



PERAN MAHASISWA KKN DALAM MENINGKATKAN EDUKASI ANAK DI JORONG LIMAU PURUIK, NAGARI BATU BAJANJANG

THE ROLE OF KKN STUDENTS IN IMPROVING CHILDREN'S EDUCATION IN JORONG LIMAU PURUIK, NAGARI BAJANJANG

Azmen Kahar^{1*}, Yessica Amelia Agustin², Jefri Muhamad Ridho³, Miftahur Rahmayuni⁴,
Nurlatifa Syahara⁵, Tesia Fadillah⁶

Universitas Negeri Padang

Email : azmen.kahar@fpp.unp.ac.id

Article Info

Article history :

Received : 10-01-2026

Revised : 11-01-2026

Accepted : 13-01-2026

Pulished : 15-01-2026

Abstract

The implementation of the Community Service Program (KKN) in Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang, aims to enhance children's education as an effort to support equitable education in remote areas. This study employed a descriptive qualitative method with a participatory approach over one month, involving elementary school-aged children as primary informants. Data collection techniques included participatory observation and activity documentation. The results showed that the tutoring program helped children better understand basic mathematics and Quranic reading in an interactive learning environment. Additionally, simple educational games supported the development of children's motor skills, while learning-through-play activities for early childhood improved their readiness to enter primary education with greater confidence. These findings indicate that KKN students act not only as learning companions but also as facilitators and motivators, supporting human resource development through religious education, motor skill development, and character building in remote areas. This activity represents a concrete contribution of universities to community service through children's education in Jorong Limau Puruik.

Keywords: *KKN, Children's Education, Quality Education*

Abstrak

Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang, bertujuan untuk meningkatkan edukasi anak sebagai upaya mendukung pemerataan pendidikan di daerah terpencil. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan partisipatif selama satu bulan, melibatkan anak-anak usia sekolah dasar sebagai informan utama. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif dan dokumentasi kegiatan. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa program bimbingan belajar membantu anak memahami pelajaran matematika dan membaca Al-Qur'an dengan lebih baik dalam suasana belajar yang interaktif. Selain itu, kegiatan edukasi kreatif seperti permainan edukasi sederhana membantu pengembangan keterampilan motorik anak, sementara kegiatan belajar sambil bermain untuk anak usia dini meningkatkan kesiapan mereka memasuki jenjang pendidikan dasar dengan percaya diri. Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa KKN tidak hanya berperan sebagai pendamping belajar, tetapi juga sebagai fasilitator dan motivator yang mendukung pembangunan sumber daya manusia melalui pendidikan agama, keterampilan motorik, dan karakter anak di daerah terpencil. Kegiatan ini menjadi bentuk nyata kontribusi perguruan tinggi dalam pengabdian masyarakat melalui pendidikan anak di Jorong Limau Puruik.

Kata Kunci: KKN, Pendidikan Anak, Pendidikan Berkualitas



PENDAHULUAN

Pendidikan anak merupakan salah satu faktor fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia dan masa depan bangsa. Anak-anak yang mendapatkan pendidikan berkualitas memiliki peluang lebih besar untuk berkembang menjadi individu yang berdaya saing dan berkarakter, serta berkontribusi positif bagi masyarakat dan negara. Namun, di daerah seperti Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang, masih terdapat kendala dalam akses pendidikan, keterbatasan fasilitas, dan kurangnya pendampingan belajar secara optimal bagi anak-anak, sehingga berpengaruh pada kualitas pendidikan mereka.

Faktor-faktor seperti jarak sekolah yang jauh, keterbatasan jumlah tenaga pendidik, serta minimnya akses buku bacaan dan bahan ajar menjadi tantangan yang sering dihadapi masyarakat daerah, termasuk di Nagari Batu Bajanjang. Hal ini diperparah dengan keterbatasan peran keluarga dalam mendampingi anak belajar di rumah karena faktor ekonomi dan tingkat pendidikan orang tua yang beragam. Akibatnya, anak-anak sering mengalami kesulitan memahami materi pelajaran dan kurang memiliki minat dalam belajar, terutama dalam membaca, menulis, serta pendidikan agama yang sangat penting bagi pembentukan karakter mereka.

Dalam konteks ini, mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) hadir sebagai wujud nyata pengabdian kepada masyarakat dengan membawa semangat pemberdayaan dan pendidikan melalui berbagai program yang disusun secara sistematis. Kegiatan KKN tidak hanya menjadi sarana pengabdian, tetapi juga menjadi bagian dari implementasi ilmu yang telah didapatkan selama perkuliahan, serta sebagai sarana pembelajaran untuk memahami dinamika sosial dan kebutuhan masyarakat secara langsung (Batubara et al., 2024; Yadi & Harahap, 2023).

Kehadiran mahasiswa KKN di tengah masyarakat menjadi solusi sementara atas keterbatasan akses pendidikan dengan berperan sebagai pendidik tambahan dan fasilitator pendidikan anak. Mahasiswa KKN membantu anak-anak dalam mengatasi kesulitan belajar melalui kegiatan bimbingan belajar terstruktur, pengajaran membaca Al-Qur'an, penguatan minat baca melalui pojok literasi, serta penyuluhan karakter yang relevan dengan kebutuhan anak-anak di daerah (Fauzi et al., 2024; Triyani et al., 2023).

Selain itu, mahasiswa KKN juga membantu anak-anak dalam mempersiapkan diri menghadapi evaluasi pembelajaran di sekolah dengan pendekatan yang menyenangkan dan komunikatif, sehingga anak-anak lebih mudah memahami materi pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika, bahasa Indonesia, dan pendidikan agama Islam (Maghribi et al., 2024). Mahasiswa juga memfasilitasi permainan edukatif untuk meningkatkan kemampuan motorik anak serta penanaman nilai-nilai kerja sama, kejujuran, dan tanggung jawab, yang menjadi bagian penting dalam pendidikan karakter anak (Putriani et al., 2025).

Kegiatan mahasiswa KKN ini juga membantu menumbuhkan semangat belajar anak-anak dengan pendekatan yang lebih dekat dan komunikatif, sehingga anak merasa nyaman saat belajar, meningkatkan kepercayaan diri, serta menumbuhkan motivasi mereka untuk terus bersekolah meskipun dengan segala keterbatasan yang ada. Selain membantu pendidikan formal, mahasiswa KKN juga menjadi fasilitator penguatan pendidikan agama dan literasi anak-anak, sesuai dengan nilai sosial dan budaya masyarakat setempat, sehingga pendidikan menjadi lebih kontekstual dan membumi.



Dengan demikian, peran mahasiswa KKN dalam meningkatkan edukasi anak di Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang menjadi sangat penting sebagai upaya pemberdayaan masyarakat dalam bidang pendidikan, mendukung terciptanya anak-anak yang cerdas, terampil, dan berkarakter, serta mendukung upaya pemerataan pendidikan di daerah sebagai salah satu pilar pembangunan bangsa di masa depan..

TINJAUAN KEPUSTAKAAN

Peran Mahasiswa KKN dalam Pendidikan Dasar

Mahasiswa KKN terbukti membantu proses belajar anak melalui program bimbingan belajar dan pengajaran membaca Al-Qur'an (Batubara et al., 2024; Nasution, 2023; Maghribi et al., 2024). Triyani et al. (2023) menegaskan kegiatan KKN menjadi media pengabdian yang berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan anak di daerah terpencil.

Penguatan Literasi dan Karakter Anak

Mahasiswa KKN menghadirkan pengajaran membaca Al-Qur'an untuk memperkuat kemampuan dan pengenalan anak-anak terhadap agama (Azizah et al., 2024; Maghribi et al., 2024). Selain itu, penguatan pendidikan karakter dilakukan dengan sesi cerita dongeng karakter dan pendidikan agama sebagai bentuk pembentukan karakter anak sejak dini (Putriani et al., 2025; Faatinisa & Zahra, 2023).

Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran

Kegiatan KKN menghadirkan inovasi pembelajaran melalui permainan edukasi sederhana untuk membantu peningkatan keterampilan motorik anak sesuai kebutuhan lokal, mendukung pembentukan karakter anak melalui aktivitas yang menyenangkan dan bermakna (Hanifan et al., 2024; Mulyanto et al., 2024; Sugiardianti et al., 2024).

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif dengan pendekatan partisipatif untuk menggambarkan peran mahasiswa KKN dalam meningkatkan edukasi anak di Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang. Kegiatan dilaksanakan selama satu bulan pada Juni 2025, bersamaan dengan pelaksanaan KKN. Subjek penelitian adalah anak-anak usia sekolah dasar yang mengikuti bimbingan belajar dan kegiatan edukasi kreatif.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi partisipatif dengan mencatat keterlibatan anak dalam kegiatan belajar dan keterampilan motorik, serta dokumentasi kegiatan berupa foto dan catatan harian. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data secara narasi, dan penarikan kesimpulan mengenai efektivitas kegiatan dalam meningkatkan pemahaman belajar, keterampilan motorik, dan kesiapan anak menuju jenjang pendidikan dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan mahasiswa KKN di Jorong Limau Puruik menunjukkan kontribusi nyata dalam meningkatkan edukasi anak melalui beragam program terstruktur yang dirancang berdasarkan pemetaan kebutuhan masyarakat setempat. Program bimbingan belajar yang dilaksanakan membantu anak-anak memahami materi pelajaran, terutama pada mata pelajaran matematika dan membaca Al-Qur'an, dengan metode belajar kelompok kecil yang komunikatif



dan interaktif. Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berhitung dasar dan membaca lancar Al-Qur'an, dengan suasana belajar yang menyenangkan, sesuai dengan temuan Nasution (2023) dan Maghribi et al. (2024) bahwa keterlibatan mahasiswa KKN dalam pendampingan belajar efektif meningkatkan pemahaman akademik dan pendidikan agama anak, terutama di daerah dengan keterbatasan akses pendidikan.



Gambar : (Dokumentasi Edukasi Kepada Anak-anak di Jorong Limau Puruik)

Selain itu, kegiatan edukasi kreatif melalui permainan edukasi sederhana membantu pengembangan keterampilan motorik anak, seperti menggunakan permainan edukasi dan permainan koordinasi tangan. Kegiatan belajar sambil bermain untuk anak usia dini juga membantu kesiapan mereka memasuki pendidikan dasar dengan lebih percaya diri, mendukung penelitian Mulyanto et al. (2024). Hal ini sejalan dengan penelitian Azizah et al. (2024) yang menunjukkan bahwa permainan edukasi mampu meningkatkan keterampilan motorik anak serta menumbuhkan kepercayaan diri mereka.

Dalam aspek pembentukan karakter, mahasiswa KKN juga melakukan permainan karakter melalui cerita bergambar dan permainan peran, serta pembiasaan nilai religius melalui praktik doa bersama sebelum belajar, mendukung pembentukan karakter positif pada anak-anak. Anak-anak mulai memahami pentingnya saling menghormati, berkata sopan, dan menjaga kebersamaan dalam bermain dan belajar. Kegiatan ini mendukung temuan Putriani et al. (2025) mengenai pentingnya pendidikan karakter yang diintegrasikan dalam kegiatan KKN untuk pembentukan perilaku positif pada anak-anak.

Kegiatan edukasi kreatif, seperti permainan motorik edukatif, juga dilakukan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus dan kasar anak, seperti permainan puzzle, dan lomba ketangkasan sederhana. Anak-anak menunjukkan peningkatan ketangkasan, koordinasi gerak, dan keaktifan, mendukung penelitian Hanifan et al. (2024) bahwa kegiatan edukasi kreatif dapat membantu perkembangan keterampilan motorik anak dengan cara yang menyenangkan dan tidak membebani anak.

Selain itu, mahasiswa KKN mengadaptasi program penguatan pendidikan usia dini dengan melaksanakan kegiatan belajar sambil bermain untuk anak-anak usia dini di lokasi KKN, seperti mengenal huruf dan angka, menyusun balok, dan mendongeng. Kegiatan ini terbukti membantu kesiapan anak untuk memasuki jenjang pendidikan dasar dengan lebih percaya diri dan semangat belajar yang tinggi, mendukung hasil penelitian Mulyanto et al. (2024) bahwa penguatan pendidikan usia dini melalui kegiatan KKN dapat meningkatkan kesiapan akademik anak.



Secara keseluruhan, hasil kegiatan ini mendukung temuan Batubara et al. (2024), Fauzi et al. (2024), dan Triyani et al. (2023) yang menegaskan bahwa kehadiran mahasiswa KKN dapat membantu peningkatan kualitas pendidikan dasar di daerah terpencil dengan memperluas akses pendidikan, meningkatkan keterampilan akademik dan nonakademik anak, serta membangun karakter melalui pendekatan edukatif berbasis kebutuhan lokal. Dalam konteks pandemi dan pascapandemi, mahasiswa KKN juga menunjukkan peran penting dalam melanjutkan proses pendidikan anak dengan pendekatan belajar kreatif dan adaptif sesuai kondisi lapangan, mendukung hasil penelitian Nurmayanti et al. (2021).

Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa KKN tidak hanya sekadar hadir sebagai pengajar pengganti, tetapi juga berperan sebagai fasilitator, motivator, dan pendamping pendidikan anak secara holistik, mencakup aspek akademik, karakter, literasi, keterampilan motorik, serta pendidikan agama. Hal ini menjadikan peran mahasiswa KKN sangat penting dalam mendukung pemerataan akses pendidikan dan pembangunan sumber daya manusia di daerah terpencil seperti Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang, sebagai bagian dari kontribusi nyata perguruan tinggi dalam pengabdian kepada masyarakat.

KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan mahasiswa KKN di Jorong Limau Puruik, Nagari Batu Bajanjang, menunjukkan kontribusi nyata dalam meningkatkan edukasi anak melalui program terstruktur yang sesuai kebutuhan masyarakat setempat. Program bimbingan belajar terbukti membantu peningkatan pemahaman akademik anak pada mata pelajaran matematika dan membaca Al-Qur'an dengan metode belajar yang interaktif. Pojok literasi meningkatkan minat baca dan keterampilan literasi anak, sementara kegiatan sosialisasi nilai antiperundungan serta pembiasaan nilai religius membentuk karakter positif anak. Kegiatan edukatif kreatif seperti permainan motorik membantu perkembangan keterampilan motorik anak dengan pendekatan menyenangkan, dan kegiatan belajar sambil bermain untuk anak usia dini membantu kesiapan mereka memasuki jenjang pendidikan dasar dengan lebih percaya diri.

Secara keseluruhan, kegiatan KKN ini mendukung pemerataan akses pendidikan di daerah terpencil, membantu pembangunan karakter, literasi, keterampilan motorik, serta pendidikan agama anak sebagai bagian dari pembangunan sumber daya manusia di daerah. Mahasiswa KKN tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan pendamping pendidikan anak secara holistik. Hal ini menunjukkan bahwa kehadiran mahasiswa KKN menjadi bagian penting dalam kontribusi perguruan tinggi untuk pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan anak di daerah terpencil.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, P. N., Alsina, F., Anjani, C. P., & Setiana, W. (2024). Optimalisasi program pojok literasi: Peran mahasiswa KKN Kelompok 63 dalam meningkatkan minat baca anak-anak di Desa Manggungharja. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 5(1), 1–9.
- Batubara, I., Daulay, A. F., Agustina, R., Nst, M. J., Padilah, N., Fitri, C. A., ... & Khairani, S. (2024). Peran mahasiswa KKN dalam pengembangan pendidikan anak-anak di Desa Pintu Padang. *Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 104–114.
- Fauzi, I. I., Fauziah, I. N., Nugraha, D., Qomariah, H. N., Wardah, R., Purwana, M. E., ... & Yusup,



- R. M. (2024). Peran mahasiswa kuliah kerja nyata (KKN) dalam meningkatkan kualitas pendidikan sebagai wujud pengabdian di Kampung Citorondool Desa Sarimukti Kecamatan Pasirwangi Kabupaten Garut. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(7), 2923–2931.
- Hanifan, A. Z. H., Maulana, A. D., Apriansyah, M., Az-Zahra, R. S. F., & Sholeha, S. A. (2024). Peran kegiatan KKN mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan motorik anak berkebutuhan. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 5(9), 1–11.
- Maghribi, A. M., Anisa, A., Marsela, A., Syamila, S., & Sari, L. K. (2024). Peran mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui kegiatan KKN mengajar mengaji. *BERDAYA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 51–62.
- Mulyanto, U. J., Agustin, D., Hardiyanti, K., Alfarizi, S., & Fauziah, S. (2024). Peran mahasiswa kuliah kerja nyata (KKN) dalam meningkatkan pendidikan usia dini di PAUD Al-Mubarakah. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 5(1), 1–8.
- Nasution, A. S. (2023). Peran mahasiswa KKN STAIN Madina 2023 dalam upaya peningkatan layanan pendidikan anak melalui program bimbingan belajar di Desa Pagaran Singkam. *Journal of Community Dedication and Development (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(2), 67–74.
- Nurmayanti, S., Niswah, N., Susilawati, S., Shiddiq, H., & Dewinggih, T. (2021). Peran mahasiswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah dasar Desa Sunia di masa pandemi Covid-19. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(46), 47–57.
- Putriani, L., Hapsari, F., Ramadhan, M., Agustin, W., Alvarenza, M. R., & Candra, A. F. (2025). Peran mahasiswa KKN di Desa Talawi Hilie dalam meningkatkan karakter anak-anak dengan sosialisasi bullying. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(4), 787–792.
- Sugiardianti, N. K., Utami, S. T., Yudani, N. K., Adnyana, M. S., Amelia, N. L. T., Dewi, N. P. A. A., ... & Narayanti, P. S. (2024). Peranan mahasiswa kuliah kerja nyata dalam pemberdayaan masyarakat berbasis edukasi, teknologi, dan budaya di Kecamatan Mepanga. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 6(1.1), 478–485.
- Triyani, B., Salmalina, F. H., & Nurhadi, N. (2023). Peran mahasiswa kuliah kerja nyata (KKN) untuk meningkatkan kualitas pendidikan sebagai wujud pengabdian di Kampung Nirbitan Tipes. *AKTIVITA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1).
- Yadi, T., & Harahap, S. (2023). Peran mahasiswa/i KKN UIN-Sumatera Utara dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui kegiatan belajar mengajar di Desa Aek Gambir Kec. Lumut Kabupaten Tapanuli Tengah. *Journal of Human and Education (JAHE)*, 3(2), 392–398.