa, J. V. A. A., & Mutia, K. D. L. (2021). Pengaruh Persepsi, Motivasi, Minat, Dan Pengetahuan Tentang Pajak Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Cendana Terhadap Pilihan Berkarir Di Bidang Perpajakan. *Jurnal Akuntansi: Transparansi Dan Akuntabilitas*, 9(2), 131–143. <https://doi.org/10.35508/jak.v9i2.4856>
- Koa, J. V. A. A., & Mutia, K. D. L. (2021). Pengaruh Persepsi, Motivasi, Minat, Dan Pengetahuan Tentang Pajak Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Cendana Terhadap Pilihan Berkarir Di Bidang Perpajakan. *Jurnal Akuntansi: Transparansi Dan Akuntabilitas*, 9(2), 131–143. <https://doi.org/10.35508/jak.v9i2.4856>
- Kristanti, D., Charviandi, A., Juliawati, P., & Harto, B. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Edisi Revisi Jakarta: Bumi Aksara* (Issue 1). <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e2ppEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajem en+pengetahuan&ots=gV368HYIR3&sig=ugm1Twmq-r6Ya9ITLRHYA6ieJi0>
- Kristanti, D., Charviandi, A., Juliawati, P., & Harto, B. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Edisi Revisi Jakarta: Bumi Aksara* (Issue 1). <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e2ppEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajem en+pengetahuan&ots=gV368HYIR3&sig=ugm1Twmq-r6Ya9ITLRHYA6ieJi0>



- Marzuki, A., Armereo, C., & Seto, A. A. (2020). Kompensasi Motivasi dan Lingkungan Terhadap Minat Karir Sebagai Guru dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 2, 87–97.
- Marzuki, A., Armereo, C., & Seto, A. A. (2020). Kompensasi Motivasi dan Lingkungan Terhadap Minat Karir Sebagai Guru dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 2, 87–97.
- Muhammad Nusrang, Muh. Fahmuddin, & Hardianti Hafid. (2023). Penerapan Metode Structural Equation Modelling-Partial Least Squares (Sem-PLS) Dalam Mengevaluasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pdrb Di Indonesia. *Seminar Nasional Dies Natalis 62, 1*, 543–548. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.1088>
- Muhammad Nusrang, Muh. Fahmuddin, & Hardianti Hafid. (2023). Penerapan Metode Structural Equation Modelling-Partial Least Squares (Sem-PLS) Dalam Mengevaluasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pdrb Di Indonesia. *Seminar Nasional Dies Natalis 62, 1*, 543–548. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.1088>
- Muhammad, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Maple 11 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 91–98.
- Muhammad, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Maple 11 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 91–98.
- Muhid, E. I. M. A. (2021). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/XXXXXX-XX-0000-00>
- Muhid, E. I. M. A. (2021). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/XXXXXX-XX-0000-00>
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>
- Natalia, P., & Wi, P. (2022). Pengaruh Persepsi, Minat, Motivasi dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Berkarir di Bidang Perpajakan (Studi kasus pada mahasiswa akuntansi Universitas Buddhi Dharma). *Skripsi*, 2(2).
- Natalia, P., & Wi, P. (2022). Pengaruh Persepsi, Minat, Motivasi dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Berkarir di Bidang Perpajakan (Studi kasus pada mahasiswa akuntansi Universitas Buddhi Dharma). *Skripsi*, 2(2).
- Nilda, janna miftahul. (2021). Variabel dan skala pengukuran statistik. *Jurnal Pengukuran Statistik*, 1(1), 1–8.
- Nilda, janna miftahul. (2021). Variabel dan skala pengukuran statistik. *Jurnal Pengukuran Statistik*, 1(1), 1–8.
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analsis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analsis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- Nur Fadilah, R., & Arief Rafsanjani, M. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 581–588. <https://doi.org/10.22437/jpe.v16i3.12978>



- Nur Fadilah, R., & Arief Rafsanjani, M. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 581–588. <https://doi.org/10.22437/jpe.v16i3.12978>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115.
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115.
- Nursalma, A., & Pujiastuti, H. (2023). Pengaruh Waktu Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(3), 135–141. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.479>
- Nursalma, A., & Pujiastuti, H. (2023). Pengaruh Waktu Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(3), 135–141. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.479>
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Permana, G. P. L., & Mudiyaniti, N. W. (2021). Analisis Faktor Kesuksesan Implementasi Aplikasi Sistem Keuangan Desa (Siskeudes) Dengan Menggunakan Model Kesuksesan Sistem Teknologi Informasi Diperbarui Oleh Delone Dan Mclean Di Kabupaten Gianyar. *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 13(1), 75–85. <https://doi.org/10.22225/kr.13.1.2021.75-85>
- Permana, G. P. L., & Mudiyaniti, N. W. (2021). Analisis Faktor Kesuksesan Implementasi Aplikasi Sistem Keuangan Desa (Siskeudes) Dengan Menggunakan Model Kesuksesan Sistem Teknologi Informasi Diperbarui Oleh Delone Dan Mclean Di Kabupaten Gianyar. *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 13(1), 75–85. <https://doi.org/10.22225/kr.13.1.2021.75-85>
- Rabudi, Y. N. (2023). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Muhammadiyah 1 Metro*.
- Rabudi, Y. N. (2023). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Muhammadiyah 1 Metro*.
- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 71–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>
- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 71–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>
- Rahmi, D. M., & Fadjar, N. S. (2022). Pengaruh Pendapatan, Kesesuaian Harga Kebutuhan Pokok, Kebiasaan Berbelanja Dan Kesadaran Kesehatan Terhadap Pola Konsumsi. *Journal of Development Economic and Social Studies*, 1(4), 539–549. <http://dx.doi.org/10.21776/jdess>
- Rahmi, D. M., & Fadjar, N. S. (2022). Pengaruh Pendapatan, Kesesuaian Harga Kebutuhan Pokok, Kebiasaan Berbelanja Dan Kesadaran Kesehatan Terhadap Pola Konsumsi. *Journal of Development Economic and Social Studies*, 1(4), 539–549. <http://dx.doi.org/10.21776/jdess>



- Ramayanti, A., & Khoiriawati, N. (2023). Pengaruh Motivasi, Pengetahuan Dan Persepsi Terhadap Minat Berkarir Mahasiswa Di Perbankan Syariah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 9(2), 2638. <https://doi.org/10.29040/jiei.v9i2.8648>
- Ramayanti, A., & Khoiriawati, N. (2023). Pengaruh Motivasi, Pengetahuan Dan Persepsi Terhadap Minat Berkarir Mahasiswa Di Perbankan Syariah. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 9(2), 2638. <https://doi.org/10.29040/jiei.v9i2.8648>
- Religiusitas, P., & Kerja, L. (2024). *Pengaruh religiusitas, lingkungan kerja, dan pengetahuan akuntansi syariah terhadap minat berkarir di sektor perbankan syariah*. 5(7), 726–737.
- Religiusitas, P., & Kerja, L. (2024). *Pengaruh religiusitas, lingkungan kerja, dan pengetahuan akuntansi syariah terhadap minat berkarir di sektor perbankan syariah*. 5(7), 726–737.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Romadhoni, E., Wiharna, O., & Mubarak, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 228–234.
- Romadhoni, E., Wiharna, O., & Mubarak, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 228–234.
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 17–28. <https://doi.org/10.17977/um017v21i22016p017>
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 17–28. <https://doi.org/10.17977/um017v21i22016p017>
- Safira, A. D. (2022). Pengaruh Self-Efficacy, Pertimbangan Pasar Kerja, dan Nilai Nasionalisme terhadap Minat Mahasiswa jurusan Akuntansi untuk Berkarir sebagai Konsultan Pajal. *Skripsi*, 1–23.
- Safira, A. D. (2022). Pengaruh Self-Efficacy, Pertimbangan Pasar Kerja, dan Nilai Nasionalisme terhadap Minat Mahasiswa jurusan Akuntansi untuk Berkarir sebagai Konsultan Pajal. *Skripsi*, 1–23.
- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.872>
- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.872>
- Sativa, Y. (2018). Penaruh Kecerdasan Emosional, Norma Subjektif, Kontrol Perilaku, Motivasi Belajar dan Gender Terhadap Minat Berkarir Menjadi Akuntan Publik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Indonesia). *Universitas Islam Indonesia*, 1–128.
- Sativa, Y. (2018). Penaruh Kecerdasan Emosional, Norma Subjektif, Kontrol Perilaku, Motivasi Belajar dan Gender Terhadap Minat Berkarir Menjadi Akuntan Publik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Indonesia). *Universitas Islam Indonesia*, 1–128.
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 213–222. <https://doi.org/10.30656/jak.v8i2.2531>



- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 213–222. <https://doi.org/10.30656/jak.v8i2.2531>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Sucitno, F., Sumarna, N., & Silondae, D. P. (2020). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Sublimapsi*, 1(3), 114–119. <https://doi.org/10.36709/sublimapsi.v1i3.14307>
- Sucitno, F., Sumarna, N., & Silondae, D. P. (2020). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Sublimapsi*, 1(3), 114–119. <https://doi.org/10.36709/sublimapsi.v1i3.14307>
- Sudarma, A. (2023). Peran Industri Ritel Bagi Pertumbuhan Ekonomi Nasional. *JPM Mocci: Jurnal Pengabdian Masyarakat Ekonomi, Sosial Sains Dan Sosial Humaniora, Koperasi, Dan Kewirausahaan*, 1(2), 68–75.
- Sudarma, A. (2023). Peran Industri Ritel Bagi Pertumbuhan Ekonomi Nasional. *JPM Mocci: Jurnal Pengabdian Masyarakat Ekonomi, Sosial Sains Dan Sosial Humaniora, Koperasi, Dan Kewirausahaan*, 1(2), 68–75.
- Sudibyo, E., Jatmiko, B., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika: Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v1n1.p13-21>
- Sudibyo, E., Jatmiko, B., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika: Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v1n1.p13-21>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. 1–781.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. 1–781.
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Sunyoto, D., & Mulyono, A. (2022). Manajemen Bisnis Retail. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Sunyoto, D., & Mulyono, A. (2022). Manajemen Bisnis Retail. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Triani, D., & Arief, S. (2016). Pengaruh Praktik Kerja Industri, Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi, Dan Motivasi Memasuki Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 3(5), 18–23. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Triani, D., & Arief, S. (2016). Pengaruh Praktik Kerja Industri, Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi, Dan Motivasi Memasuki Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 3(5), 18–23. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Trista, L. (2018, 10 4). <https://www.beritasatu.com/news/514506/pemprov-dki-gandeng-alfamart-beripendidikan-ritel-di-13-smk>. Retrieved from Abd.Mukhid. (2021). *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*.
- Trista, L. (2018, 10 4). <https://www.beritasatu.com/news/514506/pemprov-dki-gandeng-alfamart-beripendidikan-ritel-di-13-smk>. Retrieved from [www.beritasatu.com: https://www.beritasatu.com/news/514506/pemprov-dki-gandeng-alfamart-beripendidikan-ritel-di-13-smk](https://www.beritasatu.com/news/514506/pemprov-dki-gandeng-alfamart-beripendidikan-ritel-di-13-smk)
- Utami, W. D., Rahma, S. B., & Anggraini, I. A. (2020). Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap



- Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 23–28.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index%0ATerampil>:
- Vestalia, D., & Wibowo, D. H. (2021). Motivasi Belajar Dan Perencanaan Karier. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2), 95–102. <https://doi.org/10.33024/jpm.v3i2.4132>
- Wahidin. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Pancar*, 3(1), 232–245.
- Wahidmurni. (2017). PENGARUH PENGETAHUAN SYARIAH DAN PERTIMBANGAN PASAR KERJA MELALUI SELF-EFFICACY TERHADAP MINAT BERKARIER MAHASISWA. *Healing the Hospital Environment: Design, Management and Maintenance of Healthcare Premises*, 7(2), 2588–2593.
- Wardhianti, N. N. (2021). Skripsi Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Memilih Berkarir Di Perbankan Syariah. In *Jakarta: UIN Jakarta, 2021*.
- Wingdes, I. (2019). Pemanfaatan SEM PLS untuk Penelitian. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 43–48.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yusuf, R., Hendawati, H., & Wibowo, L. A. (2020). Pengaruh Konten Pemasaran Shoppe Terhadap Pembelian Pelanggan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 506–515. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Zahrok, A. L. N. (2020). Implementasi sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 196–204. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.31288>
- Zega, Y. (2020). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Didaktik*, 14(1), 2410–2416.