



PENGARUH SUPERVISI TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN

THE INFLUENCE OF SUPERVISION ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Nurul Azizah¹, Suaib Rizal², Nurasipa³, Anjasmara⁴, Andi Faisal⁵

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Sains Islam Al
Mawaddah Warramah Kolaka, Indonesia

*E-mail: azizah69679@gmail.com¹, Suaibrizal345@gmail.com², nurhasifahkk@gmail.com³,
anjasmara8904@gmail.com⁴, andifaisal311095@gmail.com⁵*

Article Info

Article history:

Received: 10-08-2024

Revised : 15-08-2024

Accepted: 17-08-2024

Published : 20-08-2024

Abstract

This research aims to investigate the effect of supervision on student learning outcomes in an educational environment. This research uses a literature review method to analyze existing literature on this topic. The research results show that supervision is an important factor in improving student learning outcomes. Supervision can help teaching staff improve the quality of their teaching, while monitoring can help identify student strengths and weaknesses, thereby enabling teaching staff to provide targeted support. This research concludes that supervision and monitoring are very important to improve student learning outcomes in Indonesia, where the quality of education is still a major concern. This research suggests that educators and the government prioritize supervision to improve the quality of education.

Keywords : *Supervision, Learning Outcomes, Education Quality*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh supervisi terhadap hasil pembelajaran peserta didik di lingkungan pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode telaah pustaka untuk menganalisis literatur yang ada mengenai topik tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi merupakan faktor penting dalam meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik. Supervisi dapat membantu tenaga pendidik meningkatkan mutu pengajaran mereka, sementara pemantauan dapat membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, sehingga memungkinkan tenaga pendidik untuk memberikan dukungan yang tepat sasaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi dan pemantauan sangat penting untuk meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik yang ada di Indonesia, di mana mutu pendidikan masih menjadi perhatian utama. Penelitian ini menyarankan agar tenaga pendidik dan pemerintah memprioritaskan supervisi untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kata Kunci: *Supervisi, Hasil Pembelajaran, Mutu Pendidikan*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang paling penting dalam meningkatkan taraf sumber daya manusia dalam meningkatkan standar modal manusia, Oleh untuk itu, upaya itu harus perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, yang terutama adalah pelaksanaan supervisi terhadap proses pengajaran (Addini, dkk., 2022:179). Untuk meningkatkan standar



pendidikan yang terpenting adalah penerapan dan pengawasan atas proses pengajaran. Supervisor melakukan supervisi untuk 1.) membimbing, 2.) memantau, dan 3.) mendukung guru saat mereka melaksanakan proses pengajaran. Kinerja siswa prestasi dalam proses pembelajaran merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran (Ali M, 2020:62). Oleh karenanya tujuan penelitian ini dilakukan untuk 1.) menentukan dampak perencanaan terhadap hasil pengajaran siswa disleksia, 2.) menentukan apakah supervisi pengawasan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di lingkungan pendidikan. Sistem di Indonesia masih menghadapi beberapa tantangan, yang paling signifikan adalah menurunnya kualitas pendidikan (Amri K, 2022:84).

Rendahnya kualitas pendidikan dapat dilihat dari hasil pembelajaran peserta didik yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, salah satunya dengan melakukan supervisi terhadap proses pembelajaran. Berdasarkan rumusan masalah tersebut kami peneliti akan meneliti beberapa masalah: 1.) Apakah supervisi yang dilakukan supervisor dapat meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik di lingkungan pendidikan 2.) Bagaimana pengaruh pengawasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik di lingkungan pendidikan?

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi pustaka yang bersifat deskriptif. Studi pustaka merupakan metode pengumpulan data yang diarahkan kepada yang diarahkan kepada pencarian data dan informasi mengenai pengaruh supervisi terhadap hasil pembelajaran peserta didik di lingkungan pendidikan. Melalui dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, foto-foto, gambar, maupun dokumen elektronik yang dapat mendukung sebanyak 30-50 referensi dalam proses penulisan penelitian ini.

Langkah-langkah metode penelitian studi pustaka: 1). Mencari jenis pustaka yang dibutuhkan, 2). Membaca jenis pustaka yang ditentukan, 3). Menyajikan hasil studi kepustakaan, 4). Menyimpulkan Hasil studi kepustakaan. Teknik analisis yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah teknik analisis fishbone atau analisis tulang ikan. Teknik analisis tulang ikan ialah suatu metode yang digunakan untuk menganalisis penyebab dari suatu masalah atau kondisi, metode ini sering kali disebut sebagai metode sebab-akibat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan Supervisi yang dilakukan oleh supervisor dapat meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik di lingkungan pendidikan.



Hal ini karena supervisi dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas. Pengawasan yang dilakukan oleh supervisor dapat meningkatkan hasil belajar siswa di lingkungan pendidikan. Hal ini karena pengawasan dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan siswa, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Supervisi dan pengawasan merupakan dua faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Supervisi dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih baik. Sementara itu, pengawasan dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan siswa, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, hasil penelitian ini sangat penting karena dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari hasil pembelajaran peserta didik yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, salah satunya dengan melakukan supervisi terhadap proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa supervisi dan pengawasan merupakan dua faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan melakukan pengawasan terhadap proses pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis literatur, dapat disarankan bahwa 1.) Guru-guru perlu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan melakukan pengawasan terhadap siswa, 2.) Pemerintah perlu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan melakukan pengawasan terhadap proses pembelajaran di sekolah-sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Addini AF, Husna AF, Dkk, (2022) Konsep Dasar Supervisi Pendidikan. *J Wahana Pendidik.* 9(2):179.
- Ali M. (2020) Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Pengawas Terhadap Kreativitas Guru Serta Dampaknya Terhadap Prestasi Sekolah. *J DIALOGIKA Manaj dan Adm.*;1(2):62–75.
- Amri K, Syaifuddin M, Tambak S. (2022) Supervisi Akademik Dan Supportive Dalam Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *J Manaj Pendidik Dan Ilmu Sos.*;3(2):884–94.
- Disiplin P, Kerja L, Kepuasan D, Terhadap K, Guru K, Negeri SD, et al. *K Ke eb ba an ng gs sa aa an n. Lingkung kerja dan Kepuasan kerja terhadap Kinerja guru 2022*;24(22):35–44.
- Guntoro G. (2020) Supervisi Pengawas dan Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Stimulus dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *J Ilm Iqra'.*;14(1):64.



- Kalalo RR, Merentek TC. (2023) Peranan Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Rhaps J Stud Multidisiplin.*;1(2):64–74.
- Kristiawan M, Yuyun Yuniarsih Mp, Dkk. (2019). Supervisi Pendidikan. *JIM J Ilmu Multidisiplin.*;1(2):490–7. Available from: www.cvalfabeta.com
- Marwati M, Hadriana H, Suarman S. (2021) Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Pada Sekolah Dasar Di Kota Pekanbaru. *J Jump (Jurnal Manaj Pendidikan).*;7(2):222.
- Nasution I, Utami MR, Hasanah U, Tri N, Apulina S, Gusrina A. (2022) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Smp Negeri 02 Desa Lubuk Palas.;02(01):1–9.
- Nur Asnani Nasmin A, Arifin N, Rahman D, (2023) UIN Alauddin Makassar P, Swasta Islam Terpadu Al Hikmah Amanah Ummah Maros S, Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Chaeriyah Mamuju S. Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *J Manag Educ.*;3(1):2809–5979.
- Pujianto P, Arafat Y, Setiawan AA. (2020) Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek. *J Educ Res.*;1(2):106–13.
- Shabur A, Amadi M, Anwar N. (2023) Ragam Pendekatan dalam Supervisi Pendidikan. *J Pendidik Tambusai.*;7(3):22026–33.
- Shaifudin A. (2020) SUPERVISI PENDIDIKAN Arif Shaifudin. *El-Wahda J Pendidik.*;1(2):36–7.
- Supadi A. (2022) Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Pedagogik Pendidik Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Gunung Mas Kecamatan Marga Sekampung Kabupaten Lampung Timur. *Eggang J Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya.*;3(1):156–72.
- Suparliadi S. (2021) Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *J Adm Educ Manag.*;4(2):187–92.
- Turmidzi I. (2021) Implementasi supervisi pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah. *Tarbawi.*;4(1):33–49.