**PENGARUH EFISIENSI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI PERKEMBANG BIAKAN SECARA GENERATIF DI SDN 2 AWEH**

***THE EFFECT OF THE EFFICIENCY OF THE INDEPENDENT CURRICULUM ON SCIENCE LEARNING OF GENERATIVE BREEDING MATERIALS AT SDN 2 AWEH***

**Cici Anisa1, Delia Oktaviana Tessar2, Eliana Novianti3, Yadi Heryadi4**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Setia Budhi Rangkasbitung

*Email:  ciciannsss@gmail.com1****\*,***  *loginakunlain234@gmail.com2*

*novi15112005@gmail.com3**,* *heryadi.yadi07@gmail.com4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Article Info**Article history :Received : 28-05-2025Revised : 30-05-2025Accepted : 02-06-2025Pulished : 05-06-2025 | ***Abstract****Efficient according to KBBI, the word efficient is doing work properly and being able to carry out tasks carefully, and effectively. The general understanding explains that efficient is an effort that requires completion of work on time, quickly and satisfactorily. So in this journal the author wants to know how appropriate science learning with generative reproduction material in this independent curriculum is implemented. In the independent curriculum, there are many changes in the main learning system in science subjects, the author measures the accuracy in delivering generative reproduction material. For this reason, teachers must be able to explain and explain this material efficiently so that students can understand it carefully****Keywords: Efficient, Independent Curriculum, Natural Sciences*** |

**Abstrak**

Efisien menurut KBBI, kata efisien adalah melakukan pekerjaan dengan tepat dan mampu menjalankan tugas dengan cermat, dan berdaya guna. Pengertian umum menjelaskan efisien adalah usaha yang mengharuskan penyelesaian pekerjaan dengan tepat waktu, cepat dan memuaskan. Sehingga dalam jurnal ini penulis ingin mengetahui seberapa tepat pembelajaran ipa dengan materi perkembang biakan secara generatif dalam kurikulum merdeka ini terlaksana. Dalam kurikulum merdeka banyak perubhan dalam system pembelajaran utama nya dalam mata pelajaran IPA, penulis mengukur ke tepat an dalam menyampaikan materi perkembang biakan secara generative. Untuk itu guru harus mampu menjelaskan dan menerangkan materi ini secara efisien agar siswa dapat memahami dengan cermat.

**Kata Kunci : Efisien, Kurikulum Merdeka, Imu Pengetahuan Alam**

**PENDAHULUAN**

Perkembangbiakan makhluk hidup terjadi melalui dua cara, yakni perkembangbiakan vegetatif dan perkembangbiakan generatif. Keduanya memiliki perbedaan yang mendasar. Perkembangbiakan vegetatif dilakukan dengan cara tidak kawin, sedangkan perkembangbiakan generatif dilakukan dengan cara kawin

Generatif adalah – Setiap makhluk hidup harus berkembang biak untuk melanjutkan keturunannya. Berkembang biak atau reproduksi berarti penciptaan makhluk hidup baru dari jenis yang sama. Makhluk hidup berkembang biak untuk memproduksi keturunannya, yang mencegah jenis dan spesiesnya dari kepunahan keturunannya. Makhluk yang dapat bereproduksi adalah makhluk yang sudah dewasa.

Tidak hanya manusia dan hewan, tetapi tumbuhan juga bereproduksi. Mereka juga memiliki tujuan yang sama, yaitu perbanyakan spesies tumbuhan itu sendiri, proses reproduksi atau penciptaan individu baru pada tumbuhan untuk menjaga kelangsungan keturunan spesies tersebut. Proses perkembangbiakan dapat dilakukan seksual (generatif).

Reproduksi seksual menghasilkan keturunan baru melalui fusi gamet dari induk. Keturunan yang dilahirkan memiliki sifat genetik yang berbeda dengan induknya. Penelitian yang di lakukan di SDN 2 Aweh ini penulis menjelaskan bagaimana perkembang biakan secara generative pada tumbuhan bunga sepatu.

**METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui observasi pembelajaran langsung di kelas IV SDN 2 Aweh pada tanggal 14 Maret 2025. Penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan fenomena yang terjadi secara alamiah tanpa melakukan intervensi atau manipulasi terhadap variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti lebih fokus pada kualitas, karakteristik, dan makna di balik fenomena yang diteliti, serta menjabarkan secara rinci dan mendalam tentang kejadian, situasi, atau fenomena yang diamati.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Perkembangan generatif atau di sebut juga reprodiksi generatif adalah perkemban biakan tumbuhan yang terjadi secara kawin atau seksual, yang melibatkan sel kelamin jantan dan sel kelamin betina. Alat kelamin jantan dan betina pada tumbuhan terdapat pada bunga, tepatnya yaitu bagian benang sari (jantan) dan putik sebagi alat kelamin betina. Secara alami penyerbukan di bantu oleh dengan air hujan atau pun di bantu oleh kupu-kupu yang hinggap untuk mengambil nectar.

Setelah kurikulum merdeka di terapkan pembelajaran ipa mengalami Transformasi yang dimana pelajaran IPA ini di gabung dengan pelajaran IPS menjadi (IPAS), tentunya dalam pembleajran IPA ada kendala tersendiri dan membuat materi yang di sampaikan menjadi kurang efisien.

Di SDN 2 Aweh tentunya sudah menrapkan kurikulum merdeka ini, pada penelitian ini penulis mengkaji ke efesiensi an pembeljaran ipa pada kurikulum merdeka ini, guru yang mengajar pun tentunya merasakan banyak nya tantangan dalam kurikulum baru ini, yang di mana pada semerter I pembelajran akan di focus kan pada pelajaran IPA sedangkan pada semester II di pelajari untuk mata pelajran IPS. Walaupun ada penggabungan antara dua pelajran tersebut tetapi kedunya di ajarkan secara terpisah. Hal ini lah yang membuat pelajaran IPA menjadi kurang efisien terutama dalam materi perkembang biakan secara generatif

Dengan adanya perubahan ini, pada pembeljaran ipa menjadi kurang efisien karena keterbatasan waktu. Dalam menyampaikan materi perekmbang biakan secara generative pun hanya singkat saja yang di pelajari. Kemudian penulis pun melakukan observasi di SDN 2 Aweh pada kelas IV untuk melihat se jauh mana materi ini di fahami.

Pada hasil observasi ini ternyata siswa masih kurang memahmi atas persoalan materi ini, mereka menganggap belum paham apa yang di pelajrinya. Penulis memberikan pemahaman ulang tentang materi ini melalui media audio visual. Jumlah siswa di kelas IV berjumlah 36 orang dan yang hadir pada saat penulis melakukan observasi berjumlah 25 siswa.

Pada observasi yang di lakukan di SDN 2 Aweh, penulis kembali menjelaskan bagai mana proses perkembang biakan secara generative menggunakan media pembelajran audio visual untuk memunculkan semangat dan minat anak, kami menjelaskan secara rinci tentang perkembang biakan generative dengan contoh bunga sepatu, hal ini dapat memudahkan penjelasan kepada peserta didik. Pada hal ini terlihat bahwasanya pada pembelajaran ipas ini materi yang di berikan memang belum cukup efisien karna keterbatasan pembelajaran yang di mana pembelajaran ipa hanya ada di semester ganjil, sedangkan di semester genap di fokuskan pada pembelajaran IPS. Di bawah ini adalah hasil nilai pos tes yang di berikan oleh penulis untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi perkembang biakan secara genenratif:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **NILAI** |
| **1.** | **IHN** | **100** |
| **2.** | **ADT** | **100** |
| **3.** | **NFL** | **100** |
| **4.** | **RJL** | **100** |
| **5.** | **NRA** | **100** |
| **6.** | **AMR** | **100** |
| **7.** | **KA** | **100** |
| **8.** | **KR** | **87,5** |
| **9.** | **AL** | **87,5** |
| **10.** | **EZ** | **87,5** |
| **11.** | **FN** | **87,5** |
| **12.** | **AL** | **100** |
| **13.** | **FN** | **100** |
| **14.** | **ATH** | **100** |
| **15.** | **DZA** | **100** |
| **16.** | **AND** | **12,5** |
| **17.** | **IN** | **12,5** |
| **18.** | **NRL** | **12,5** |
| **19.** | **FQH** | **12,5** |
| **20.** | **AFH** | **12,5** |
| **21.** | **SLW** | **100** |
| **22.** | **NLA** | **100** |
| **23.** | **IRN**  | **100** |
| **24.** | **QRS** | **100** |

Di SDN 2 Aweh peserta didik berjumlah 36 siswa dengan KKM 75, dalam data nilai hasil postes ini ada 5 siswa yang nilai nya di bawah kkm sedangkan 19 siswa yang lain mendapatkan nilai di atas rata-rata. Pada kurikulum merdeka ini pembelajran IPA menjadi kurang efisien karena pembeljaran IPA dan IPS di bagi menjadi dua semester, pada semester 1 pembelajran di fokus kan pada pelajaran IPA, karna pembelajaran yang singkat materi ini di pelajari oleh siswa menjadi kurang efisien. Oleh karna itu kami mengulang pembelajran ini untuk kembali mengingat kan pembelajaran yang telah di pelajari sebelum nya, sebanyak 80% siswa yang memahami dan 20% siswa yang kurang memahami.

**KESIMPULAN**

Pada pembelajaran ini masih kurang efisien karna memang banyak sekali kendala dari internal maupun eksternal. Guru sangat berjuang banyak dalam kurikulum merdeka ini, banyak guru yang berusaha untuk memberikan yang terbaik, namundalam situasi ini tantangan waktu menjadi no 1 dalam memebrikan materi. Dari hasil postes sebanyak 80% siswa yang sudah memahmi materi perkembang biakan secara generative dan sebanyak 20% yang sudah memahmi. Hal ini menunjuk an bahwa jika waktu yang di perlukan sangat cukup untuk menyampaikan materi ini maka peserta didik pun akan memahami atas materi yang di berikan dan kegiatan pembelajaran pun menjadi efisien.

**DAFTAR PUSTAKA**

Adelia Intan <https://youtu.be/AqsaX7khZgc?si=yXhjO6tit2THYZ5j>n of Modern Technology, pp. 534–549

Gramedia Blog “Pengertian Perkembangbiakan Generatif dan Contoh Pada Tumbuhan”, <https://www.gramedia.com/literasi/generatifadalah/?srsltid=AfmBOooqvA213BqS7wjfALd4KHMCe4g9jQA9ZEInVtdCJCNKZWqCXmys>

Imam T.E <https://youtu.be/IxAIC9OdtYU?si=jtJjmUtCQHxon32e>

Kompas.com dengan judul "Pengertian dan Alat Perkembangbiakan Generatif", <https://www.kompas.com/sains/read/2021/10/08/210200723/pengertian-dan-alat-perkembangbiakan-generatif>.

Sukma Anggelica <https://youtu.be/s0Ua6ZQ4TF8?si=aXTugylVs-uy921D>