



Efektivitas Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IX SMP IT Assalam Selayar

The Effectiveness of Sam'iyah Syafawiyah Method on Improving Arabic Maharah Kalam for Ninth-Grade Students at SMP IT Assalam Selayar

Miftahul Jannah^{1*}, Nurhidaya M², Muhammad Yasin³

Universitas Muhammadiyah Makassar

Email: mfthl21mj@gmail.com¹, nurhidayam@unismuh.ac.id², muhammad.yasin@unismuh.ac.id³

Article Info

Article history:

Received : 27-07-2026

Revised : 29-07-2026

Accepted : 31-07-2026

Published : 02-08-2026

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of the sam'iyah syafawiyah method on improving the maharah kalam (speaking skill) of the Arabic language among ninth-grade students at SMPIT Assalam Selayar. The research approach used is quantitative with a One-Group Pretest-Posttest experimental design. The research sample consisted of 20 students selected using a saturated sampling technique. Data collection was carried out through oral speaking tests (pre-test and post-test), observation, and documentation, which were then analyzed using the Paired Sample T-Test and N-Gain Score. The results showed a drastic increase in the students' average score, from 48.50 in the pre-test to 91.50 in the post-test evaluation. Hypothesis testing proved a significant effect with a probability value (Sig.) of $0.000 < 0.05$. Further effectiveness analysis using the N-Gain test recorded a score of 87.86%, placing this pedagogical intervention in the high effectiveness category. It can be concluded that the sam'iyah syafawiyah method is highly effective in reducing language passivity and stimulating students' Arabic oral communication skills naturally.

Keywords: *Arabic Language; Maharah Kalam; Sam'iyah Syafawiyah Method.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan metode *sam'iyah syafawiyah* terhadap peningkatan *maharah kalam* (keterampilan berbicara) bahasa Arab pada siswa kelas IX di SMPIT Assalam Selayar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan lisan (*pre-test* dan *post-test*), observasi, serta dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dan *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan drastis pada nilai rata-rata siswa, yakni dari 48,50 pada saat *pre-test* menjadi 91,50 pada evaluasi *post-test*. Pengujian hipotesis membuktikan pengaruh yang signifikan dengan perolehan nilai probabilitas (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$. Analisis efektivitas lebih lanjut menggunakan uji *N-Gain* mencatatkan skor sebesar 87,86%, yang mendukung intervensi pedagogik ini pada kategori efektivitas tinggi. Dapat disimpulkan bahwa metode *sam'iyah syafawiyah* sangat efektif dalam mereduksi pasivitas berbahasa dan mampu memacu keterampilan komunikasi lisan bahasa Arab siswa secara natural.

Kata kunci: *Bahasa Arab; Maharah Kalam; Metode Sam'iyah Syafawiyah.*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang kompleks dan menduduki posisi sentral bagi umat Islam karena menjadi instrumen utama dalam memahami sumber-sumber ajaran agama secara komprehensif (Aprizal, 2021). Keberhasilan dalam mempelajari bahasa Arab sangat bergantung



pada penguasaan keterampilan dasar, khususnya *maharah kalam* (keterampilan berbicara), yang memungkinkan peserta didik untuk mengkomunikasikan pikiran, ide, dan perasaannya secara lisan dengan lancar (Sari, 2022). Oleh karena itu, diperlukan manajemen pembelajaran dan penerapan metode instruksional yang tepat agar tujuan penguasaan bahasa asing tersebut dapat dicapai secara efektif dan optimal di lingkungan sekolah (Efendi dkk., 2021).

Meskipun berbagai Tindakan telah dilakukan, fenomena di lapangan menunjukkan adanya kendala signifikan, seperti rendahnya kemampuan *maharah kalam* siswa kelas IX SMPIT Assalam Selayar akibat dominasi penggunaan bahasa Indonesia dan minimnya partisipasi aktif saat berbahasa Arab (Cahyati & Maulani, 2023). Untuk mengatasi pasivitas berbahasa tersebut, pemilihan metode pembelajaran yang berpusat pada partisipasi siswa menjadi sebuah urgensi secara teoretis maupun praktis (Asyrofi, 2016). Metode operasional yang dinilai relevan untuk diimplementasikan adalah pendekatan aural-oral yang mengutamakan latihan mendengarkan (*audio*) secara berulang, untuk kemudian dilafalkan (*lisan*) oleh siswa sebelum beralih pada tahap membaca dan menulis (Wibowo & Irfan, 2024).

Pendekatan ini sejalan dengan kerangka teori belajar behaviorisme, khususnya pandangan Skinner, yang menekankan bahwa belajar merupakan proses pembentukan tingkah laku melalui hubungan stimulus dan respons yang nyata serta terukur. Dalam pendidikan bahasa asing, teori ini terintegrasi dengan tata bahasa struktural yang mengasumsikan bahwa bahasa adalah sebuah ujaran dan kebiasaan (*habit*) yang dibentuk melalui peniruan (*taqlid*) dan pengulangan (*tikrar*) yang intensif. Berpijak pada kerangka konseptual tersebut, metode *sam'iyah syafawiyah* menawarkan solusi krusial karena melatih siswa menangkap fonologi bahasa asing melalui pendengaran dan mereplikasinya hingga membentuk kebiasaan linguistik yang permanen. Secara praktis, metode ini mereduksi kebiasaan menerjemahkan teks bacaan dan sebaliknya memacu siswa untuk merespons percakapan secara natural serta percaya diri (Lukito, 2022).

Sejumlah penelitian terdahulu telah mengkaji relevansi dan dampak metode audiolingual terhadap pembelajaran bahasa Arab. Penelitian eksperimen oleh Karmila (2023) membuktikan bahwa metode *sam'iyah syafawiyah* efektif meningkatkan penguasaan *mufrodat* (kosakata) secara signifikan. Dari sudut pandang kualitatif, Masruhin (2020) menyoroti pelaksanaan metode ini yang menekankan krusialnya tahapan persiapan administratif dalam melatih berbicara. Lebih lanjut, kajian tindakan kelas oleh Munir, Julianti, dan Maftuhah (2023) mencatat peningkatan kemampuan berbicara yang diiringi oleh lonjakan tingkat keterlibatan siswa hingga 89,1%. Senada dengan itu, penelitian Maghfira Firdaus (2022) serta Thahir, Mariah, dan Mannahali turut mengonfirmasi keandalan metode ini melalui signifikansi uji hipotesis dan peningkatan hasil belajar *maharah kalam* secara komprehensif.

Meskipun literatur yang ada telah mendokumentasikan keunggulan pendekatan tersebut, masih terdapat kesenjangan (*gap*) empiris yang signifikan. Sebagian besar penelitian terdahulu cenderung membatasi pengujian pada aspek dasar bahasa seperti penguasaan kosakata (*mufrodat*), sebagaimana terlihat dalam studi Mahmudah (2024), dibandingkan pada keterampilan *maharah kalam* secara utuh. Selain itu, mayoritas studi eksperimental terpusat pada lembaga madrasah (MTs atau MAN) di bawah naungan Kementerian Agama yang umumnya memiliki porsi jam pelajaran bahasa Arab yang intensif. Masih sangat minim temuan riset eksperimental terkait intervensi metode *sam'iyah syafawiyah* yang diimplementasikan dalam ekosistem Sekolah Menengah Pertama



Islam Terpadu (SMPIT), yang harus mengakomodasi perpaduan kurikulum nasional, kurikulum khas JSIT, dan penanaman karakter harian dalam satu rancangan waktu yang terpadu.

Berdasarkan rumusan permasalahan dan kesenjangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi secara terukur signifikansi penerapan metode *sam'iyah syafawiyah* terhadap peningkatan *maharah kalam* bahasa Arab pada peserta didik kelas IX di SMPIT Assalam Selayar (Sugiyono, 2019). Artikel ini diharapkan tidak hanya memperkuat validitas empiris dari teori behaviorisme dalam pemerolehan kemahiran lisan secara struktural, tetapi juga secara spesifik memecahkan masalah pasivitas berbahasa Arab akibat minimnya lingkungan berbahasa (*biah lughawiyah*) di luar sekolah. Melalui integrasi teoretis dan empiris ini, hasil riset diproyeksikan mampu memperkaya khazanah literatur mengenai inovasi metodologi pengajaran bahasa di jenjang pendidikan dasar terpadu, serta menjadi landasan evaluasi strategis bagi institusi untuk meningkatkan mutu lulusan (Arsyad, 2018).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (Akbar dkk., 2023). Desain spesifik yang diterapkan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*, yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab-akibat dengan membandingkan hasil kemampuan siswa sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pemberian perlakuan (Sugiyono, 2019). Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada kebutuhan untuk mengukur secara langsung dan terstruktur tingkat efektivitas variabel bebas, yakni metode *sam'iyah syafawiyah*, terhadap variabel terikat, yaitu peningkatan *maharah kalam* (keterampilan berbicara) siswa. Pengambilan data lapangan dilaksanakan di SMPIT Assalam Selayar yang berlokasi di Kabupaten Kepulauan Selayar, Provinsi Sulawesi Selatan, dan berlangsung pada periode semester ganjil (bulan Juli) tahun ajaran 2025/2026.

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di SMPIT Assalam Selayar yang berjumlah 20 orang. Mengingat ukuran populasi yang relatif kecil (kurang dari 30 individu), penarikan sampel dilakukan melalui teknik sampling jenuh (*non-probability sampling*), di mana seluruh anggota populasi ditarik menjadi sampel penelitian. Alat ukur utama yang digunakan adalah lembar tes kemampuan berbahasa Arab lisan yang berfokus pada indikator ketepatan *makhrojul huruf*, kelancaran membaca, serta intonasi, di mana setiap elemen diberi rentang skor minimal satu dan maksimal lima. Kualitas instrumen tes ini telah dipastikan melalui uji validitas *Pearson Product Moment* berbasis SPSS yang menyatakan bahwa seluruh item pertanyaan valid ($r_{hitung} > r_{tabel} 0,444$), serta telah lolos uji reliabilitas *Cronbach's Alpha* dengan perolehan nilai 0,884, yang mengindikasikan tingkat konsistensi instrumen yang tinggi.

Teknik pengumpulan data diimplementasikan secara sistematis melalui tiga instrumen, yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Tes lisan diberikan sebelum dan sesudah penerapan metode untuk memperoleh skor aktual kecakapan komunikasi siswa; observasi lapangan dilakukan untuk memantau perilaku siswa dan pengaplikasian instruksi *sam'iyah syafawiyah* secara langsung; sementara dokumentasi digunakan untuk menghimpun data sekunder terkait legalitas dan bukti riil aktivitas kelas. Data kuantitatif yang terkumpul diolah menggunakan analisis statistik deskriptif untuk memetakan distribusi frekuensi, nilai rata-rata (*mean*), serta standar deviasi (Ahmad & Jaya, 2021). Prasyarat analisis dilakukan dengan uji normalitas *Shapiro-Wilk* (signifikansi $> 0,05$) sebelum pengujian hipotesis dieksekusi menggunakan *Paired Sample T-Test* guna mengetahui



pengaruh signifikan perlakuan yang diberikan. Untuk menjustifikasi skala efektivitas pembelajaran secara komprehensif, data juga dianalisis menggunakan uji kelayakan *N-Gain Score* yang memperhitungkan rasio peningkatan skor maksimal yang mungkin dicapai siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengujian instrumen penelitian diawali dengan uji validitas menggunakan *Pearson Product Moment* pada 20 responden untuk memastikan ketepatan alat ukur tes *maharah kalam* (keterampilan berbicara) bahasa Arab.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

Correlations	P1	P2	P3	P4	Total
P1 Pearson Correlation	1	.739**	.739**	.408	.841**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.074	.000
P2 Pearson Correlation	.739**	1	.848**	.553*	.915**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.011	.000
P3 Pearson Correlation	.739**	.848**	1	.678**	.957**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.000
P4 Pearson Correlation	.408	.553*	.678**	1	.738**
Sig. (2-tailed)	.074	.011	.001		.000
Total Pearson Correlation	.841**	.915**	.957**	.738**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
<i>(Keterangan: N = 20)</i>					

Berdasarkan Tabel 1, suatu item soal dinyatakan valid apabila nilai *Pearson Correlation* lebih besar dari *r tabel* pada signifikansi 5% (0,444). Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh item (4 pertanyaan) memiliki nilai korelasi total yang melebihi batas tersebut, sehingga seluruh instrumen *pre-test* maupun *post-test* dinyatakan valid dan layak digunakan.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.884	4

Pada Tabel 2, uji reliabilitas yang dilakukan dengan metode *Cronbach's Alpha* menunjukkan nilai sebesar 0,884. Nilai ini jauh melampaui standar batas keandalan yang ditetapkan (0,60), yang menegaskan bahwa butir-butir soal tes instrumen tersebut memiliki konsistensi dan akurasi yang tinggi ketika diujikan berulang kali.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Skor Pre-test

No	Nilai	Frekuensi	Kategori
1	90-100	0	Sangat Baik
2	80-89	2	Baik
3	60-79	7	Cukup
4	0-59	11	Rendah
Jumlah		20	



Sebelum metode *sam'iyah syafawiyah* diimplementasikan, Tabel 3 memperlihatkan bahwa kemampuan awal (*pre-test*) siswa pada materi percakapan *المطار* didominasi oleh kategori rendah (skor 0-59) sebanyak 11 siswa. Tidak ada siswa yang menyentuh kategori sangat baik, mengindikasikan rendahnya partisipasi dan kemampuan melafalkan bahasa Arab secara aktif di kelas.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Skor Post-test

No	Nilai	Frekuensi	Kategori
1	90-100	13	Sangat Baik
2	80-89	5	Baik
3	60-79	2	Cukup
4	0-59	0	Rendah
Jumlah		20	

Setelah pemberian perlakuan menggunakan metode *sam'iyah syafawiyah*, terjadi pergeseran distribusi nilai yang radikal sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4. Mayoritas siswa, yakni 13 orang, berhasil mencapai kategori "Sangat Baik" (skor 90-100), dan frekuensi siswa pada kategori "Rendah" berhasil ditekan menjadi nol.

Tabel 5. Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	20	30	80	48.50	18.432	339.737
Posttest	20	70	100	91.50	11.367	129.211

Tabel 5 menguraikan lonjakan capaian akademik secara statistik. Nilai rata-rata (*mean*) siswa meningkat drastis dari 48,50 pada saat *pre-test* menjadi 91,50 pada evaluasi akhir (*post-test*). Standar deviasi yang menurun dari 18,432 menjadi 11,367 mencerminkan bahwa kemampuan berbicara bahasa Arab di antara siswa menjadi lebih merata setelah metode pendengaran-lisan diterapkan.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Tes (Shapiro-Wilk)

	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.838	20	.113
Post-Test	.716	20	.110

Sebagai prasyarat uji parametrik, Tabel 6 menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*. Dengan nilai probabilitas (*Sig.*) untuk *pre-test* (0,113) dan *post-test* (0,110) yang keduanya lebih besar dari *alpha* 0,05, sampel data dipastikan berasal dari populasi yang berdistribusi normal, sehingga pengujian hipotesis *T-Test* sah untuk dilakukan.

Tabel 7. Uji T (Paired Samples Test)

Paired Differences	Mean	Std. Deviation	t	df	Sig. (2-tailed)
Pretest - Posttest	-43.000	11.743	-16.376	19	.000

Pengujian hipotesis pada Tabel 7 mengonfirmasi pengaruh signifikan perlakuan, di mana nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 ($< 0,05$) memutuskan bahwa hipotesis alternatif diterima dan



hipotesis nol ditolak. Rata-rata selisih (*mean paired differences*) yang bernilai negatif (-43,000) menjadi bukti absolut adanya eskalasi nilai secara masif dari *pre-test* menuju *post-test*.

Tabel 8. Uji N-Gain

Descriptive Statistics	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	20	.57	1.00	.8786	.16239
Ngain_Persen	20	57.14	100.00	87.8571	16.23869

Tabel 8 melengkapi analisis empiris dengan pengukuran efektivitas menggunakan parameter *N-Gain*. Skor rata-rata *N-Gain* tercatat pada angka 0,8786 atau 87,86%. Berdasarkan konvensi pengukuran, perolehan di atas batas 0,70 (70%) mendudukkan intervensi pedagogik metode *sam'iyah syafawiyah* pada kategori efektivitas tinggi.

Pembahasan

Data penelitian secara jelas membuktikan bahwa metode *sam'iyah syafawiyah* sangat membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab (*maharah kalam*) siswa kelas IX di SMPIT Assalam Selayar. Pada awal pengamatan dan hasil tes awal (*pre-test*), siswa terlihat sangat pasif dan canggung saat berbicara karena mereka lebih terbiasa menggunakan bahasa Indonesia. Akibatnya, sebagian besar siswa mendapatkan nilai yang rendah. Namun, setelah metode ini diterapkan, nilai rata-rata mereka melonjak drastis dari 48,50 menjadi 91,50. Peningkatan yang telah diuji secara statistik ini menunjukkan bahwa metode tersebut berhasil mengatasi kesulitan siswa dalam berkomunikasi lisan.

Peningkatan nilai ini sejalan dengan teori belajar yang menjadi dasar metode *sam'iyah syafawiyah*, yaitu bahwa kemampuan berbahasa didapatkan melalui pembentukan kebiasaan secara berulang-ulang. Metode ini mengurangi kebiasaan siswa menerjemahkan teks, dan mengarahkan mereka untuk fokus mendengarkan ucapan guru lalu langsung menirukannya. Latihan meniru pola kalimat secara terus-menerus ini terbukti ampuh membiasakan mulut siswa untuk merespons percakapan. Hasilnya, pengucapan huruf (*makhrojul huruf*) dan intonasi mereka saat berdialog menjadi jauh lebih lancar, spontan, dan terdengar alami.

Selain itu, skor efektivitas metode (*N-Gain*) yang mencapai 87,86% (kategori tinggi) menunjukkan bahwa cara mengajar ini sangat cocok diterapkan untuk siswa SMP. Mengajar bahasa asing pada anak remaja membutuhkan cara yang membuat mereka tidak takut salah tata bahasa dan mau langsung praktik. Karena metode ini berfokus pada kegiatan mendengarkan dan menuntut siswa cepat merespons, perhatian mereka di dalam kelas menjadi lebih terjaga. Suasana belajar yang awalnya kaku berubah menjadi lebih hidup dan interaktif, sehingga menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk berani mempraktikkan kosakata yang baru mereka pelajari.

KESIMPULAN

Penerapan metode *sam'iyah syafawiyah* terbukti sangat efektif dan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan *maharah kalam* (keterampilan berbicara) bahasa Arab pada siswa kelas IX di SMPIT Assalam Selayar. Hal ini secara empiris dibuktikan melalui eskalasi nilai rata-rata tes lisan siswa yang melonjak dari 48,50 (*pre-test*) menjadi 91,50 (*post-test*), serta hasil uji hipotesis *Paired Sample T-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Tingkat



efektivitas metode ini juga dikategorikan sangat tinggi dengan perolehan skor *N-Gain* mencapai 87,86%. Secara praktis, transisi pendekatan pembelajaran yang berfokus pada repetisi audio-lisan terbukti mampu mengatasi pasivitas siswa akibat dominasi bahasa ibu, memperbaiki ketepatan *makhrojul huruf* serta intonasi, dan menumbuhkan kepercayaan diri siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab. Penelitian ini merekomendasikan pemanfaatan metode *sam'iyah syafawiyah* secara berkelanjutan oleh para pendidik sebagai strategi pembentukan lingkungan berbahasa (*biah lughawiyah*) yang interaktif dan adaptif di lingkungan sekolah terpadu.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an dan Terjemahnya

- A. Mustika Abidin, "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)", *An-Nisa*, 15.1 (2022), h. 1–8, Doi:10.30863/an.V15i1.3315.', 2022
- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), 2476–82 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>>
- Adams, H. M., '(1946). Learning to Listen. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 20(7), 401–403. <https://doi.org/10.1080/00098655.1946.11473767>', 1946
- Adet Tamula Anugrah, 'Teori Belajar Behaviorisme Dan Kognitivisme Perspektif Pendidikan Islam', 15.1 (2024), 37–48
- Adi, Habib Maulana Mashalul, 'Teori Belajar Behaviorisme Albert Budara Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,(2020) Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Teori'
- Ahmad & Jaya, 'Biostatistika: Statistik Dalam Penelitian Kesehatan. Kencana., 2021.', 2021
- Akbar, Rahmatulla, Rusdy A Siroj, M Win Afgani, and Weriana, 'Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan (2023), 465–74 <<https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>>
- Ambo Pera Aprizal, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.2 (2021), Pp. 181–91, Doi:10.47783/Jurpendigu.V2i2.232.', 2021
- , 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Pendidikan Guru*, 2.2 (2021), Pp. 22–40, Doi:10.47783/Jurpendigu.V2i2.232.', 2021
- Arifin, Ahmad, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab 2017', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2017, 83
- Asiva Noor Rachmayani, 'CARA MUDAH MEMAHAMI METODOLOGI PENELITIAN', 2015, 6
- Astuti, Widi, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji., 'Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta.(2021) Jurnal Ihtimam 3 (1): H.95-120.'
- Azhar Arsyad, 'Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). 147', 2.2 (2018), Pp. 147–60.', 2018
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan., 'Implementasi Biah Lughawiyah Dalam Meningkatkan



- Maharah Kalam.(2022) TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 2 (1): H.140-54.'
- Budi Santoso Wibowo and Irfan Irfan, 'Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal on Education*, 6.4 (2024), Pp. 19631–37, Doi:10.31004/Joe.V6i4.5973.', 2024
- Cahya Edi Setyawan Mega Primaningtyas, ', "Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0", *ŚALIHA*, Vol. 2 No. (2019), p. 65.', 2019
- Cahyati, L., & Maulani, H., 'Naskah Utama Hasil Penelitian Analisis Faktor Kesulitan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Kota Bandung. *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, (2023) 3(1), 16–30.', 2023
- Efendi, Rifal, Azhar Arsyad, and Munir Munir, 'Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT Nurul Fikri Makassar', *Shaut Al Arabiyyah*, 9.2 (2021), 202 <<https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.23034>>
- Fachrurrozi, A. dan E. M., 'Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer 2016', 2016
- Fauziah1, Rachma Ni'matul, and Muhammad Afthon Ulin Nuha2, 'Penerapan Metode As-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1.April (2015), 157–70
- Ghozali, 'Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS, 2016.', 2016
- Ghozi, Mohamad., 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren.(2023) *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6 (1): H. 32-43.'
- H. Muzayyin Arifin, 'Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Buna Aksara, 1987, h. 97.', 1987
- Hanani, Nurul, 'Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 14.2 (2022), 246–56 <<https://doi.org/10.30762/realita.v14i2.250>>
- Hasan, 'Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu', 10.19 (2017), 127–47
- Hikmah, Alfiyatul, 'Namudhaj Ta'lim Maharat Al-Kalam Fi Ma'had Bab Al- Khayrat Li-Tarbiyat Al-Banat Purwosari, Pasuruan(2021).'
- Humaidah, Nur, Niswatush Sholihah, and Jawa Tengah, 'Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan', 8.2 (2016), 306–26
- Ibrahim, 'Definisi Mean', 2018, 2016, 26–44
- Iii, B A B, Objek Dan, and Metodologi Penelitian, 'Muhammad Rifky Putra, 2014 Pengaruh Pengetahuan Anggaran Terhadap Peran Anggota Dprd Dalam Pengawasan Anggaran Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu', 2012, 29–45
- Imam Kurniawan and others, 'Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam', 2.1 (2021), Pp. 13–20, Doi:10.32832/Itjmie.V2i1.3426.', 2021
- Kafila, Kafila, and Dewi Nurhayati, 'Pengaruh Penerapan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santriwati Kelas III Intensif Di Tmi Putri Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Tahun 2021-2022 M', *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 1.4 (2022), 665–663 <<https://doi.org/10.59188/jcs.v1i4.93>>
- Karmila, 'Efektivitas Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat



- Siswa Kelas X Ips Man 2 Sinjai', 2023, 1–23
- Kementrian, Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya*, (Bandung: Cardoba), 2018
- Khasanah, Nur Inayatul, 'Tatbiq Al-Wasa'il Al-Sam'iyah Fi Tarqiya Maharat Al- Istimaa' Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Saff 8 Al-Madrasat Al-Mutawassitah Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah 1 Banyumas.(2022)'
- L. A. Sari, "'Peran Feedback Dalam Metode Syafawiyah Terhadap Penguasaan Kosakata", 2022.', 2022
- Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), Pp. 56–71,' 2020
- Livingstone, S., Kardefelt-winter, D., Kanchev, P., Cabello, P., Claro, M., Burton, P., & Phyfer, J., 'Is There a Ladder of Children's Online Participation? Findings from Three Global Kids Online Countries. UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence. 2019'
- Lola Hervina H and others, 'Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora Analisis Manajemen Program Bahasa Arab Pada Lembaga Pendidikan Formal Di Indonesia', 1.4 (2022), Pp. 435–42, Doi:10.55123/Abdisoshum.V1i4.1162.', *Jurnal Pengabdian*, 2022
- Lukito, J., *Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Metode Audio-Lingual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Bahasa Arab*. 2022, 2022
- Lulu Ilmaknun, 'Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ittifaqiyah Indra;Aya (2024).', 7.01 (2024), 31–40
- MAGHFIRA FIRDAUS, 'Pengaruh Metode Audio Lingual Terhadap Peningkatan Mahârat Al-Kalâm Peserta Didik Kelas Viii-A Mts. Muhammadiyah Julubori Kab. Gowa', *Braz Dent J.*, 33.1 (2022), 1–12
- Mariah, Enung, and Misnah Mannahali, 'Penerapan Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Di Kabupaten Gowa', 0, 149–56
- Marsh, J., 'Young Children's Online Practices: Past, Present, and Future. Global Conversations in Literacy Research: Digital and Critical Literacies,(2017) 120–131. <https://doi.org/10.4324/9781315182360>'
- Maspalah, Maspalah, 'Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 15.1 (2015), 68 <https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i1.800>
- Masruhin, 'Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Pada Siswa Kelas VIII Mts Ell-Firdaus 1 Sidareja', *Repository*, 2020 <[https://repository.uinsaizu.ac.id/9354/3/MASRUHIN_PENGGUNAAN Metode Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Siswa Kelas Viii Mts Ell-Firdaus 1 Sidareja.pdf](https://repository.uinsaizu.ac.id/9354/3/MASRUHIN_PENGGUNAAN%20Metode%20Audio-Lingual%20Dalam%20Pembelajaran%20Maharah%20Al-Kalam%20Pada%20Siswa%20Kelas%20Viii%20Mts%20Ell-Firdaus%201%20Sidareja.pdf)>
- Muhammad Zaidar, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern: Kajian Konseptual', *Islamic Insights Journal*, 5.1 (2023), Pp. 42–55 <<https://Islamicinsights.Ub.Ac.Id/Index.Php/Insights/Article/View/89>>.'
- Munir, Dede Rizal, Julianti Julianti, and Maftuhah Maftuhah, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Metode Audiolingual', *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2023), 241–54 <<https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.28839>>



- Musni, Jailani, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, 2009
- Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 (2017), p. 196,' 2017
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, Henriette D. Titaley, 'Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah', *Jurnal Simetrik*, 11.1 (2021), 432–39 <<https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>>
- Nasrul Umam and Utami Budiayati, 'Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Warna*, 4.1 (2020), Pp. 46–64., 2020
- Nazri Syakur, A, *Behaviorisme Dan Humanisme Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2009
- Nginayatul Khasanah, 'Ulumuddin, 'Keislaman STRATEGI MENCAPAI KEBERMAKNAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI', 11 (2021), Pp. 99–114 <https://Jurnal.Ucy.Ac.Id/Index.Php/Agama_islam>.', *Jurnal Ilmu-Ilmu*, 2021
- Nihriy, Najjahah, 'Pemilihan Metode Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Siswa 2015', *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1, 2015, 257–63 <<http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/34>>
- Nikmayanti, Sri, 'Pengaruh Metode Al- Simaa' Wa Al Muhafadzah Terhadap Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP IT Bina Insan Parepare', *Jurnal Bahasa Arab*, 1.1 (2021), 1–151 <<http://repository.iainpare.ac.id/3007/1/16.1200.016.pdf>>
- Nur Rif'atul Mahmudah and others, "Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As-Sam'Iyyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2024), Pp. 35–47., 2024
- Nurhadi, 'Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran, 2 (2020), h. 77–95.'
- R. Darlan, D., S. Pettalongi, S., & Rustina, 'The Roles of Islamic Education in Building Students' Character within Indonesia Public Schools', *International Journal Of Contemporary Islamic Education*, 3(2) (2021), Pp. 21–39.'
- Rahmat Ilahi, 'Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Meningkatkan maharah Kalam Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Darul Hikmah Lenggo-Lenggo', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1–14 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>
- Rahmatulla Akbar and others, "Experimental Reseacrch Dalam Metodologi Pendidikan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.Vol 9 No 2 (2023): *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (2023), Pp. 465–74.', 2023 <<https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>>
- Rifqiatul Mawaddah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyyah Syafawiyah Siswa Kelas Vii Dan Viii Mts Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012', 2014
- Rohman, Ahmad Hasinur, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), 122–39 <<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1426>>
- Romdona, Siti, 'Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner', 3.1 (2024), 39–47



- S. Fahmy, “The Role of Memorization Techniques in Islamic Education”, *Journal of Islamic Studies and Culture*, 5(1) (2017), Pp. 15–23., 2017
- S Sugiyono, ‘Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R d D. Alfabeta, 2019
- Salsabila, Alin Nur, ‘Implementasi Teori Behavioristik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa’, 2.1 (2025)
- Sari, Alvia Putri Prima, ‘Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan’, *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), 103–26
- Sayidah, Nur, *Metodologi Penelitian Disertai Dengan Contoh Dalam Penelitian*, Zifata, 2018
<<https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=gcO9DwAAQBAJ%5C&oi=fn d%5C&pg=PA1%5C&dq=pengalaman+kerja+kompensasi+finansial+kualitas+pekerja%5C &ots=sXAZRDn0DB%5C&sig=ZETgagsqAnW6tUv4cb4IRh414OI>>
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. (2021) *Jurnal Education and Development* 9 (3) h. 32-33.’
- Sholeh, Muhammad, and Khoirul Jamil, ‘Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas 2’, *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 1241–50 <<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.312>>
- Siregar, Sofian, ‘Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif, 2014.’, 2014
- Subhayni, sa’adiah, armia, *Keterampilan Berbicara* (2017)
<[https://books.google.co.id/books?id=apHPDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Keterampilan+Menyimak+dan+Berbicara+Dasar&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwieyemlq7rAhUyi OYKHdMHCZ4Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Keterampilan Menyimak dan Berbicara Dasar&f=false](https://books.google.co.id/books?id=apHPDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Keterampilan+Menyimak+dan+Berbicara+Dasar&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwieyemlq7rAhUyi OYKHdMHCZ4Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Keterampilan%20Menyimak%20dan%20Berbicara%20Dasar&f=false)>
- Sugiyono, ‘Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 2017
- , ‘Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 2019
- , *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, 2003
- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, ‘Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab’, 3.1, 47–56
<<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>>
- Ummah, Nahdiyatul, ‘Keyword: Metode Audiolingual , Al-Thariqah Al- Saam’iyyah Al - Syafawiyyah , Maharah Kalam’, 1989
- W. J. S Poerwadarminta, ‘Op, Cit., h. 649’
- Wibowo, Muhammad Ari, ‘Penerapan Metode Audio Lingual Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswi MA Diniyyah Putri Lampung, Volume 1, Hal 40-51’, 1 (2021), 40–51
- Wicaksono, Andri, and Rozam Ahmad Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*, 2015
- Yasin Muhammad, ‘Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Kreatif.’, 2024
- Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian, ‘Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development’, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5.2 (2020), 56–63



<[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)>

Yusra, Zhahara, Rufran Zulkarnain, and Sofino Sofino, 'Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19', *Journal Of Lifelong Learning*, 4.1 (2021), 15–22
<<https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>>

Yusuf, M., 'Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 2(2), 183.
<https://doi.org/10.35931/Am.V2i2.123> (2019).'