



**PEMBUATAN SITUS WEB UNTUK BERBICARA A2 DENGAN TEMA
"SELALU ONLINE"**

***CREATION OF A WEBSITE FOR A2 TALKING WITH AN "ALWAYS
ONLINE" THEME***

CHAIRUNNISA

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan

⁴Fakultas Bahasa dan Seni

E-mail: chairunnisaofficials@gmail.com

Article Info

Article history :

Received : 27-05-2024

Revised : 29-05-2024

Accepted : 31-05-2024

Published : 02-06-2024

Abstract

This research aims to identify the difficulties faced by second semester students of the Medan State University German Language Study Program in the A2 Speaking course by developing web-based learning media to help students train and develop their speaking skills. This research uses a methodology based on Richey and Klein's theory which consists of three stages, namely (planning, development and evaluation). The data for this research comes from the Netzwerk Neu A2 textbook and workbook by Dengler, et al (2022). This research was conducted in the language laboratory of the Department of Foreign Languages, Medan State University. The research results showed positive results. The percentage of validation by material experts reached a value of 91 which means "very valid", and the percentage of media validation reached a value of 90 which means "valid". The conclusion is that the learning



website for the A2 Speaking course is suitable for use as a learning medium to train students' speaking skills at A2 level.

Keywords: *Development, Website, Speak A2, Always online*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa semester dua Program Studi Bahasa Jerman Universitas Negeri Medan dalam mata kuliah Berbicara A2 dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis web untuk membantu mahasiswa dalam melatih dan mengembangkan kemampuan berbicara. Penelitian ini menggunakan metodologi yang didasarkan pada teori Richey dan Klein yang terdiri dari tiga tahap, yaitu (perencanaan, pengembangan, dan evaluasi). Data untuk penelitian ini berasal dari buku ajar dan buku kerja Netzwerk Neu A2 oleh Dengler, dkk (2022). Penelitian ini dilakukan di laboratorium bahasa Jurusan Bahasa Asing Universitas Negeri Medan. Hasil penelitian menunjukkan hasil yang positif. Persentase validasi oleh ahli materi mencapai nilai 91 yang berarti "sangat valid", dan persentase validasi media mencapai nilai 90 yang berarti "valid". Kesimpulannya adalah website pembelajaran untuk mata kuliah Speaking A2 layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk melatih kemampuan berbicara mahasiswa pada level A2.

Kata Kunci: *Pengembangan, Situs web, Speak A2, Selalu online*

PENDAHULUAN

Bahasa Jerman memainkan peran penting sebagai bahasa asing dalam konteks globalisasi dan komunikasi antar budaya. Pariona (2018) menyatakan bahwa bahasa Jerman merupakan bahasa kedua yang paling banyak digunakan dalam rumpun bahasa Jerman, dengan 90-95 juta penutur asli dan 10-15 juta penutur bahasa kedua. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Jerman oleh mahasiswa atau generasi muda dinilai sangat penting untuk membuka peluang kerja global dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan sumber daya manusia yang mampu bersaing di dunia internasional. Oleh karena itu, pengajaran bahasa Jerman di perguruan tinggi dianggap sangat penting untuk mencapai tujuan tersebut.



Bahasa Jerman sendiri memiliki beberapa tingkatan, yaitu pemula (A1), menengah (A2), menengah atas (B1), mahir (B2) dan terakhir adalah tingkat profesional (C1-C2). Kemahiran berbahasa Jerman pada tingkat A2 merupakan pedoman yang sangat penting bagi siswa untuk berkomunikasi dan mengelola informasi secara efektif dalam kehidupan sehari-hari (Okulu, 2022). Namun, ada sejumlah tantangan bagi siswa di tingkat ini, terutama dalam kursus bahasa tingkat A2. Tantangan terbesar adalah siswa mengalami kesulitan, memahami dan menggunakan kosakata yang sesuai untuk tingkat A2 ketika berkomunikasi dalam bahasa Jerman. Hal ini dikonfirmasi oleh survei terhadap 2022 mahasiswa bahasa Jerman di Universitas Negeri Medan yang mengikuti mata kuliah Berbicara A2. Sebanyak 64,5% dari 31 responden menyatakan bahwa mereka terkadang mengalami kesulitan untuk memahami dan menggunakan kosakata yang tepat ketika berbicara A2.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa 80% mahasiswa memiliki masalah dalam menghafal kosakata bahasa Jerman (Sari, 2021). Hal ini juga menjadi kendala bagi mahasiswa untuk menyampaikan ide dan pendapatnya secara tepat dan langsung. Selain itu, pelafalan yang benar juga merupakan aspek penting dalam bahasa Jerman. Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam melafalkan kata/frasa bahasa Jerman dengan benar. Tidak kurang dari 48,4% dari seluruh responden menyatakan bahwa mereka mengalami kesulitan dalam melafalkan kata atau frasa tertentu, yang dapat mempengaruhi pemahaman dan interaksi mereka dengan mitra dialog, terutama penutur asli. Tantangan ketiga adalah siswa mengalami kesulitan untuk mengungkapkan pendapat mereka dengan jelas ketika berbicara bahasa Jerman di tingkat A2; tantangan ini mengakibatkan siswa tidak dapat mengkomunikasikan pesan secara efektif dan membatasi kebebasan berekspresi dalam bahasa Jerman.

Berdasarkan masalah yang terkait dengan kesulitan siswa dalam mengungkapkan pendapat dan ide mereka, salah satu topik yang cocok untuk melatih kemampuan siswa untuk mengekspresikan diri adalah Siswa cocok untuk menemukan di jaringan buku New A2 dengan topik "Selalu online". Topik ini dipilih karena di dalamnya terdapat topik-topik yang berkaitan dengan mengemukakan pendapat tentang suatu fenomena, membahas pro dan kontra terhadap sesuatu, dan lain sebagainya, yang berkaitan dengan kegiatan berpendapat. Topik "Always Online" yang ada di dalam buku ini juga memuat beberapa alat bantu berbicara yang dapat membantu siswa dalam menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, kami berharap topik ini dapat membantu siswa untuk melatih kemampuan berbicara dan berpendapat di level A2.



Penelitian sebelumnya oleh Sahrohih dkk. (2021) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lingkungan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA" telah membahas pentingnya menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menekankan bahwa interaksi antara proses pembelajaran dengan media pembelajaran membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran lebih efektif jika dikaitkan dengan motivasi belajar. Metode yang dianggap efektif untuk meningkatkan kemampuan pelafalan siswa adalah pembelajar bahasa asing perlu banyak dibimbing saat berlatih mendengarkan bunyi secara sistematis (Hengki dan Ratna, 2022). Selain itu, Fauzy dan Julaiyah (2023) menyatakan bahwa media pembelajaran tidak hanya digunakan untuk membantu guru mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga untuk membantu peserta didik mempelajari bahasa.

Namun, media pembelajaran juga dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi dan mengembangkan pemikiran kritis sehingga siswa dapat merumuskan argumen dan ide yang terstruktur untuk mengembangkan keterampilan berbicara mereka secara efektif. Penting untuk merumuskan solusi yang efektif untuk mengatasi tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mata kuliah Berbicara A2 dalam memahami dan menggunakan bahasa Jerman.

Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis H5P yang dapat membantu mahasiswa mengatasi masalah yang teridentifikasi, yaitu kesulitan dalam memahami dan menggunakan kosakata yang sesuai dengan level A2, kesulitan dalam melafalkan kata atau kalimat, dan kesulitan dalam mengorganisasikan ide atau argumen dengan jelas ketika berbicara dalam bahasa Jerman. Media pembelajaran berbasis H5P diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan membantu mereka dalam mengatasi tantangan tersebut.

Secara keseluruhan, penelitian ini memiliki tujuan yang sangat penting dalam membantu siswa dalam kursus bahasa tingkat A2 untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jerman mereka melalui penggunaan teknologi pendidikan yang tepat dan inovatif. Dengan mengintegrasikan media pembelajaran berbasis H5P, diharapkan para siswa dapat mengatasi hambatan dalam berbicara bahasa Jerman di tingkat A2 dan mencapai kemampuan bahasa Jerman yang lebih baik keterampilan komunikasi dan kepercayaan diri memperoleh terutama dalam kursus Speaking A2.



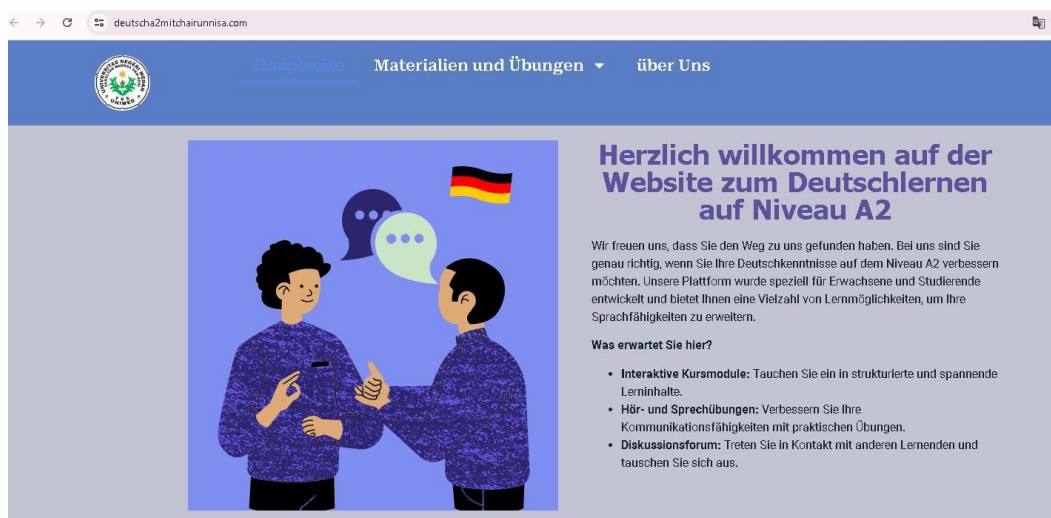
METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Penelitian dan Pengembangan* (R&D). Prinsip yang menjadi pedoman dalam penelitian dan pengembangan (R&D) pembuatan media pembelajaran untuk mata kuliah Speaking A2 dengan menggunakan situs web H5P ini adalah penerapan model pengembangan yang dikemukakan oleh Richey dan Klein. Pendekatan pengembangan ini diadopsi karena mudah dipahami dan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan situs web untuk kursus Speaking A2 dengan topik "Selalu online".

Berikut ini adalah tampilan akhir dari situs web pembelajaran untuk kursus Speaking A2 dengan tema "Always Online".



Gambar 4.6 Halaman beranda situs web pembelajaran



The screenshot shows a website landing page with a blue header. The header contains a logo on the left and navigation links: "Hauptseite", "Materialien und Übungen", and "über Uns". The main content area has a title "Thema 'Immer Online'" in bold blue text. Below the title, there is a paragraph of text in German: "Das Thema 'Immer online' ist eines der Themen in dem Buch Netzwerk Neu A2 (Dengler, et al, 2019). Dieses Thema ist sehr relevant für das tägliche Leben. Wenn Sie sich mit diesem Thema beschäftigen, können Sie Ihr Deutsch verbessern und besser über Medien und Technik kommunizieren." To the right of this text is an illustration of a woman using a laptop and a man using a smartphone, surrounded by icons of a laptop, a smartphone, headphones, and a radio. Below the text is a quote in German: "Wer kämpft, kann verlieren. Wer nicht kämpft, hat schon verloren." attributed to Bertolt Brecht. The bottom of the page features a decorative border with colorful triangles.

Gambar 4.7 Halaman beranda situs web pembelajaran (slide 2)



Material über "die Nomen"

Willkommen zu unserem Lernmaterial über "die Nomen" auf dem Thema "Immer Online"! Dieses Material ist darauf ausgelegt, Ihre deutschen Sprachkenntnisse auf dem Niveau A2 zu verbessern. Es besteht aus drei Abschnitten: Lehrvideo, Dialogkarten und Sprechübungen. Das Material basiert auf dem Buch "Netzwerk neu A2".



- Lernvideo
- Dialogkarten
- Sprechübungen

Gambar 4.8 Halaman beranda situs web pembelajaran (slide 2)

Material über "die Verben"

Willkommen zu unserem Lernmaterial über "die Verben" auf dem Thema "Immer Online"! Dieses Material ist darauf ausgelegt, Ihre deutschen Sprachkenntnisse auf dem Niveau A2 zu verbessern. Es besteht aus drei Abschnitten: Lehrvideo, Dialogkarten und Sprechübungen. Das Material basiert auf dem Buch "Netzwerk neu A2".



- Lernvideo
- Dialogkarten
- Sprechübungen



Gambar 4.9 Tampilan materi dan latihan "Kata Kerja"



Gbr. 4.10 Tampilan materi dan latihan "Berbicara"

Di sini Anda dapat mengetahui cara menggunakan situs web pembelajaran untuk kursus "Berbicara A2" dengan topik "Selalu online".

1. Buka halaman dengan mengklik tautan berikut di situs web pembelajaran: <https://www.deutscha2mitchairunnisa.com/>, tautan ini harus dibuka dengan mesin pencari Google Chrome agar fungsi-fungsi yang ada di dalamnya dapat bekerja secara optimal.
2. Pada menu navigasi "Materi dan latihan", pengguna dapat memilih



materi mana yang ingin mereka pelajari.



Gambar 4.11 Menu navigasi di situs web pembelajaran

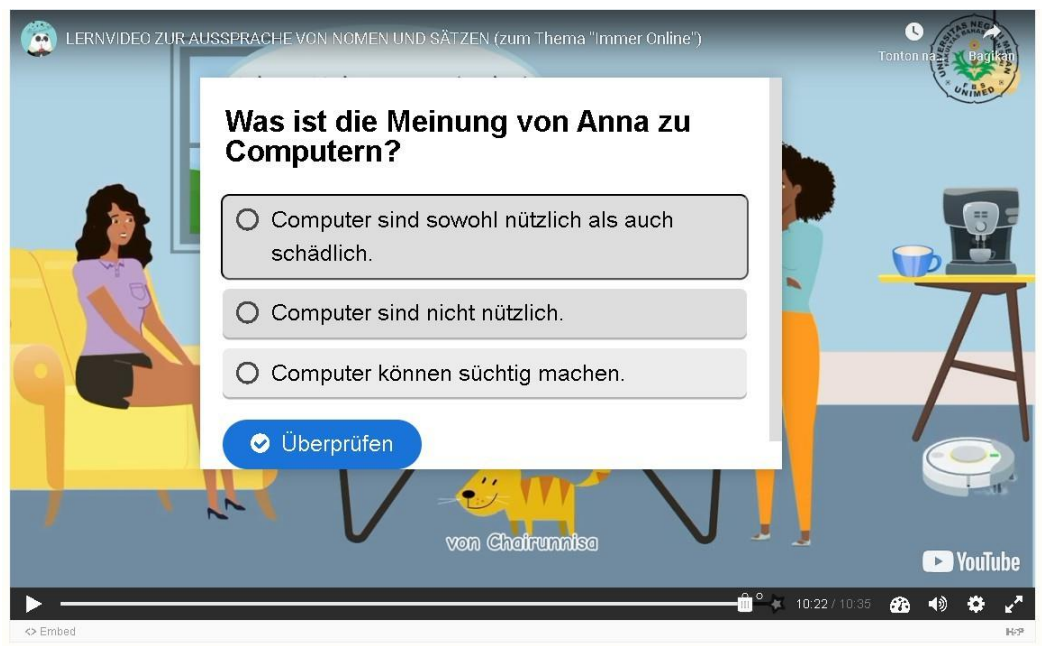
3. Materi pembelajaran pertama adalah video interaktif.

Pengguna dapat memutar video pada website dengan

mengklik tombol "Play". Pengguna harus menonton

video tersebut sampai selesai karena terdapat 2

pertanyaan interaktif di akhir video. Pengguna dapat

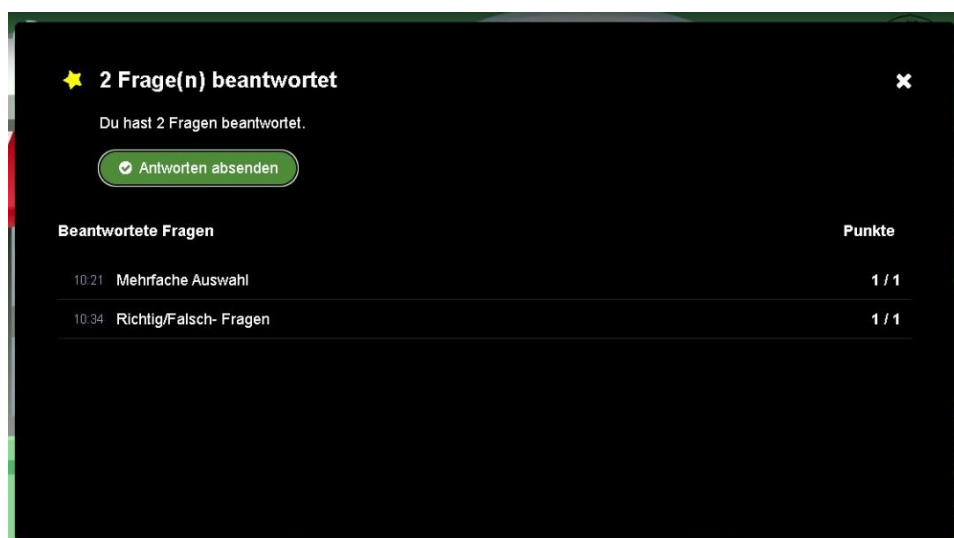




memilih jawaban dengan mengklik opsi yang dipilih dan mengulasnya.

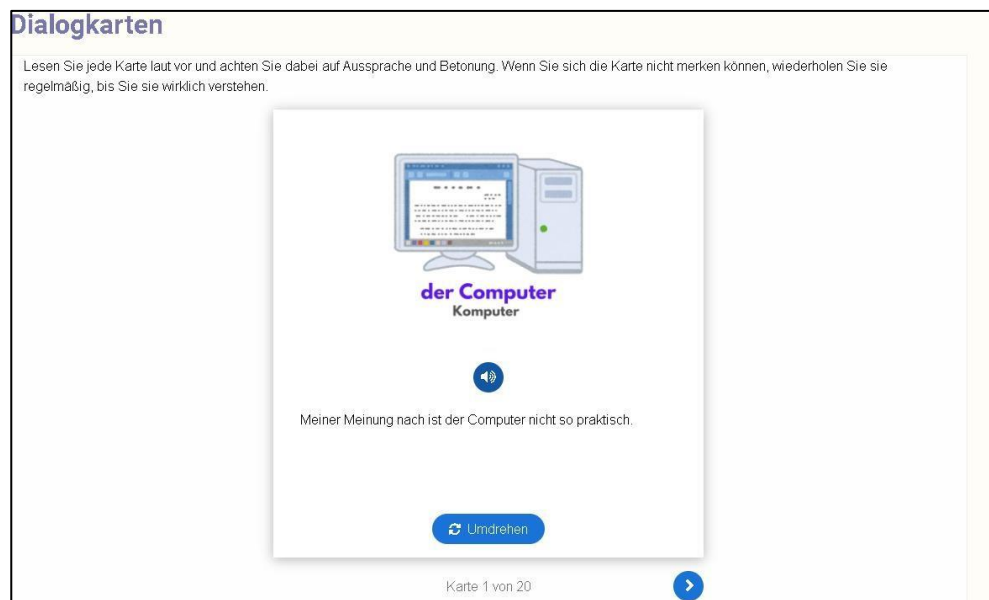
Gambar 4.12 Tampilan video pembelajaran yang berisi pertanyaan

4. Setelah Anda menjawab dua pertanyaan dalam video, hasilnya akan ditampilkan di akhir video.



Gambar 4.13 Hasil skor kumulatif dari pertanyaan interaktif pada video

5. Setelah menonton video, pengguna dapat melanjutkan pembelajaran dengan berlatih mendengarkan dan berbicara di bagian "Kartu dialog". Pengguna dapat mengklik ikon audio di kartu dialog untuk mendengar pengucapan penutur bahasa Jerman dan mengulanginya sesuai dengan audio.



Gambar 4.14 Tampilan "kartu dialog"

6. Fitur berikutnya adalah "Latihan Berbicara", yang dirancang untuk menguji kemampuan berbicara bahasa Jerman. Pengguna dapat merekam suara mereka dengan menekan ikon mikrofon, yang akan dinilai oleh sistem untuk menguji keakuratannya.





Gbr. 4.15 Tampilan "Latihan berbicara"

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dibahas di atas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Proses pengembangan situs web Speaking A2 dengan tema "Always Online" dilakukan dengan hati-hati dan sistematis. Mulai dari perencanaan yang terperinci dan produksi yang cermat hingga evaluasi dan pengujian dalam kelompok kecil, semua langkah dilakukan dengan hati-hati untuk memastikan bahwa media pembelajaran ini memenuhi kebutuhan siswa dan secara efektif meningkatkan kemampuan bahasa mereka. Berdasarkan umpan balik dan hasil evaluasi, perbaikan dan penyesuaian terus menerus dilakukan untuk memastikan bahwa produk akhir secara teknis stabil dan bernilai secara pendidikan.
2. Situs web yang dikembangkan berhasil dibuat dan dievaluasi. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa situs pembelajaran menggunakan H5P efektif secara materi dan visual, dengan nilai kelayakan materi 91% (Sangat Baik) dan kelayakan media 90% (Baik). Media pembelajaran ini diterima dengan baik oleh para siswa dan dianggap bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jerman mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, R. (2022). Belajar Bahasa Jerman Tingkat A2. Yogyakarta: Andi.
- Ardiansyah, M. A. M. (2021, Januari). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif. In *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi)* (Vol. 5, No. 1).
- Berlitz Istanbul. (2022). Tingkat Jerman. Dipetik Oktober 7, 2023, dari <https://berlitz-istanbul.com/en/german-levels/>



- Chasani, A., Nasir, M., dan Erviyenni, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Elastisitas Berbasis H5P pada Kurikulum Sekolah Bermutu. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(4), 2089-2096.
- Dengler, S., Mayr-Sieber, T., Rusch, P., & Schmitz, H. (2022). Buku kursus Netzwerk Neu A2. Klett.
- Dengler, S., Mayr-Sieber, T., Rusch, P., & Schmitz, H. (2022). *Buku latihan Netzwerk Neu A2*. Klett.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum 21.1* (2021): 33-54.
- Fauzy, M. F., dan Julaikah, D. I. (2023). PENGEMBANGAN MATERI AJAR TEMA BEGRÜSSUNG DI WEB TEACHABLE MACHINE UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI. *LATERNE*, 12(02), 76-85.
- Goethe-Institut. "Standar Kompetensi Bahasa Jerman: Dasar 2 (A2)". Tersedia secara online: <https://www.goethe.de/ins/id/id/sta/jak/prf/gzsd2.cfm> (Diakses pada 10 Oktober 2023).
- Gusnarib, G., dan Rosnawati, R. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran.
- Hengki, Hengki, dan Ratna Ratna. "PROBLEMATIKA PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS DI SMK BANJARMASIN." *Prosiding Penelitian Dosis UNISKA MAB 1* (2022).
- Juhanaini. Research and Development : Metode Penelitian dan pengembangan [Slide PowerPoint]. [Online]. Tersedia dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/196005051986032 -JUHANAINI/Presentasi Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196005051986032-JUHANAINI/Presentasi_Penelitian_dan_Pengembangan.pdf)].
- Maulidiya, N. I., Makrifah, I. A., dan Mubarak, T. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Untuk Mengajarkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas X SMK NU Donomulyo. *Wiralodra English Journal (WEJ)*, 7(2), 53- 64.



- Maydiantoro, Albet. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (JPPPI)* (2021).
- Mesra, Romi. "Penelitian dan Pengembangan Dalam Pendidikan". (2023).
- Mohammed, T. (2022). Merancang kursus elektronik keterampilan berbicara dan menyimak bahasa Arab: Sumber daya, aktivitas, dan persepsi siswa. *Jurnal Elektronik E-Learning*, 20(1), pp53-68.
- Rahmayati, Hirza. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Level A-1 dengan Menggunakan Permainan Kartu Kata dan Kartu Gambar." *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC) 5.2* (2022): 12- 23.
- Sa'adah, R. N. (2020). Wahyu. *Metode Penelitian RndD (Research and Development)*. Malang: Literasi Nusantara.